

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ.

Личностное самоопределение. Развитие Я- концепции.

ЗАДАНИЕ « Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Форма выполнения задания: групповая работа учащихся под руководством учителя.

1. Настойка на занятие. Упражнение « Цвет настроения»

Каждый участник выбирает цвет своего настроения в данный момент и опускает картонный квадратик в коробку соответствующего цвета (прикрепляет на доске полоски разного цвета). Учитель сообщает, с каким настроением пришли на занятие учащиеся.

2. Работа по теме « Самоанализ . Кто Я? Какой Я ?»

Продолжите письменно предложения:

Я думаю, что я...

Другие считают, что я...

Мне хочется быть...

3. Упражнение «Горячий стул»

Это упражнение даёт возможность каждому ученику проверить, насколько представление о нем одноклассников совпадает с его собственным представлением о себе. Каждый ученик (по очереди) будет занимать место на стуле в центре комнаты, а одноклассники, отвечая на вопрос «Какой он?» - называют одно или несколько определений. Сидящий в центре записывает те слова, которые совпадают с его мнением (Я думаю, что я...). Затем учащиеся отвечают на вопросы: что понравилось? Какие испытали трудности ? Кого труднее оценить- себя или других?.

4. Домашнее задание. Выполнить дома рисунок под названием « Я в лучах солнца». Нарисовать круг, в центре написать букву «Я». От границ круга нарисовать лучи. Их количество должно соответствовать отмеченным совпадениям в определении черт характера. Лучи с совпадениями положительных качеств нужно рисовать красным карандашом, а отрицательных- синим.

Смыслообразование. Мотивация.

Игровое задание « Моя Вселенная».

Цель: формирование личной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание их сформированности.

Описание задания: учащимся предлагается на альбомном листе нарисовать окружности – одну в центре, а восемь вокруг неё. Затем соединить линиями- лучами центральную окружность с остальными окружностями- планетами. В центральной окружности написать букву «Я», а в других- окончания следующих предложений:

1. Моё любимое занятие ...
2. Мой любимый цвет...
3. Мой лучший друг...
4. Моё любимое животное...
5. Моё любимое время года...
6. Мой любимый литературный герой...
7. Моё любимое музыкальное произведение...
8. Мой любимый фильм...

Учащиеся сравнивают свои ответы, проводится групповое обсуждение : что нового вы узнали о себе? Как вам могут пригодиться полученные сегодня знания

Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно- этического оценивания.

Задание « Социальная реклама».

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история, обществознание).

Описание задания: учитель сообщает, что местный телеканал задумал провести цикл передач по вопросам морали и классу заказали подготовить одну из передач, на которой в течение 5 минут нужно привести пять аргументов в пользу того, что ту или иную моральную норму следует выполнять (справедливость, забота, честность, равноправие). Затем учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание- написать рекламный текст « Пять причин, по которым следует выполнять моральную норму» для одной из норм. Во время презентации проекта социальной рекламы одной из групп остальные ученики участвуют в обсуждении как в качестве оппонентов, так и в качестве защитников проекта. Всё рассматривается с точки зрения того, насколько убедительно группа аргументирует необходимость выполнения той или иной нормы. По итогам презентации проводится голосование и выбирается лучший вариант социальной рекламы.

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Развитие способности к регуляции своей деятельности применительно к подростковому возрасту должно быть рассмотрено в трёх аспектах:

- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
 - развитие регуляции учебной деятельности;
 - саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

Основными структурными компонентами саморегуляции личности являются ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка. Самооценка выполняет регулятивную функцию посредством уровня притязаний, задающих систему требований, которые сам человек предъявляет к себе.

Необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения, к деятельности и саморегуляции является общение. Наилучший метод организации учебной работы школьников- совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ.

Задание «Планирование учебной работы»

Цель: формирование умения планировать во времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Учебные дисциплины :любые предметы, классный час.

Форма выполнения задания : индивидуальная работа.

Описание задания: учащимся поручено подготовить доклад (до 10 мин.).Им предлагается заполнить хронокарту таким образом, чтобы распланировать необходимое для подготовки время (1 час- 60 минут) для осуществления последовательности учебных действий.

