к основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом 165° от 31.08.2023г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Аксарихинская средняя общеобразовательная школа

Представлено

Педагогическим советом

Протокол от 28.08.2023 №1

Утверждаю:

Директор МКОУ Аксарихинская СОШ

А.В.Журская

Приказ от 31.08.2023г. № 166а

Журская

Алла

Подписано цифровой

подписью: Журская

Алла Валерьевна Дата: 2023.10.26

Валерьевна 10:44:58 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Уровень образования:

Начальное общее образование

Стандарт:

ΦΓΟΟ ΗΟΟ

Уровень изучения предмета:

Базовый

тродиоти

2 года

Нормативный срок изучения

предмета:

Класс:

1 - 2 класс

Учебный год:

2023/2024

Содержание

1	Содержание курса	3
2	Планируемые результаты	11
3	Тематическое планирование	17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички

животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок:
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной** деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках

- животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Nº	Наименование разделов и тем		Количество	часов	Электронные (цифровые) образовательные
п/п	программы	Всего	Контрольные	Практические	ресурсы
			работы	работы	
Разде.	л 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого	по разделу	100			
Разде.	л 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого	по разделу	50			
Резерв	ное время	15			
ОБЩЕ	Е КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165			

2 КЛАСС

Nº	Наименование разделов и тем		Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные
п/п	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	8			
3	Лексика	13	1		
4	Состав слова	17	1		
5	Морфология	26			
6	Синтаксис	10			
7	Орфография и пунктуация	57	10		
8	Развитие речи	38	1		
	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАММЕ	170	13		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Различение предложения и слова	1	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	
3	Составление предложения из слов	1	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	
7	Определяем самый чистый звук в стихотворении	1	
8	Различаем первые звуки в словах	1	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
11	Проводим параллельные линии	1	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	
14	Пишем элементы букв	1	
15	Особенность гласных звуков	1	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв A, а	1	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	

31	Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв Ю, ю	_	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
33	Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв Э, э		
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
35	Построение моделей звукового состава	1	
	слов		
36	Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв Е, е		
37	Письмо строчной буквы ы	1	
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
39	Закрепление написания строчной и	1	
40	заглавной букв И, и	1	
40	Проверяем особенности гласных звуков	1	
41	Сравниваем начертания изученных букв,	1	
42	обозначающих гласные звуки Пишем буквы, обозначающие гласные	1	
42	звуки	1	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
44	Закрепление написания строчной и	1	
77	заглавной букв М, м	1	
45	Звуковой анализ слов, работа со	1	
	звуковыми моделями слов	•	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
47	Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв Н, н		
48	Письмо строчной и заглавной букв Р. Р	1	
49	Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв Р, р		
50	Особенность согласных звуков, обозна-	1	
	чаемых изучаемыми буквам: непарные		
	звонкие		
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
52	Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв Л, л	4	
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
54	Закрепление написания строчной и	1	
<i></i>	заглавной букв Й, й	1	
55	Звуковой анализ слов, работа со	1	
56	звуковыми моделями слов	1	
57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв Г, г	1	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
59	Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв К, к	-	
60	Подбор слов, соответствующих заданной	1	
	модели		
61	Письмо строчной и заглавной букв 3, з	1	
62	Закрепление написания строчной и	1	

	2		
- 62	заглавной букв 3, з	1	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
64	Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв С, с		
65	Особенность согласных звуков, обозна-	1	
	чаемых изучаемыми буквами: парные по		
	звонкости-глухости согласные		
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
67	Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв Д, д		
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
69	Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв Т, т		
70	Тренируемся подбирать слова,	1	
	соответствующие заданной модели		
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
72	Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв Б, б		
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
74	Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв П, п		
75	Отрабатываем умение проводить звуко-	1	
	вой анализ		
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
77	Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв В, в		
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
79	Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв Ф, ф		
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
82	Закрепление написания строчной и	1	
02	заглавной букв Ж, ж	-	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
84	Закрепление написания строчной и	1	
	заглавной букв Ш, ш	1	
85	Особенности шипящих звуков	1	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
87	Закрепление написания строчной и	1	
67	заглавной букв Ч, ч	1	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
89	Закрепление написания строчной и	1	
09	заглавной букв Щ, щ	1	
90		1	
) 30	,	1	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
91	непарные глухие	1	
	Письмо строчной и заглавной букв X, х	1	
92	Закрепление написания строчной и	1	
02	заглавной букв X, х	1	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
94	Закрепление написания строчной и	1	

