Приложение
к программе дополнительного образования
утвержденной приказом № 185 от 31.08.2022 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа

Представлено
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022г. №1

Утверждаю:
Директор школы
_____А.В.Журская
Приказ от 31.08.2022г. №185

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В мире удивительных растений»

Направленность:	Социальное
Уровень:	Базовый
Нормативный срок изучения:	1 года
Возраст обучающихся:	12-16 лет
Учебный год:	2022/2023

Составитель:

Тюшева Татьяна Сергеевна
учитель химии и биологии

Журская Алла Валерьевна

Подписано цифровой подписью: Журская Алла Валерьевна
Дата: 2022.10.11 14:35:36 +05'00'

п. Восточный-2022 г.

Оглавление

Пояснительнаязаписка…….... 3
Учебно-тематическийпланобучения…… 7
Содержаниеобучения……. 8
Контрольно-оценочныесредства…….. 13
Условияреализациипрограммы…… 18
Списоклитературы…….. 21

Пояснительнаязаписка

Актуальность программы. Недостаточное количествочислалабораторно-практическихработ,приобщающихучащихсякпростым,но очень важным биологическим исследованиям; прекращениюэкскурсий, без которых трудно познать свойства живой природы. Все этонеблагоприятно отражается наизучениии учебнойдисциплины –биологии.

В этих условиях весьма важной педагогической задачей становится биолого-экологическоеобразованиеподрастающегопоколения.Особозначимымдляформирования экологической культуры является изучение природных объектоввихцелостностии взаимосвязи сокружающей средой,выработканавыковработысприроднымматериаломиформированиеумений проводитьнаблюдения и ставить эксперимент. Это способствует накоплению конкретныхзнаний о разнообразии растительного мира; об условиях обитания отдельныхвидоврастений.Всовременныхусловияходнойизважныхзадачдополнительногообразованияявляетсяразвитиетворческогопотенциалаличности, формирование исследовательскихумений, вовлечение учащихся впрактическуюдеятельность,стимулированиеихкпополнениюзнанийобокружающей среде.На занятияхдети получают необходимые теоретическиезнания в области биологии, пользуются научными методами для распознаниябиологическихпроблем;даютнаучноеобъяснениебиологическимфактам,процессам,явлениям,закономерностям,ихроливжизниорганизмовичеловека. Проводятнаблюдениязаживымиобъектамиисобственныморганизмом; описывают биологические объекты, процессы и явления; ставятнесложныебиологическиеэкспериментыиинтерпретируютихрезультаты.Умениеработатьсразличнымиобъектамиживойинеживойприроды,готовымимикропрепаратамиявляетсяважнойчастьюинформационнойкомпетентностиребенка.Каждоезанятиеноситразвивающийхарактерисопровождаетсяиллюстративнымматериалом:фотографиями,таблицами,опытами, презентациями. Это способствуетприобщению детей к прекрасному,помогаетадаптироватьсявсложнойобстановкесовременногомира.Происходитличностныйростребенка,активизируютсяпроцессыформированиясамостоятельностиобучающихся,формируютсяумениядекватноанализироватьиоценивать ситуацию,стремлениексамообразованию,желание общаться и проявлять свою индивидуальность. Впроцессеобученияудетейрасширяетсяобщийкругозор,развиваетсялогическоемышление,внимание,память,усидчивость,целеустремленность,коммуникабельность,воображение,фантазияитворческиеспособности,наблюдательностьиисследовательскийподходкделу.Детиприобретаютнавыкииспользованиянаучно-популярнойлитературыпобиологии,

справочныхматериалов(набумажныхиэлектронныхносителях),ресурсовИнтерне та при выполнении учебных задач, выделяют существенные признакибиологическихобъектов(клетокиорганизмоврастений)ипроцессов,хара ктерныхдляживыхорганизмов;осуществляютклассификациюбиологических объектов (растений) на основе определения их принадлежностикопределеннойсистематическойгруппе;раскрываютрольбиолог иивпрактическойдеятельностилюдей;рольразличныхорганизмоввжизничеловек а. Развитие таких качеств с детского возраста станет тем фундаментом,которыйобеспечитуспешностьжизниребёнка в будущем.

Цель программы: формирование экологической культуры, расширение и углублениебазовых знаний у обучающихся об экологическом ибиологическом многообразии органического мира с применением современныхметодов исследованияживыхсистем.

Всоответствииспоставленнойцельюформируются**задачи**:

Образовательные:

- Расширитьи углубитьзнанияобучающихсявобластиовощеводства.
- Научитьприёмам инавыкам экспериментальнойработы.
- Научитьиспользовать знания,полученныеназанятияхобъединения,впрактическойдеятельности.
- Формированиеэкологическойкультурышкольников,основрационального ведения сельскогохозяйства,комплексногоблагоустройства территориишколы.

Развивающие:

- Развиватьсоциальнозначимыекачества,такиекактрудолюбие,ответственность,гу манность,дисциплинированность.
- Развиватьестественнонаучноемировоззрение,усиливатьсвязьобученияс жизнью.
- Развивать навыки практической работы, исследовательской и проектной деятельности,творческиеспособностиучащихся.
- Формироватьумения почувствоватьрадостьполезноготрудапозащитеиохране природы.

