Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом № 165[а] от 31.08.2023г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа

Представлено
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2023 №1

Утверждаю:
Директор МКОУ Аксарихинская СОШ
_____А.В.Журская
Приказ от 31.08.2023г. № 166[а]

Журская Алла Валерьевна

Подписано цифровой подписью: Журская Алла Валерьевна
Дата: 2023.10.26 10:47:58 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Уровень образования:	Начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС НОО
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	2 года
Класс:	3 – 4 класс
Учебный год:	2023/2024

п. Восточный

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 стр.
2. Содержание курса 6 стр.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 11 стр.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

---

[1] Изучается во всех разделах курса.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев).*

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и их содержание

3 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Объем часов
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Пправописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14

4 класс

№	Тема (раздел)	Объем часов

п\п		
1	Наш язык и наша речь	1
2	Текст	3
3	Предложение	15
4	Слово и его лексическое значение. Состав слова	11
5	Части речи	8
6	Имя существительное	43
7	Имя прилагательное	30
8	Местоимение	9
9	Глагол	32
10	Повторение	18

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)
УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Русский язык. М.: «Просвещение»
3 класс

№ темы	Тема урока	Объём часов
	ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 Ч)	
1	Какая бывает речь?	1
2	Наш язык.	1
	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (14 ч)	
3	Текст.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением.	1
9	Обучающее изложение.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Простое и сложное предложение.	1
13	Простое и сложное предложение.	1
14	Словосочетание.	1
15	Словосочетание.	1
16	Контрольный диктант по теме предложение.	1
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (20 ч)	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеолагизмы.	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Глагол.	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Обобщение и закрепление изученного.	1

34	Проект «Рассказ о слове»	
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
	СОСТАВ СЛОВА (16 ч)	
36	Что такое корень?	1
37	Как найти в слове корень слова?	1
38	Сложные слова.	1
39	Что такое окончание?	1
40	Как найти в слове окончание?	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значение приставок.	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значение суффиксов.	1
45	Сочинение по картине А.ПА. Рылова «В голубом просторе»	1
46	Что такое основа?	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50	Обучающее изложение.	1
51	Проект «Семья слов»	1
52		1
	ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29ч)	
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
60	Обучающее изложение.	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
68	Правописание суффиксов и приставок.	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов и приставок.	1
71	Правописание суффиксов и приставок.	1

72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
75	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
76	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
78	Обучающее изложение.	1
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
ЧАСТИ РЕЧИ: (76ч)		
81	Части речи.	1
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 ч)		
82	Имя существительное и его роль в речи.	1
83	Имя существительное и его роль в речи.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	Обучающее изложение.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Проект «Тайна имени»	1
89	Число имён существительных.	1
90	Число имён существительных.	1
91	Род имён существительных.	1
92	Род имён существительных.	1
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
95	Обобщающее изложение.	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
97	Склонение имён существительных.	1
98	Падеж имён существительных.	1
99	Падеж имён существительных.	1
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка»	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Обучающее изложение.	1
108	Все падежи.	1
109	Обобщение знаний.	1
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
112	Проект «Зимняя страничка»	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18ч)		

113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	Роль прилагательных в тексте.	1
116	Текст – описание.	1
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»	1
118	Род имён прилагательных.	1
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1
121	Число имён прилагательных.	1
122	Число имён прилагательных.	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
125	Обобщение знаний.	1
126	Обобщение знаний.	1
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
128	Обобщение знаний.	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)		
131	Личные местоимения.	1
132	Изменение личных местоимений по родам.	1
133	Местоимение.	1
134	Местоимение.	1
135	Обучающее изложение.	1
ГЛАГОЛ (21 ч)		
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	Значение и употребление глаголов в речи.	
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1
139	Неопределённая форма глаголов.	1
140	Неопределённая форма глаголов.	1
141	Число глаголов.	1
142	Число глаголов.	1
143	Времена глаголов.	1
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	Изменение глаголов по временам.	1
147	Обучающее изложение.	1
148	Роль глаголов в прошедшем времени.	1
149	Роль глаголов в прошедшем времени.	1
150	Правописание частицы не с глаголами.	1
151	Правописание частицы не с глаголами.	1
152	Обобщение знаний.	
153	Обобщение знаний.	1
154	Обобщение знаний.	1
155	Обобщение знаний.	1
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
ПОВТОРЕНИЕ (14ч)		
157	Повторение по теме «Части речи».	1

158	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1
159	Обучающее изложение.	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
162	Правописание приставок и предлогов.	1
163	Правописание безударных гласных.	1
164	Правописание значимых частей слова.	1
165	Итоговый контрольный диктант.	1
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
167	Обучающее изложение.	1
168	Повторение по теме «Текст»	1
169	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170	КВН «Знатоки русского языка»	**1**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)
УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Русский язык. М.: «Просвещение»
4 класс

№ темы	Тема урока	Объём часов
Наш язык и наша речь (1ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Уточнение представления о речи и ее значение.	1
Текст (3ч)		
2	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	1
3	Обучающее изложение. Развитие умения передавать содержание теста с опорой на вопросы плана	1
4	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	1
Предложение (15 ч.)		
5	Актуализация знаний о предложении как единице речи.	1
6	Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.	1
7	Ознакомление с понятием «обращение».Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.	1
8	Ознакомления с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»	1
9	Совершенствование умения находить в предложении главные и второстепенные члены.	1
10	Актуализация знаний о словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи	1