	заглавной букв Ц, ц		
95	Твердые и мягкие согласные звуки	1	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	
97	Письмо строчной буквы ь	1	
98	Письмо строчной буквы ь	1	
99	Совместное составление небольших	1	
	рассказов о любимых играх	1	
100	Совместное составление небольших	1	
100	рассказов о любимом дне	1	
101	Рез./ур. Отработка написания букв,	1	
101	написание которых вызывает трудности у	1	
	учащихся класса		
102	Рез./ур. Отработка написания букв,	1	
102	написание которых вызывает трудности у	1	
	учащихся класса		
103	Рез./ур. Отработка написания букв,	1	
103	написание которых вызывает трудности у	1	
	учащихся класса		
104	Рез./ур. Отрабатываем умение определять	1	
104	количество слогов в слове	1	
105	Рез./ур. Раздельное написание слов в	1	
103	предложении	1	
106	Рез./ур. Как правильно записать	1	
100	предложение	1	
107	Рез./ур. Введение алгоритма списывания	1	
107	предложений	1	
108	Рез./ур. Когда нужен перенос слова	1	
109	Рез./ур. Перенос слов со строки на строку	1	
110	Рез./ур. Объяснительное письмо под	1	
110	диктовку слов	1	
111	Рез./ур. Объяснительное письмо под	1	
111	диктовку слов	1	
112	Рез./ур. Объяснительное письмо под	1	
112	диктовку слов и предложений	1	
113	Рез./ур. Как составить предложение из	1	
113	набора слов	1	
114	Рез./ур. Составление из набора форм слов	1	
111	предложений	1	
115	Рез./ур. Объяснительная запись под	1	
115	диктовку текста	1	
116	Язык как основное средство	1	
	человеческого общения	1	
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки,	1	
	их различение	-	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в	1	
	слове	-	
119	Слог. Определение количества слогов в	1	
	слове. Ударный слог. Деление слов на	*	
	слоги		
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	

122	Установление соотношения звукового и	1	
122	буквенного состава слова	1	
123	Алфавит	1	
124	Использование алфавита для упорядоче-	1	
124	ния списка слов	1	
125	Слово как единица языка	1	
126	Слово как единица языка Слова, называющие предметы	1	
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	
128	Слова, отвечающие на вопросы ктог, чтог.	1	
129	Слова, называющие признаки предмета Слова, отвечающие на вопросы какой?,	1	
129	какая?, какое?, какие?	1	
130	Слова, называющие действия предмета	1	
131	Слова, отвечающие на вопросы что	1	
	делать?, что сделать?		
132	Отрабатываем умение задать вопрос к	1	
	слову		
133	Наблюдаем за значениями слов	1	
134	Общее представление о родственных	1	
	словах		
135	Слова, близкие по значению	1	
136	Наблюдение за словами, близкими по	1	
	значению, в тексте		
137	Предложение как единица языка	1	
138	Слово и предложение: сходство и	1	
	различие		
139	Установление связи слов в предложении	1	
	при помощи смысловых вопросов		
140	Составление предложений из набора	1	
	форм слов		
141	Восстановление деформированных пред-	1	
	ложений		
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	
143	Обучение приемам самопроверки после	1	
	списывания текста		
144	Учимся запоминать слова с непроверя-	1	
	емыми гласными и согласными		
145	Правила оформления предложения:	1	
	прописная буква в начале и знак в конце		
1.1.5	предложения		
146	Знаки препинания в конце предложения:	1	
	точка, вопросительный и восклицатель-		
1.47	ный знаки	1	
147	Прописная буква в именах собственных: в	1	
	именах и фамилиях людей. Прописная		
	буква в именах собственных: в кличках		
1/10	ЖИВОТНЫХ Отработка правил передоса спор	1	
148	Отработка правил переноса слов	1	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи,	1	
150	ши (в положении под ударением)	1	
150	Закрепление правописания гласных после	1	
	шипящих в сочетаниях жи, ши		