Воспитательные:

- Воспитыватьу обучающихсяприемыинавыкисамостоятельнойпознавательнойдеятельности,пров едения опытовинаблюденийзаовощнымикультурами.
- Воспитыватьуподростковпотребностивобщенииспрородой,бережногоотношен ия к окружающей природе, любви к родной природе, понимания ее эстетическойценности.

Отличительныеособенности программыотдругихпрограммсостоитвтом,чтоесть возможность обучающимся самостоятельноучаствоватьвпроцессеростаиразвитиярастений,проводитьопыты и исследования.Программаориентированнасистемный,интегрированныйподходвэк ологическомобразованииипостроенанапринципахразвивающегообучения.

Адресатпрограммы,принятиевобъединение–

программарассчитананаобучающихся ввозрасте12-17лет.
Вобъединениепринимаютсявсежелающие.Принятиевобъединениеведетсянаоснование изаявленияотродителя(законногопредставителя)озачислениивобъединениесогласно положению о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся МКОУ Аксарихинская СОШ.Требованийкуровнюподготовленностиобучающихсянепредъявляется.Изих числаобучающихсяформируютсягруппывколичестве10–12человек.

Объемисрокосвоенияпрограммы–программареализуетсявтечениеодногогода.
Занятия проводятся3разавнеделюпо1ч.Всего 102часов вгод.
Форма обучения -очная.

Направленность: естественно-научная

Формыорганизациидеятельности:коллективные,групповые,индивидуальные.
Используются информационно-развивающиетехнологии – сообщение,рассказ,информационныетехнологиидлясамостоятельнойработы.Применяютсяличностно-ориентированныепедагогическиетехнологии – позволяющие усложнять задания опережающим программу детям, упрощатьработуменееподготовленным детям.

Формы иметоды,используемыев работепопрограмме:
-словесно-иллюстративный метод: рассказ, беседа, дискуссия, работа сбиологической литературой, изложения нового материала, закреплениепройденногоматериала;
-репродуктивный метод: используется педагогом для наглядной демонстрациииспособов работы, выполнения отдельных её элементов, при объяснении новогоматериала,воспроизведениеполученныхзнанийвовремявыступлений;
-частично-поисковыйметод(присистематизацииколлекционногоматериала);
-исследовательскийметод(приработесмикроскопом);
-наглядный:просмотрвидео-,компьютерныхпрезентаций,биологическихколлекций,плакатов,моделейи макетов;
-самостоятельнаятворческаяработа– одинизметодовспособствующийразвитиювоображения,самостоятельности,творчества;
-коллективная работа – метод, позволяет обучающихся справляться сопоставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих. Способствуетвзаимопониманию между членами группы, созданию дружественнойобстановки.
В программе предусмотрены различные формы обучения: беседы, практикумы,лабораторныеработы,творческиемастерские,мастер–классы,экскурсии,викторины,просмотрвидеофильмов,мини-конференциииспрезентациями,исследовательскаяработа,участиевконкурсахивыста

вках.Структура

занятийвыстроенасучетом здоровьесберегающихтехнологий.Занятияпроводятся при постоянной смене деятельности. При этомсоздаются условиядля организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и вгруппах.

1. Календарный учебный график

Наименование ДОП «В мире удивительных растений»	2022/2023 учебный год	Кол-во занятий в неделю	3
Начало учебного года	01.09.2022 г.	Количество занятий в год	102
Окончание учебного года	31.05.2023г	Продолжительность занятия	45 минут
Начало учебного года	01.09.2023г	Количество занятий в неделю/ в год	3/102
Окончание учебного года	31.05.2024г	Продолжительность занятия	45 минут
Каникулы зимние	01.01.2023г-08.01.2023г 01.01.2024г 09.01.2024г	Мониторинг	26.12.2022г-15.05.2023г 27.12.2023г 15.05.2024г.
Каникулы летние	01.06.2023г 01.06.2024г		12.05.2023г-24.05.2023г
Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ		

Планируемыерезультаты

Личностныеуниверсальныеучебныедействия:

- научатсявзаимодействоватьвмалыхтворческихколлективах,ответственновыполнятьзадания;
- научатсяосознанно,уважительноидоброжелательноотноситсякобъектамживой и неживой природы;
- сформируют мотивацию к обучению, познанию и целенаправленнойдеятельности.

Метапредметныерезультаты.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

- умеютопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьпричинно-следственныесвязи и делатьвыводы;
- осознаннопроявляютстремлениекновымзнаниямиумениям,кдостижениюболее высокихрезультатов;
- используютинформационныесредствадлярешенияразличныхучебно-творческих задач.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

- умеютсамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновые

задачи и решатьих;

- умеютоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи;

- проявляютинициативуисамостоятельностьпривыполнениизаданий.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сосверстниками;

- участвуютвобсуждениииидейивоценкекачествапроделаннойработы

- формируют и развивают компетентности в области использованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(далее– ИКТ).

Результатыпонаправленностипрограммы(профильные):

- смогутсамостоятельноработатьсмикроскопом,объектамиживойине живойприроды,готовитьмикропрепараты,гербарии;

- описываютпроцессыжизнедеятельностирастений;

- владеюттерминологиейвобластибиологическийнауки;

- приобретают опыт использования методов биологической науки ипроведениябиологическихопытовдля изучения живых организмов.