Хронокарта

Написание тезисов доклада											
Отдых											
Проверка											

После заполнения хронокарты учащиеся приступают к подготовке доклада. Во время подготовки они отмечают в хронокарте фактически затраченное время (цветным карандашом). Затем сравнивают планируемый расход времени с фактическим и отвечают на вопросы:

- есть ли различия?
- в чём они состоят?
- какое действие вы недооценили по временным затратам? Какое переоценили?
- как бы вы теперь заполнили хронокарту?

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы.

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа и работа в парах.

Описание задания: учащимся предлагается оценить свою письменную работу (домашнюю, классную или контрольную) в соответствии с критериями, приведенными на ориентировочной карточке. В завершение оценивания каждый учащийся должен дать развёрнутую письменную оценку своей работы и выставить себе отметку. Задание включает проверку собственной работы и взаимную проверку работ с оцениванием и последующим обсуждением.

Ориентировочная карточка.

Критерии оценки письменных работ по русскому языку			
Выполнение задач.	Выполнены все	Выполнены частично	Не выполнены
Все ли поставленные задачи выполнены?			
Безошибочность. есть ли грамматические и синтаксические ошибки? Сколько ошибок?	Ошибка нет	1-2 ошибки	3 и более ошибок
Почерк	Хороший	Средний	Плохой

(разборчивость и понятность)			
Оформление работы в соответствии с требованиями (есть ли дата, слова «Классная (домашняя) работа», упражнение №.., помарки, зачёркивания)	Хорошее	Среднее	Плохое
Объём (слишком маленький для сочинения или изложения или достаточный)	Достаточный	Средний	Слишком маленький

Критерии оценки письменных работ по математике

Выполнение задач. Все ли поставленные задачи выполнены?	Выполнены все	Выполнены частично	Не выполнены
Есть ли графическая схема задачи? Соответствует ли она условиям задачи ?	Есть	Есть, но с неточностями	Нет/ неверная
Правильно ли составлена математическая формула? Соответствует ли она графической схеме?	Правильно	Частично правильно	Неверно
Правильно ли сделаны вычисления ?	Правильно	1 ошибка	2 и более ошибок
Выполнена ли проверка результатов?	Да, верно	Да, с 1-2 ошибками	Проверка выполнена неверно/ не выполнена

Критерии оценивания:

- адекватность использования предложенных критериев для оценивания своей работы;
- умение дать развёрнутую оценку своей работы;
- умение соотнести оценку и отметку.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности.

Задание: «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения- что получится в результате) и проверять их.

Учебная дисциплина : математика.

Форма выполнения задания : работа в группах по 3-4 человека.

Описание задания: дан квадрат со стороной 5*5 клеток, в каждую из которых случайным образом вписаны числа. Требуется найти в таблице последовательность чисел (Н.Я. Виленкин « Математика», учебник для 6 класса, ч.1, задача №460). Учащимся предлагается найти в таблице последовательно все числа от 1 до 25 (кто быстрее?) . Для этого необходимо :

- сравнить между собой время, затраченное каждым учеником на выполнение задания;
- описать способы выстраивания последовательности (движение по горизонтали, по вертикали, наличие системы при поиске или поиск с опорой на запоминание рядом стоящих чисел), используемые каждым учеником;
- найти оптимальную стратегию выстраивания последовательности по затрачиваемому времени;
- проверить эту стратегию на представленном ниже задании.

Кто быстрее? Найдите в таблице последовательно все числа от 1 до 25.

24 6 18 2 13

20 15 9 22 5

3 25 12 19 11

10 23 7 1 16

17 4 21 14 8

11 19 3 16 7

23 6 13 9 22

25 20 18 2 15

8 17 4 12 21

14 1 24 10 5

- сделать вывод о наиболее эффективном способе выстраивания последовательности чисел по таблице.

Задание « Отсутствующая буква».

Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Учебная дисциплина : русский язык.

Форма выполнения задания: работа в парах (в группах).

Описание задания: учащимся дан список слов с пропущенной буквой. Требуется определить, какая буква отсутствует. Сопоставить способы нахождения недостающих букв при построении слов. Найти наиболее эффективный способ анализа исходного набора букв и способ поиска недостающих букв. Выстроить стратегии решения задачи и сравнить их эффективность.