151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча,	1	
	ща, чу, щу		
152	Закрепление правописания гласных после	1	
	шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	
154	Закрепление правописания слов с	1	
	сочетаниями чк, чн		
155	Объяснительный диктант	1	
156	Речь как основная форма общения между	1	
	людьми		
157	Ситуации общения	1	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
160	Речевой этикет: ситуация обращение с	1	
	просьбой		
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	
162	Текст как единица речи	1	
163	Восстановление деформированного	1	
	текста		
164	Составление небольших устных рассказов	1	
165	Составление небольших устных рассказов	1	
	на основе наблюдений		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	
3	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки	1	
4	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	
5	Функции мягкого знака	1	
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
8	Учимся характеризовать звуки	1	
9	Различаем звуки и буквы	1	
10	Слово и его значение	1	
11	Значение слова в словаре	1	
12	Однозначные и многозначные слова	1	
13	Значение слова в словаре и тексте	1	
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
15	Синонимы	1	
16	Синонимы в тексте	1	
17	Антонимы	1	
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	
19	Обобщение по разделу «Лексика»	1	
20	Работаем с толковым словарем	1	
21	Проверочная работа	1	
22	Работа на ошибками	1	
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов). Корень слова	1	
28	Корень как часть слова	1	
29	Корень как общая часть родственных слов	1	
30	Корень слова: обобщение знаний	1	
31	Суффикс как часть слова	1	
32	Значения суффиксов	1	

33	Пристарка как насти опора (наблючения)	1	
34	Приставка как часть слова (наблюдение) Роль суффиксов и приставок	1	
35	Состав слова: систематизация знаний	1	
36	Состав слова: систематизация знании Состав слова: обобщение	1	
37		1	
	Корни с чередованием согласных	1	
38	Как образуются слова	1	
39	Проверочная работа	1	
40	Имя существительное как часть речи	1	
41	Имя существительное: значение	1	
42	Имя существительное: вопросы «кто?», «что?»	1	
43	Имя существительное: изменение по числам	1	
44	Число имен существительных	1	
45	Имя существительное: употребление в речи	1	
46	Глагол как часть речи	1	
47	Глагол: значение	1	
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
49	Единственное и множественное число глаголов	1	
50	Обобщение знаний о глаголе	1	
51	Имя прилагательное как часть речи	1	
52	Имя прилагательное: значение	1	
53	Связь имени прилагательного с именем	1	
	существительным	-	
54	Обобщение знаний об имени прилага-	1	
	тельном		
55	Предлог. Отличие предлога от приставок	1	
56	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
57	Части речи: систематизация знаний	1	
58	Части речи: обобщение	1	
59	Части речи: обобщение	1	
60	Изменение по числам имен существительных	1	
61	Роль имен существительных в тексте	1	
62	Роль глаголов в тексте	1	
63	Роль имен прилагательных в тексте	1	
64	Выполняем проектное задание	1	
65	Выполняем проектное задание	1	
66	Предложение как единица языка	1	
67	Предложение и слово	1	
68	Наблюдение за выделением в устной речи	1	
	одного из слов предложения (логическое		
	ударение)		
69	Восклицательные и невосклицательные	1	
	предложения		
70	Виды предложений по цели высказывания	1	
71	Повествовательные, вопросительные,	1	
	24		