Учебно-тематическийплан

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	**Введение**	**1**
1.1	Чтотакоебиология иэкология?	1
2.	**Мойкрай**	**11**
2.1	Сезонностьвприроде.	4
2.2	Условияхраненияисборсемян,гербарныхобразцовиурожая	7
3.	**Природаподмикроскопом**	**18**
3.1	Клетка-элементарнаяединицаживого	9
3.2	Видытканей.	9

4	**Строениепокрытосеменныхрастений**	**18**
4.1	Органыцветковогорастения.Генеративныеорганы.	9
4.2	Вегетативныйорганы:корень,побег,лист	9
5	**Тайныжизнирастений**	**17**
5.1	Основныепроцессыжизнедеятельностирастений.	9
5.2	Размножение-важноесвойстворастений	8
6	**Систематикарастений**	**12**
6.1	Основныесистематическиеединицы. Однодольныерастения	6
6.2	Двудольныерастения	6
7	**Уникальныймиркомнатныхрастений**	**9**
7.1	Многообразиекомнатныхрастений	9
8	**Весенниеявлениявприроде**	**15**
8.1	Условияпрорастанияиспособыпосевасемян.	7
8.2	Высадкарассады.	8
9	**Итоговоезанятие.Викторина:«Многообразиерастений»**	**1**
	Итого	**102**

Содержание обучения

Раздел1. Вводноезанятие(1час)

1.1Чтоизучаетбиологияиэкология? (1час)

*Формаучебногозанятия:*Аналитическаябеседа.

Практическиезанятия–
составлениеэкологическихзнаков,припомощикоторыхдетинаучатсяправильновестисебявокружающейихприроде.Зарисовка напоминающих и предупреждающихзнаков.

*Содержаниедеятельности:*Выявлениеуобучающихсянавыковиуменийпользованияэкологическимизнаками.Беседанатему:«Календарьэкологическихдат».

*Формаорганизациидеятельности:*фронтальная

Теоретические понятия: Экологические организации, их значение. Значениеэкологическогодвижениявшколе.Цели,задачиинаправленияработыкружка.Техникабезопасности.Правилаповеденияв природе,экологическиезнаки.
*Контроль:*педагогическоенаблюдениезавключениемвобсуждение.

Раздел2.Мойкрай(11часа)

2.1 Сезонностьвприроде.(4часов)

*Формаучебногозанятия:*экскурсия,беседа,игра
Содержание деятельности: Беседа и экскурсии на темы: Осенниеявлениявприроде»,«Многообразиерастенийвтеплице,огородеицветнике».
*Формаорганизациидеятельности:*фронтальная
Теоретические понятия: Термины: таксономические единицы,культурныеидекоративныерастения,деревья,кустарникиитравы.
*Контроль:*педагогическоенаблюдениезавключениевобсуждение,игра «Тымнеятебе»(загадки),взаимноеоценивание.

2.2 Условияхраненияисборсемян,гербарныхобразцовиурожая.(7 часов)

*Формаучебногозанятия:*практикумибеседа, выставкагербария
Содержание деятельности: Знакомство справилами сбора и хранения семян.Рассмотретьиопределитьусловияхранения семян различныхцветковыхиовощныхрастений.Изготовлениеупаковок длясемян.
*Формаорганизациидеятельности:*работавпарах
*Теоретическиепонятия:*Правилахранениясемян.Приемысборасемян. Классификациясемянпоцвету, блеску,формеит.д. Гербарий
*Контроль:*педагогическоенаблюдениезакачествомработывпарах,взаимное оценивание,консультация.

Раздел3. Природаподмикроскопом. (18часов)

3.1 Клетка–элементарнаяединицаживого. (9часов)

*Формаучебногозанятия:*беседа,практическаяработа,мастер-класс
Содержание деятельности. История открытия и строение микроскопа.Техника безопасности и работа с микроскопом. Изготовление

микропрепаратовирассмотрениеихиготовыхмикропрепаратовподмикроскопом. Строениеклетки.Моделированиеклеткиизпластилина.

*Формаорганизациидеятельности:*работавгруппах

Теоретические понятия: Что такое микроскоп и другие увеличительныеприборы. Клетка, органоиды,микропрепарат, Левенгук,ШлейдениШванн.

*Контроль:*педагогическоенаблюдение,взаимныйконтрольвгруппах.

3.2 Видырастительныхтканей.(9часов)

*Формаучебногозанятия:*беседа,практическаяработа

Содержание деятельности. Что такое ткань. Виды тканей. Знакомствосо строением и функциями тканей. История открытия тканей. Рассмотрениетканей (готовых микропрепаратов) под микроскопом. Движение и накоплениевеществ.

*Формаорганизациидеятельности:*работавгруппах

*Теоретическиепонятия:*Ткань.Классификацияифункциитканей. Восходящийинисходящийток.

*Контроль:*педагогическоенаблюдение,взаимныйконтрольвгруппах.

Раздел4.Строениепокрытосеменныхрастений.(18часов)

4.1 Органыцветковогорастения.Генеративныеорганы.(9часов)

*Формаучебногозанятия:*презентациясэлементамибеседы,практическая работа,диалог

*Содержаниедеятельности:*Органырастения.Строениецветкакаквидоизменный генеративный орган растения. Функции частей цветка.Работас муляжами, гербариями и моделями цветка.Правила написания формулы исхемыцветка.Изготовлениемикропрепаратовирассмотрениеподмикроскопомплодовтомата,арбузаидругих,всравнениисготовымимикропрепаратами.