Материал : карточка со списком слов : **кот, пут, потет, коидо, инг, штоа, пата, кышка.**

Формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Задание « Эмпирическое исследование»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Учебная дисциплина : литература.

Форма выполнения задания: работа в группах по 3-4 человека.

Описание задания : эмпирическое исследование- это установление новых фактов, на основе их обобщения формируются эмпирические закономерности. Овладение учащимися приёмами и способами, необходимыми для подготовки и реализации эмпирического исследования, а также следование этапам его проведения (на разном материале с учетом его специфики, ситуаций, задач) должно осуществляться при организации работы малыми группами. Это предполагает не только освоение умений, непосредственно связанных с исследованием, но и ориентировку в предметно- специфических областях, а также развитие регулятивных действий, т.е умение организовать совместную работу (распределение функций, задач) и развитие коммуникативных действий, т.е. умения взаимодействовать (выслушивание, анализ, оценка, принятие других точек зрения, других способов решения).

Этапы проведения исследования.

1. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы, гипотезы.
2. Подготовка к проведению исследования: выделение материала, который будет использован в исследовании; параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные).
3. Поиск решения проблемы.
4. Проведение исследования.
5. Изложение результатов исследования, их представление.
6. Обсуждение, оценка полученных результатов.

По каждому из заданий представлена схема групповой работы, которая в каждом конкретном случае расширяется, обогащается. Это касается показателей оценок, вопросов, которые предлагаются учащимся для обсуждения.

Задание « Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование.

Учебная дисциплина : география

Форма выполнения задания: работа в группах по 3-4 человека.

Описание задания: учащимся предлагается выбрать транспорт для экскурсионной поездки класса.

Проблема- выбор удобного во всех отношениях транспорта для поездки учащихся на экскурсию в другой город..

Подготовительный этап- организация сбора информации. Выбор основных источников информации о том или ином транспортном средстве, показателей их оценки.

Основной этап- сбор информации о разных видах транспорта для путешествия с разных позиций (стоимость, время поездки, расписание- время отъезда, приезда, удобства и др.).

Сравнение видов транспорта по разным показателям с выбором наиболее подходящих вариантов. Обсуждение. Подведение итогов. Формулирование выводов.

Формирование умения проводить теоретическое исследование.

Задание « Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Учебная дисциплина : литература.

Форма выполнения задания: работа в группах по 3-4 человека.

Описание задания : учащимся предлагается провести теоретическое исследование. Теоретическое исследование- это формулирование общих закономерностей, позволяющих объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности.

Этапы проведения исследования.

1. Формулирование проблемы.
2. Подготовка к проведению исследования: предварительный анализ имеющейся информации, выдвижение гипотез; отбор материала, который будет использован в исследовании.
3. Проведение исследования, анализ и обобщение результатов исследования.
4. Изложение результатов исследования, их представление.
5. Обсуждение, оценка полученных результатов.

В волшебных сказках часто героями становятся внешне непривлекательные персонажи, например Иванушка- дурачок. Сначала они спят на печи, ничем не интересуются, а потом сказочно изменяются, совершают героические подвиги и становятся богатыми и счастливыми.

Учащиеся отвечают на вопросы:

- Почему героя называют не просто Иванушка, а Иванушка- дурачок?
- С чего начинаются чудесные изменения?
- Почему именно Иванушка- дурачок побеждает в сказке?
- Кто и что ему помогает?
- Какие качества персонажа, особенности его характера позволяют ему совершать подвиги? Как это показано в разных сказках?

- В волшебных сказках Иванушка- дурачок выполняет трудные задания с помощью друзей- помощников и чудесных предметов. Значит ли это, что роль Иванушки в этих подвигах незначительна и его нельзя считать героем – победителем ?

Для того, чтобы ответить на эти вопросы. Учащимся нужно вспомнить (прочитать) сказки, героем которых является Иванушка- дурачок; описать, с чего начинается его сказочное преображение, сравнить его поступки с действиями других персонажей, описать его отношения с теми, кто ему помогает и кто ему встречается на пути.