72		побудительные предложения		
73 Предложение: систематизация знаний 1 1 1 1 1 1 1 1 1	72	-	1	
74		-	1	
75		1	1	
76 Повторение алгоритма списывания текста 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1	1	
1		-	1	
пи (в положении под ударением) 78 Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ша, чу, щу 79 Сочетания чк, чн, чт, щи, пч 1 80 Перенос слов по слогам 1 81 Перенос слов по слогам: закрепление 1 82 Диктант на изученные правила (гласные 1 после шипящих, сочетания чк, чн, чт) 83 Употребление прописной и строчной буквы 84 Списывание текста. Словарный диктант 1 85 Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животпых 86 Прописная буква в именах собственных: географические названия 87 Объзснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) 88 Единообразное написание гласных в корне 89 Обозначение буквой безударного гласию обозначение буквой безударного гласиого звука в корне слова 90 Способы проверки паписания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова 91 Списывание текста. Словарный диктант 1 92 Правописание слов с безударным гласным в корне: закрепление 93 Правописание слов с безударным гласным в корне: закрепление 94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова 95 Непроверяемые гласные в корне слова 96 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемым безударными гласными в корне слова 97 Диктант на изученные правила (без- 1		 	1	
Під, чу, під Під, нет Під, нет Під Пі		ши (в положении под ударением)	1	
80 Перенос слов по слогам 1	78	· 1	1	
81 Перенос слов по слогам: закрепление 1 82 Диктант на изученые правила (гласные после пипящих, сочетания чк, чв, чт) 1 83 Употребление прописной и строчной буквы 1 84 Списывание текста. Словарный диктант 1 85 Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных 1 86 Прописная буква в именах собственных: географические названия 1 87 Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) 1 88 Единообразное написание гласных в корне 1 89 Обозначение буквой безударного гласного зука в корне слова 1 90 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова 1 90 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звуком в корне 1 91 Списывание текста. Словарный диктант 1 92 Правописание слов с безударным гласные в корне слова 1 93 Правописание слов с безударные гласные в корне слова 1 94 Объяснительный диктант: учика обозначать безударные гласные в корне слова 1	79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
81 Перенос слов по слогам: закрепление 1	80	Перенос слов по слогам	1	
1	81		1	
1	82	Диктант на изученные правила (гласные	1	
83		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
84 Списывание текста. Словарный диктант 1 85 Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных 1 86 Прописная буква в именах собственных: географические названия 1 87 Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) 1 88 Единообразное написание гласных в корне 1 89 Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова 1 90 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова 1 91 Списывание текста. Словарный диктант 1 92 Правописание слов с безударным гласным в корне 1 93 Правописание слов с безударным гласные в корне слова 1 94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова 1 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 96 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова 1 97 Диктант на изученные правила (без- 1	83	Употребление прописной и строчной	1	
85 Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных 1 1 1 1 1 1 1 1 1	84	·	1	
имена, фамилии, отчества людей, клички животных 86 Прописная буква в именах собственных: 1 географические названия 87 Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) 88 Единообразное написание гласных в 1 корне 89 Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова 90 Способы проверки написания буквы, 1 обозначающей безударный гласный звук в корне слова 91 Списывание текста. Словарный диктант 1 гласным звуком в корне 92 Правописание слов с безударным 1 гласным звуком в корне объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова 97 Диктант на изученные правила (без- 1		•	1	
86 Прописная буква в именах собственных: географические названия 1	03	±	1	
1		животных		
87 Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) 1 88 Единообразное написание гласных в корне 1 89 Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова 1 90 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова 1 91 Списывание текста. Словарный диктант 1 92 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 1 93 Правописание слов с безударным гласным в корне: закрепление 1 94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова 1 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 96 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова 1 97 Диктант на изученные правила (без- 1	86	=	1	
правила (гласные после шипящих, прописная буква) 88 Единообразное написание гласных в корне 89 Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова 90 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова 91 Списывание текста. Словарный диктант 92 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 93 Правописание слов с безударным гласным в корне: закрепление 94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова 95 Непроверяемые гласные в корне слова 96 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова 97 Диктант на изученные правила (без-	87		1	
прописная буква) 88 Единообразное написание гласных в корне 89 Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова 90 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова 91 Списывание текста. Словарный диктант 92 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 93 Правописание слов с безударным гласным в корне: закрепление 94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова 95 Непроверяемые гласные в корне слова 96 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова 97 Диктант на изученные правила (без-				
88 Единообразное написание гласных в корне 1 89 Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова 1 90 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова 1 91 Списывание текста. Словарный диктант 1 92 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 1 93 Правописание слов с безударным гласным в корне: закрепление 1 94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова 1 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 96 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова 1 97 Диктант на изученные правила (без- 1		· ·		
89	88	- ·	1	
89 Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова 1 90 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова 1 91 Списывание текста. Словарный диктант 1 92 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 1 93 Правописание слов с безударным гласным в корне: закрепление 1 94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова 1 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 96 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова 1 97 Диктант на изученные правила (без- 1				
90 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова 1 91 Списывание текста. Словарный диктант 1 92 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 1 93 Правописание слов с безударным гласным в корне: закрепление 1 94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова 1 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 96 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова 1 97 Диктант на изученные правила (без- 1	89	-	1	
обозначающей безударный гласный звук в корне слова 91 Списывание текста. Словарный диктант 92 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 93 Правописание слов с безударным гласным в корне: закрепление 94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова 97 Диктант на изученные правила (без-		ного звука в корне слова		
Корне слова 91 Списывание текста. Словарный диктант 1 92 Правописание слов с безударным 1 гласным звуком в корне 93 Правописание слов с безударным 1 гласным в корне: закрепление 94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 96 Правописание слов с проверяемыми и 1 непроверяемыми безударными гласными в корне слова 97 Диктант на изученные правила (без- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	90	Способы проверки написания буквы,	1	
91 Списывание текста. Словарный диктант 1 92 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 1 93 Правописание слов с безударным гласным в корне: закрепление 1 94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова 1 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 96 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова 1 97 Диктант на изученные правила (без- 1		обозначающей безударный гласный звук в		
92 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 1 93 Правописание слов с безударным гласным в корне: закрепление 1 94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова 1 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 96 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова 1 97 Диктант на изученные правила (без- 1		корне слова		
гласным звуком в корне 93 Правописание слов с безударным гласным в корне: закрепление 94 Объяснительный диктант: учимся 1 обозначать безударные гласные в корне слова 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 96 Правописание слов с проверяемыми и 1 непроверяемыми безударными гласными в корне слова 97 Диктант на изученные правила (без- 1	91	Списывание текста. Словарный диктант	1	
93 Правописание слов с безударным гласным в корне: закрепление 1 94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова 1 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 96 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова 1 97 Диктант на изученные правила (без- 1	92	Правописание слов с безударным	1	
гласным в корне: закрепление 94 Объяснительный диктант: учимся 1 обозначать безударные гласные в корне слова 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 96 Правописание слов с проверяемыми и 1 непроверяемыми безударными гласными в корне слова 97 Диктант на изученные правила (без- 1		гласным звуком в корне		
94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова 1 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 96 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова 1 97 Диктант на изученные правила (без- 1	93	Правописание слов с безударным	1	
обозначать безударные гласные в корне слова 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова 97 Диктант на изученные правила (без-		гласным в корне: закрепление		
слова 95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 96 Правописание слов с проверяемыми и 1 непроверяемыми безударными гласными в корне слова 97 Диктант на изученные правила (без-	94	Объяснительный диктант: учимся	1	
95 Непроверяемые гласные в корне слова 1 96 Правописание слов с проверяемыми и 1 непроверяемыми безударными гласными в корне слова 97 Диктант на изученные правила (без-		обозначать безударные гласные в корне		
96 Правописание слов с проверяемыми и 1 непроверяемыми безударными гласными в корне слова 97 Диктант на изученные правила (без- 1		слова		
непроверяемыми безударными гласными в корне слова 97 Диктант на изученные правила (без- 1	95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
в корне слова 97 Диктант на изученные правила (без- 1	96	Правописание слов с проверяемыми и	1	
97 Диктант на изученные правила (без- 1		непроверяемыми безударными гласными		
		в корне слова		
	97	Диктант на изученные правила (без-	1	
		ударные гласные в корне слова)		
98 Работа над ошибками, допущенными в 1	98	Работа над ошибками, допущенными в	1	
диктанте		диктанте		
99 Обозначение парных по звонкости – 1	99	Обозначение парных по звонкости –	1	
глухости согласных в корне слова		глухости согласных в корне слова		