*Формаорганизациидеятельности:*работавпарах

Теоретические понятия: Органы. Генеративные органы: цветок, семя иплод - зрелый цветок. Песик и тычинка – половые органы растения. Формулацветка.
Простой,двойнойоколоцветник;однодомноеидвудомноерастение

*Контроль:*педагогическоенаблюдениеипомощьввыполнениизадания.

4.2 Вегетативныеорганы.(9часов)

*Формаучебногозанятия:*презентациясэлементамибеседы,практическая работа,викторина

Содержание деятельности: Корень - подземная часть растения. Побег – надземнаячастьрастения.Типыкорневыхсистем.Внешнееивнутреннеестроение

корня, стебля, листа. Строение и функции листа, корня и стебля. Видыстебля.Изготовлениемикропрепаратовирассмотрениеподмикроскопомкожицы лука, листа элодеи, в сравнении с готовыми микропрепаратами. Работас таблицами,схемами.

*Формаорганизациидеятельности:*парнаяигрупповаяработа

*Теоретическиепонятия:*Мочковатаяистержневаякорневаясистема.Жилкование.Листорасположение.Фотосинтез.Испарение.Дыхание.Питание.

*Контроль:*педагогическоенаблюдениезакачествомработы,консультация,взаимопомощь

Раздел5.Тайны жизнирастений.(17часов)

5.1 Основныепроцессыжизнедеятельностирастений.(9часов)

Формаучебногозанятия: мозговой штурм,презентации сэлементамибеседы,лабораторныеработы

Содержаниедеятельности: Питание минеральное ивоздушное.Видыудобрений.Зоныкорняиихфункции.Дыханиерастений.Ростиразвитиерастения, фазы роста. Опыт доказывающий, что растения дышат. Проведениеопытовсводнымикультурами,доказывающихпоглощениекорнямипитательныхвеществ.Рассмотрениеподмикроскопомпроводящейсистемыкорня.Наблюдениеявленияплазмолизаидеплазмолизавклетки.Значениелистопада.

*Формаорганизациидеятельности:*работавпарах

Теоретические понятия: Испарение. Дыхание. Фотосинтез. Удобрение.Органическиеинеорганическиевещества.Восходящийинисходящийток.Настии.Плазмолиз.Деплазмолиз.Листопад

Контроль: педагогическое наблюдение за выполнением работы в парах,помощьвпостроениисхем итаблиц,оцениваниеработ.

5.2 Размножение-важноесвойстворастений.(8часов)

Форма учебного занятия: аналитическая беседа, видео с презентацией,сделайсам,практическаяработа

*Содержаниедеятельности:*Главноесвойствоживого.Способыразмножения.Опыление.Двойноеоплодотворение.Распространениесемян.Видыбеспологоразмножения.Вегетативноеразмножение.Индивидуальноесоставление схемы митоза и мейоза. Рассмотрение под микроскопом стадиимейоза имитоза.Искусственное опыление.Привитиерастения.

*Формаорганизациидеятельности:*индивидуальнаяработа,фронтальная

Теоретическиепонятия: Гаметы. Митоз. Мейоз. Стадии митоза. Интерфаза.Профаза.Метафаза.Анафаза.Телофаза.Привой,подвой.

*Контроль:*педагогическоенаблюдение,консультация,педагогическоеоценивание,работанадошибками.

Раздел6. Систематикарастений(12часов)

6.1Основныесистематическиеединицы.Однодольныерастения.(6 часов)

Форма учебного занятия: презентация с элементами беседы, практикум,своя игра.

*Содержаниедеятельности:*Историяоткрытиясистематики.Происхождение классов покрытосеменных растений. Признаки однодольныхрастений.Рольоднодольныхрастенийвприродеижизничеловека.Охарактеризоватьрастениепогербарию,используяопределительрастения.

*Формаорганизациидеятельности:*работавпарахигруппах

Теоретические понятия: Систематика. К. Линней. Определительрастений.Таксон.Вид.Род.Класс.Царство.Отдел.Однодольные.

Контроль: педагогическое наблюдение, консультация, помощь вустановкесветовогооборудования,работанадошибками.

6.2Двудольныерастения. (6часов)

*Формаучебногозанятия:*аналитическаябеседа,практикум,игра

*Содержаниедеятельности:*Признакидвудольныхрастений.Многообразие двудольных растений. Самые удивительные растения. Рекордырастительного мира.Игра: «Счастливый случай». Роль двудольных растений вприроде и жизни человека. Охарактеризовать растение по гербарному образцу,используя определительрастений.

*Формаорганизациидеятельности:*работавгруппахипарах.

Теоретические понятия: Систематика. Таксономические единицы. Двудольные.

*Контроль:*педагогическоенаблюдениезакачествомработывпарахигруппах,взаимноеоценивание.