11	Входная контрольная работа	1
12	Анализ диктанта.	1
13	Ознакомление с предложениями с однородными членами без союзов.	1
14	Ознакомление с видами связи однородных членов предложения с помощью союзов.	1
15	Сравнение простого и сложного предложения.	1
16	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
17	Установление связи между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
19	Обобщение знаний по теме «Предложение»	1
Слово и его лексическое значение. Состав слова (11 ч)		
20	Актуализация знаний о лексическом значении слова.	1
21	Знакомство с многозначными словами. Распознавание синонимов, антонимов, омонимов.	1
22	Контрольное списывание текста.	1
23	Ознакомление с устаревшими словами. Использование заимствованных слов в речи.	1
24	Знакомство с фразеологизмами. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.	1
26	Изучение морфемного состава слова**.** Распознавание значимых частей слова.	1
27	Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*	1
28	Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.	1
30	Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*	1
Части речи (8ч .)		
31	Актуализация знаний о частях речи.	1
32	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
33	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1
34	Знакомство с понятием «Наречие». Значение и употребление в речи.	1
35	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1

36	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
37	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
38	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
Имя существительное (43 ч)		
39	Работа над ошибками. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1
40	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодуш. Имён сущ.	1
41	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
42	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1
43	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
44	Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	1
45	Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
47	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
48	Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.	1
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
50	Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.	1
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
52	Закрепление знаний о типах склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
53	Обучающее изложение	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
55	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1
56	Закрепление знания признаков родительного падежа. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
57	Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями. Именительный, родительный и	1
58	Развитие умения распознавать существительные в дательном	1
59	Правописании безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1

60	Правописании безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
65	Контрольное списывание текста.	1
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
68	Правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
69	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
72	Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.	1
73	Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в именительном падеже.	1
74	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
75	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи	1
76	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
77	Развитие речи. Обучающее изложение	1
78	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
79	Отработка умения определять падежи имен существительных.	1
80	Контрольный диктант за первое полугодие	1
81	Анализ диктанта. Наши проекты	1
Имя прилагательное (30ч)		
82	Уточнение представления об имени прилагательном.	1
83	Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.	1
84	Обучение составлению текста-описания. Описание игрушки.	1

85	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
86	Контрольная работа. Диктант.	1
87	Работа над ошибками. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
88	Общее представление о склонении имён прилагательных.	1
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1
90	Отработка правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
91	Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
93	Закрепление правил правописания. Именительный, винительный, родительный падежи.	1
94	Отработка правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
95	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Развитие навыков письменного пересказа описательного текста. Выборочное изложение описательного текста.	1
97	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода..	1
98	Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода..	1
99	Отработка умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1
100	Отработка распознавания и правописания именительного и винительного падежей имён прилагательных множественного числа.	1
101	Отработка распознавания и правописания. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
102	Отработка распознавания и правописания. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
103	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1

107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108	Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
110	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Диктант.	1
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
	Местоимение (9 ч)	
112	Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	1
113	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
114	Личные местоимения единственного и множественного числа	1
115	Ознакомление с изменением личных местоимений 1-го , 2-го, лица по падежам.	1
116	Ознакомление с изменением личных местоимений 3-го, лица по падежам.	1
117	Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.	1
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
119	Анализ изложения. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	1
120	Контрольная работа по теме «Местоимение». Диктант.	1
Глагол (32ч)		
121	Анализ контрольного диктанта. Актуализация знаний. Роль глаголов в языке.	1
122	Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	1
123	Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	1
124	Знакомство с понятием «Неопределённая форма глагола»	1
125	Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.	1
126	Обучение образованию разных временных форм глаголов.	1
127	Изложение текста по цитатному плану	1
128	Анализ изложения. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
129	Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	1
130	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
131	Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1

132	Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.	1
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
136	Различение безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
137	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
139	Возвратные глаголы (общее представление).	1
140	Правописание возвратных глаголов.	1
141	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
142	Правописание невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
143	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
144	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1
145	Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	1
146	Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	1
147	Образование глаголов в прошедшем времени.	1
148	Глаголы прошедшего времени.	1
149	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
150	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
151	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
152	Контрольная работа № 4 по теме: «Глагол»	1
Повторение (18ч)		
153	Анализ диктанта. Закрепление знаний о языке и речи. Язык. Речь. Текст.	1
154	Повторение признаков предложения. Предложение и словосочетание.	1
155	Повторение об однородных членах предложения.	1
156	Повторение признаков простых и сложных предложений.	1
157	Развитие умения объяснять лексическое значение слов.	1
158	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1

159	Закрепление знаний о составе слова. Состав слова.	1
160	Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	1
161	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
162	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 4 классе»	1
163	Анализ контрольного диктанта. Части речи. Признаки частей речи. «Местоимение».	1
164	Повторение по теме «Имя существительное».	1
165	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
166	Повторение по теме «Имя числительное», «Наречие».	1
167	Повторение по теме «Глагол», «Служебные части речи»..	1
168	Изложение повествовательного текста.	1
169	Анализ изложения. Обобщение знаний.	1
170	Игра «Знатоки русского языка»	1