100	Прородиломия одор с новити но	1	
100	Правописание слов с парным по	1	
	звонкости – глухости согласным в корне		
101	слова		
101	Способы проверки согласных в корне	1	
	слова		
102	Отработка правописания слов с парным	1	
	по глухости – звонкости согласным в		
	корне слова		
103	Учимся писать буквы согласных в корне	1	
	слова		
104	Объяснительный диктант: учимся писать	1	
	буквы согласных в корне слова		
105	Учимся писать буквы гласных и	1	
103	согласных в корне слова	1	
106	Диктант на изученные орфограммы в	1	
100		1	
107	корне слова	1	
107	Работа над ошибками, допущенными в	1	
100	диктанте		
108	Наблюдение за правописанием суф-	1	
	фиксов имен существительных		
109	Наблюдение за правописанием имен	1	
	прилагательных		
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	
111	Списывание текста. Словарный диктант.	1	
112	Различные способы решения орфографи-	1	
	ческой задачи в зависимости от места		
	орфограммы в слове		
113	Отработка способов решения орфографи-	1	
	ческой задачи в зависимости от места	_	
	орфограммы в слове		
114	Диктант на изученные правила	1	
117	(орфограммы корня)	1	
115	Работа над ошибками, допущенными в	1	
113	_	1	
116	диктанте	1	
116	Раздельное написание предлогов с	1	
117	именами существительными	1	
117	Раздельное написание предлогов с	1	
	именами существительными: закрепление		
118	Правописание слов с разделительным	1	
	мягким знаком		
119	Отработка правописания слов с	1	
	разделительным мягким знаком		
120	Отработка правописания слов с	1	
	разделительным мягким знаком и		
	другими изученными знаками		
121	Правописание слов с орфограммами в	1	
	значимых частях слов: систематизация		
122	Правописание слов с орфограммами в	1	
	значимых частях слов: обобщение	•	
123	Отработка правописания слов с	1	
123	орфограммами в значимых частях слов	1	
	орфограммами в значимых частях слов		