Раздел7. Уникальныймиркомнатныхрастений(9часов)

7.1Многообразиекомнатныхрастений

*Формаучебногозанятия:*презентация,викторина,беседа,практикум

Содержание деятельности: Разнообразие комнатных растений. Уход закомнатнымирастениями.Размножениекомнатныхрастенийразнымиспособами. Значение комнатных растений. Фитонцидные свойства комнатныхрастений. Растения суккуленты. Изучение растений зеленого уголка. Цветы влегендахимифах.Викторина:«Зеленаяаптека».Размножениефиалкилистовымичеренками,хлорофитумаделениемкуста,геранистеблевымичеренками.Изучениевидовогосоставакомнатных растенийвшколеидома.

*Формаорганизациидеятельности:*работавгруппах.

Теоретическиепонятия: Комнатные растения. Листовой черенок. Фитонцид.Зеленыйуголок.Суккуленты.Видовойсостав.

*Контроль:*педагогическоенаблюдение,оценивание, помощьвгруппе

Раздел8.Весенниеявлениявприроде.(15часов)

8.1 Условияпрорастанияиспособыпосевасемян.(7часов)

Форма учебного занятия: аналитическая беседа, экскурсия, практикум иэксперимент.

*Содержаниедеятельности:*Экскурсия:«Весенниеизмененияв природе». П/р «Всхожесть семян». Подготовка почвы к посеву. Состав почвы.Необходимые условия прорастания семян. Этапы подготовки семян к высадке.Отбор семян к посеву. Знакомство с разными способами посева семян. Глубинапосева.Уходза посевом.Наблюдениеза прорастаниемсемян.

*Формаорганизациидеятельности:*индивидуальнаяипарная

Теоретическиепонятия: Весенние приметы. Почва. Прорастание. Температура.Влажность.Воздух.Посев.Калибровка

*Контроль:*педагогическоенаблюдениезавключениевобсуждение,опрос«Чтотызнаешьобусловияхпрорастанияиспособахпосевасемян?».

8.2 Высадкарассады. (8часов)

*Формаучебногозанятия:*беседа,практикум,сделайсам

*Содержаниедеятельности:*Значениеметодарассады.Технологиявыращивания рассады. Подготовка почвы к высадке рассады. Высадка рассадыв закрытый и открытый грунт.

*Формаорганизациидеятельности:*работавпарахииндивидуальная

Теоретические понятия: Уход за рассадой. Пикировка. Пасынкованныерастения.Подкормка.

*Контроль:*педагогическоенаблюдение,консультация,самооценка.

9. Итоговоезанятие(1час)

*Формаучебногозанятия:*викторина

Содержание деятельности: Презентация викторины перед коллективом.*Форма организациидеятельности:*индивидуальная работа*Теоретические понятия:*«Многообразиерастительногомира»

*Контроль:*педагогическоенаблюдениезакачествоминдивидуальнойработы,самооценка ивзаимооценка,работа надошибками.

Контрольно-оценочныесредства

Системаотслеживанияиоцениваниярезультатовобучениядетейкомплексная. Онавключаетвсебяразнообразныеформыиоценочныепроцедуры,выявляющиестепеньусвоенияучебногоматериала:

- педагогическоенаблюдение;
- участиевконкурсах, выставках;
- контрольныезанятия.

Контроль направлен на проверку планируемых результатов обучения, техзнаний и умений, которые учащиеся должны усвоить в рамках данной темы,

атакже уровняусвоенияэтих знаний иумений.
Контроль ведется в процессе обучения и в конце прохождения каждого раздела.Текущее
оцениваниетеоретическихзнаний,проводитсяввидеопроса,игровыхвикторинна занятиях, который составляется из названий изучаемых терминов.Егосодержаниерассчитанонаобъемзнанийсоответствующийконцугода обучения.
Осуществляется ведение оценочных карт обучающихся, отражающих уменияобучающихся, приобретенные в результате работы по программе. Результатыобрабатываются изаносятся,в концегода обучения в сводныелисты.

Видконтроля	**Формаконтроля**
Текущий	Педагогическое наблюдение,фронтальныйопрос,практическая работа
Итоговый	Викторина

Текущийконтрольпроводитсяпоитогамизучениякаждогораздела.Итоговый контроль проводится по окончанию учебного года в виде викториныпоизученным темам.

Критериоценкиэффективностирезультатовобучения:

-сформированностьууд;
-сформированностьпонятийногоаппарата;
-положительнаядинамикатворческихдостижений,обучающихся(анализрезультатовучастияв викторинахивыставкахразличного уровня);
-педагогическоенаблюдениезадинамикойразвитияличностныхкачествобучающихся, ценностным отношением к собственной деятельности и кэстетике.

Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатовКартаэкспертнойоценки личностныхрезультатовобучающихся

ФИ учащегося	Умеетвзаимодействоватьв малыхтворческихколлективах,ответственновыполнять задания	Умеетосознанно, уважительно идоброжелательноотносится кобъектам живойи не живойприроды	Проявляетотзывчивость,сопереживаетнеудачам ирадуетсяуспехамдругих	балл

Оцениваетсяпо3-хбальнойсистеме.
«3»-яркопроявляетсянауровнеубеждений ипоступков.
«2»-проявляетсянауровнерассуждений иредкопоступков.
«1»-проявляетсянауровненастроения.

ВсферепознавательнойУД

ФИ учащегося	Умеетопределять понятия,создавать обобщения,устанавливатьпричинно-следственныесвязи и делатьвыводы	Осознаннопроявляетстремление кновым знаниям иумениям,кдостижению болеевысокихрезультатов	Используетинформационныесредства длярешенияразличныхучебно-творческихзадач	балл

3 балла - соответствие высокому уровню: обучающийся стабильно проявляетсамостоятельность при выполнении задания, демонстрирует обоснованность,глубину, логичность полученных познавательных результатов, практически ненуждается впедагогическомсопровождении.

2 балла – соответствие повышенному уровню: учащийся не всегда проявляетсамостоятельность при выполнении задания, демонстрирует недостаточнуюобоснованность, глубину полученных познавательных результатов, допускаетнарушение логических связей в изучаемых понятиях, нуждается впедагогическомсопровождении.

1 балл – соответствие базовому уровню, обучающийся практически непроявляет активность и самостоятельность при выполнении заданий,демонстрирует поверхностные познавательные результаты, в основномдействует на репродуктивном уровне, нуждается в постоянном педагогическомконтролеи сопровождении.

ВсферерегулятивныхУД:

ФИ обучающегося	Самостоятельноопределяет целиобучения, ставит иформулируетновые задачи ирешаетих	Оцениваетправильностьвыполненияучебнойзадачи	Проявляетинициативу исамостоятельностьпри выполнении заданий	балл

3 балла - соответствие высокому уровню: обучающийся осуществляет действиясамостоятельно, проявляет объективность и адекватность, нуждается внезначительномпедагогическом контроле.

2 балла – соответствие повышенному уровню: обучающийся не всегдаосуществляет действия самостоятельно, склонен к объективности иадекватности,нуждаетсявпериодическомпедагогическомконтроле.

1 балл – соответствие базовому уровню, обучающийся редко осуществляетдействия самостоятельно, редко проявляет объективность и адекватность,нуждается вчастомпедагогическом контроле.

ВсферекоммуникативныхУД:

ФИ учащегося	Умееторганизовыватьучебноесотрудничествоисовместную	Участвуетвобсуждениидей и в оценкекачества проделаннойработы.	Формируетиразвиваеткомпетентностивобластииспользования	балл
	деятельность сосверстниками.		информационно-коммуникационных технологий	

3 балла - соответствие высокому уровню: обучающийся стабильнодемонстрируетуниверсальноеучебноедействие,проявляетсамостоятельность,такт, уравновешенность, нуждается в незначительной педагогическойкоррекции.

2 балла – соответствие повышенному уровню: обучающийся не всегдадемонстрирует универсальное учебное действие, не всегда проявляетсамостоятельность, но проявляет такт, уравновешенность, нуждается впериодическойпедагогической помощи.

1 балл – соответствие базовому уровню: обучающийся редко демонстрируетуниверсальное учебное действие, редко проявляет самостоятельность,допускает нарушение такта, не всегда сохраняет уравновешенность, нуждаетсяв педагогической коррекции.

Критериоценкиуровняпонаправленностипрограммы

Критерии	Уровневыепоказатели		
	Высокий(3балла)	Повышенный (2балла)	Базовый(1балл)
Навыкиработы смикроскопом	обучающийсяправильнонастраиваетмикроскоп, знаетего части ифункции	обучающийся не всегдаправильнонастраиваетмикроскоп, не доконцаразобралсясего частями и функциями.	обучающийсяне умеетнастраиватьмикроскоп,незнает его части ифункции
Техникавыполнениямикропрепаратов и гербария	обучающийсязнаетиправильноготовитмикропрепаратыигербарии	обучающийсяневсегдаверно готовитмикропрепаратыигербарии	Обучающийся не знаеткакправильноготовитьмикропрепаратыи гербарии
Проведение биологическихпрактических работ	обучающийсясамостоятельновыполняетпрактическуюработу	обучающийся испытываетнекоторыетрудности при выполнениипрактической работы	обучающийсянеможетсамостоятельновыполнитьпрактическуюработу
Уровеньтеоретическихзнаний	Обучающийся знает изученный материал.Можетдатьлогическивыдержанныйответ, демонстрирующийполное владениематериалом.	Обучающийсязнает изученный материал, нодля полногораскрытия темытребуютсядополнительныевопросы.	Обучающийся знает фрагментарноизученныйматериал.Изложениематериалас бивчивое,требующееекорректировки наводящими вопросами.
Владение специальной терминологией	Знаетспециальную терминологию, осмысленноиправильноеё использует	Знаетспециальную терминологию, но редкоиспользуетеё приобщении	Специальную терминологию знаетчастично

12-15баллов-соответствуетвысокомууровню

8-10баллов–соответствуетповышенномууровню
4-5баллов–соответствуетбазовомууровню

Результатыпонаправленностипрограммы(профильные).

Сводныйлистрезультатовпонаправленностипрограммы

Ф.И.	Навыкиработы смикроскопом	Техникавыполнениямикропрепаратов и гербария	Проведениебиологическихпрактических работ	Уровеньтеоретических знаний	Владениеспециальнойтерминологией	Общеекол ичествоба ллов

Условияреализациипрограммы
Учебно-методическоеобеспечение.Дидактическоеобеспечение.

Занятияпроводятсявспециальнооборудованномкабинете,соответствующемтребованиямТБ,пожарнойбезопасности,санитарнымнормам. Кабинет имеет хорошее освещение и периодически проветривается. Вкабинетеимеетсянесколькозеленыхуголков.