124	Повторение правописания с	1	
124		1	
125	орфограммами в значимых частях слов	1	
125	Контрольный диктант	1	
126	Отработка орфограмм, вызывающих	1	
	трудности		
127	Отработка орфограмм, вызывающих	1	
	трудности		
128	Отработка орфограмм, вызывающих	1	
	трудности		
129	Отработка орфограмм, вызывающих	1	
	трудности		
130	Отработка орфограмм, вызывающих	1	
	трудности		
131	Проверочная работа	1	
132	Проверочная работа	1	
133	Выбор языковых средств для ответа на	1	
	заданный вопрос		
134	Выбор языковых средств для выражения	1	
	собственного мнения		
135	Выбор языковых средств для ведения	1	
	разговора: начать, поддержать, закончить		
	разговор, привлечь внимание и т.п.		
136	Диалогическая форма речи	1	
137	Умение договариваться и приходить к	1	
10,	общему решению в совместной	-	
	деятельности при проведении парной и		
	групповой работы		
138	Составление устного рассказа по репро-	1	
	дукции картины		
139	Составление устного рассказа по репро-	1	
	дукции картины		
140	Составление устного рассказа с опорой на	1	
	личные наблюдения и вопросы		
141	Текст	1	
142	Признаки текста: смысловое единство	1	
	предложений в тексте; последователь-		
	ность предложений в тексте; выражение в		
	тексте законченной мысли		
143	Тема текста	1	
144	Основная мысль	1	
145	Заглавие текста	1	
146	Подбор заголовков к предложенным	1	
	текстам	•	
147	Отработка умения подбирать заголовки к	1	
1 17	передоложенным текстам	•	
148	Последовательность частей текста	1	
110	(абзацев)	•	
149	Корректирование текстов с нарушенным	1	
177	порядком предложений	1	
150	Отработка умения корректировать тексты	1	
150	с нарушенным порядком предложений	1	
	с парушенным порядком предложении		

151	Корректирование текстов с нарушенным	1	
	порядком абзацев		
152	Отработка умения корректировать тексты	1	
	с нарушенным порядком абзацев		
153	Текст – описание	1	
154	Особенности текстов – описаний	1	
155	Текст – повествование	1	
156	Особенности текстов – повествований	1	
157	Различие текстов – описаний и текстов –	1	
	повествований		
158	Текст – рассуждение	1	
159	Особенности текстов – рассуждений	1	
160	Знакомство с жанром поздравления	1	
161	Подробное изложение повествователь-	1	
	ного текста объемом 30 – 45 слов с опорой		
	на вопросы		
162	Подробное изложение повествователь-	1	
	ного текста объемом 30 – 45 слов с опорой		
	на вопросы		
163	Составляем план текста	1	
164	Составляем план текста	1	
165	Пишем текст по предложенному плану	1	
166	Учимся сочинять текст – описание	1	
167	Учимся сочинять текст – повествование	1	
168	Учимся сочинять текст – рассуждение	1	
169	Подробное изложение текста	1	
170	Проверочная работа	1	