Вкачестведидактическихматериаловприреализациипрограммыиспользуются:специальныекаталогифотографийрастений,фотографические журналы, подборки фоторабот педагогов и бывших учеников студии,материалы со специализированных сайтов в Интернете, видео, презентацииАльбомы,журналы,книгипобиологии,методические,дидактические, иллюстративныематериалы.

Оборудование,необходимоедляреализациипрограммы:

№ п/п	Книгидлячтенияповсемразделамкурсабиологии
1	Методическиепособиядля учителя(рекомендациикпроведениюуроков)
2	Атлас-Определительрастений
3	Рабочиететрадидляучащихсяповсемразделамкурса
4	Учебникиповсемразделам(баз.)
5	Энциклопедия«Растения»

	Таблицы
6	Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, побег, ткани, клеткаи т.д.)
7	Основыэкологии
8	Портретыученыхбиологов
9	Правилаповедениянаэкскурсии
10	Правилаработысцифровыммикроскопом
11	Развитиеживотногоирастительногомира
12	Систематикарастений
13	Строение,размножениеиразнообразиерастений
14	Историяразвитияорганическогомира
	Атласы
15	Растения.Грибы.Лишайники
16	Мультимедийныеобучающиепрограммы(обучающие,треннинговые,контролирующие)повсем разделамкурсабиологии
17	Электронныебиблиотекиповсем разделамкурсабиологии
18	Электронныебазыданныхповсемразделамкурсабиологии
	Видеофильмы
19	Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и средеобитания отделоврастений
	Транспаранты
20	Систематикапокрытосеменных
21	Строениецветковразличныхсемействрастений
	Приборы,приспособления
22	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторныхработ
23	Лупаручная
24	Микроскоплабораторный
	Моделиобъемные
25	Моделицветковразличныхсемейств
26	Модельмитозаимейоза
	Муляжи

27	ГербарныйматериалпоосновнымсемействамклассаДвудольныхи Однодольных
28	Гербарныйматериалпоосновнымгруппамрастений:водоросли,мхи,папоротникообразные,голосеменные,грибы,лишайники.

2. Комплексорганизационно-педагогическихусловий

ПрограммареализуетсянабазеМКОУ Аксарихинская СОШ.
В основу реализации программы положен метод практической деятельности, направленной наорганизациюразнообразнойтворческойдеятельности.
Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формыработы:какопыт,исследования,этюды-зарисовки,уроки-путешествия,беседы,пресс-конференции, ролевые игры, заседания «круглого» стола, экскурсии. Занятия могут строитьсяпосамым разнымкритериям в зависимости от выбранной педагогом совместносдетьмитематики,психическогососостоянияинастроенияобучающихся.
Впрактикуобученияявключаетсяиспользованиенаглядныхпособий,дидактического материала.
Дляосуществленияучебногопроцессаиспользуются:

- Учебныйкласс
- Рабочийинвентарь:
- Посевныеящики
- Спецодежда:перчатки
- Минеральныеиорганические удобрения
- Наборсемяновощныхкультур
- Химическаяилабораторнаяпосуда
- Коллекции:
- семяновощныхкультур
- минеральныхудобрений
- образцовпочв
- вредителейогорода
- Микроскопы,лупы
- Муляжиовощей
- Гербарийсорнойрастительности

4.1 Кадровое обеспечение

Данную программу реализовывает: Тюшева Татьяна Сергеевна, педагогический стаж – 1 год, образование: высшее.Список литературыНормативно-правовыедокументы:

1. ФедеральныйзаконРФот29.12.2012г.№273-ФЗ"Обобразованиив РФ".

2. Концепция развития дополнительного образования детей (РаспоряжениеПравительстваРФот 4 сентября2014г.№1726-р).

3. ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утвержденииСанПиН».

4. ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации(Миноб рнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельности иподополнительнымобщеобразовательнымпрограммам».

5.Распоряжение Министерства образования Омской области От 12.02.2019№Исх._19/Мобр_2299.

Литературадляучителя:

1. АлябьеваЕ.А.Природа.–М.:ТЦСфера,2012.–128.
2. БалбышевИ Н.Из жизнилеса. –Л.:Ленинздат,1987– 175с.
3. «Биология: Справочные материалы» (Учебное пособие для учащихся)Д. И. Трайтак, Н.И. Клинковская, В.А. Карьенов, С. И. Балуев; ПодредакциейД.И.Трайтака.М.«Просвещение»1983.– 106с.Ил.
4. Биология:Пособиедляпоступающихввузы:в2т.Т.2–2-еизд.,испр.Идоп.–М.:РИА«Новаяволна»:ИздательУмеренков,2011.– 448с.
5. Биология в таблицах, схемах и рисунках / Р.Г. Заяц и др. – Ростов н/Д:Феникс,2010.– 396с.–(ЕГЭ дляабитуриентов ишкольников)
6. БутромееваВ.П.,БутромееваВ.В.Русскийтравник.– М.:ОЛМАМедиаГрупп.–2011.–303с.
7. Верзилин «Путешествие с домашними растениями». – электронныйвариант.
8. ДолгачёваВ.С.Ботаника:Учеб.Пособиедлястуд.– М.:Изд.Центр «Академия»-2003.–416 с.
9. Жуковский П. М. «Ботаника», 4-е издание переработанное идополненное.Изд–во «Высшаяшкола»,М. – 1964. –664с.
10. Журнал«Биология»-Изд.дом «Первоесентября».

11. Кайгородов Д. Беседы о русском лесе.- М.: Белый город. – 304

с.13.Кайгородов Д Дружба с природой. – М.: Белый город. – 2012. –

143с.14.КаменскийА.А.Основыбиологии.

Полныйкурсобщеобразовательной среднейшколы. –2–еиздание,стереотип.–М.:Изд-во«Экзамен», 2007.–448с.

15. Кириленко А.А Биология. 9-й класс. Тематические тесты дляподготовки к ГИА – 9: учебно – методическое пособие. – 2-е изд. –Ростов н/Д:Легион,2011.–262с.–(ГИА- 9)

16. Контрольно – измерительные материалы. Биология: 6 класс / Сост. С.Н.Березина.–М.:ВАКО,2012.–112с.

17. Куашева Д. А. Практикум. Рабочая тетрадь и методические указания кпрактическимзанятиямпоботанике(анатомияиморфологиярастений). –Майкоп:Изд– воАГУ,2001.

18. КузнецоваВ.И..«Урокиботаники»(Пособиедляучителя)М. «Просвещение»1985.– 173с.,ил.+2

19. Лаврова С. Царство флоры. Цветы и деревья в мифах и легендах. – М.:Белыйгород.–2009. –349с.

20. Петров В. В.. «Лес и его жизнь» (Книга для учителя) М. «Просвещение»1986 г. 159с., ил.

21. Петров В. В.. «Растительный мир нашей Родины» (Книга для учителя)М.«Просвещение»1991г.,205с +2

22. РохловВ.,ТеремовА.,ПестроваР. Серия«Занимательныеуроки» «Занимательная ботаника» (Книга для учащихся, учителей и родителей)М.«Аст–пресс»1999г.,430с+2

23. Фёдорова В. Н., Н. И. Шапошников и др.; «Методическое обучениеботанике» Под общей редакцией Н.В. Падалко, В. Н. Фёдоровой. – 3-еиздание,переработка.М.«Просвещение»1982.–351 с.Ил.

24. Шалапенок Е. С. ,Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Тесты по биологии. – 2-еизд.–М.:Айрис–пресс,2002.–384с.

Литературадляучащихсяиродителей

25. «Биология: Справочные материалы» (Учебное пособие для учащихся)Д.И. Трайтак, Н.И. Клинковская, В.А. Карьенов, С. И. Балуев; ПодредакциейД.И.Трайтака.М.«Просвещение»1983.– 106с.Ил.

26. БутромееваВ.П.,БутромееваВ.В.Русскийтравник.– М.:ОЛМАМедиаГрупп.–2011.–303с.

27. Биология в таблицах, схемах и рисунках / Р.Г. Заяц и др. – Ростов н/Д:Феникс,2010.– 396с.–(ЕГЭ дляабитуриентов ишкольников)

28. ДолгачёваВ.С.Ботаника:Учеб.Пособиедлястуд.– М.:Изд.Центр «Академия»-2003.–416 с.

29. Кайгородов Д. Беседы о русском лесе.- М.: Белый город. – 304

с.31.Кайгородов Д Дружба с природой. – М.: Белый город. – 2012. –

143с.32.КириленкоА.АБиология.9-йкласс.Тематическиетесты для подготовкикГИА–9:учебно–методическоепособие.–2-еизд.– Ростов н/Д:Легион,2011.–262с.– (ГИА-9)

33. Контрольно – измерительные материалы. Биология: 6 класс / Сост. С.Н.Березина.–М.:ВАКО,2012.–112с.

34. Куашева Д. А. Практикум. Рабочая тетрадь и методические указания кпрактическимзанятиямпоботанике(анатомияиморфологиярастений). –Майкоп:Изд– воАГУ,2001.

35. Лаврова С. Царство флоры. Цветы и деревья в мифах и легендах. – М.:Белыйгород.–2009. –349с.

36. РохловВ.,ТеремовА.,ПестроваР.Серия«Занимательныеуроки» «Занимательная ботаника» (Книга для учащихся, учителей и родителей)М.«Аст–пресс»1999г.,430с+2

37. Трайтак Д. И. «Книга для чтения по ботанике. Для учащихся 5 – 6классов» 2-ое издание, переработанное. М. «Просвещение» 1985 – 223с.,ил.

38. Энциклопедиядлядетей.Том2.«Биология»,8-оеиздание,переработанноеидополненное.ГлавныйредакторМ.Д.Аксёнова.М. «Аванта+»2000.–704с.

Интернет– ресурсы:

1. ЕдинаяколлекцияЦифровыхОбразовательныхРесурсов.- Режимдоступа:http://school-collection.edu.ru
2. СайтРоссийскогообщеобразовательногоПорталhttp://www.school.edu.ru(обменпедагогическимопытом,практическиерекомендации).
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режимдоступа:www.km.ru/ education
4. Энциклопедиякомнатныхцветовирастений.http://iplants.ru/encikl.php?h=7
5. Энциклопедия лекарственных растений. http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.htm