

Приложение

к основной образовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом 165<sup>а</sup> от 31.08.2023г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа**

Представлено  
Педагогическим советом  
Протокол от 28.08.2023 №1

Утверждаю:  
Директор МКОУ Аксарихинская СОШ  
\_\_\_\_\_ А.В.Журская  
Приказ от 31.08.2023г. № 166<sup>а</sup>

**Журская**  
**Алла**  
**Валерьевна**

Подписано цифровой  
подписью: Журская  
Алла Валерьевна  
Дата: 2023.10.26  
10:44:34 +05'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Основы проектной деятельности»

Уровень образования:	Основное общее образование
Стандарт:	ФГОС ООО
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	2 год
Класс:	7-8 класс
Учебный год:	2023/2024

п. Восточный

## Содержание

1	Содержание	2
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	8

# 1. Содержание

## Введение

### Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

## I. Теоретический блок.

### Способы мыслительной деятельности

#### Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

#### Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

#### Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

#### Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

#### Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.

Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

### Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

#### Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

#### Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

#### Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

### **Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

### **Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **II. Практический блок.**

### **Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты**

#### **Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

#### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

#### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

#### **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

## **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

### **Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

### **Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## **2. Планируемые результаты**

В результате освоения учебного материала учащиеся получают знания:

- о понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности;

- о методологии научного исследования и о содержании исследования и проектирования;
- о закономерностях проектной и исследовательской деятельности и о содержании её основных этапов;
- по основным методам научного исследования.

На уровне становления исследовательских способностей и навыков, обучающихся, результат определяется следующими навыками и умениями:

- определять цель и тематику работы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа;
- работать с литературой, выделять главное;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- владеть правилами оформления исследовательской работы и отчёта о её выполнении;
- уметь подготовить доклады компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно-практической конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.

В итоге освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся представляют результаты командного проекта, в котором каждый из них выделяет свою индивидуальную часть.

### **Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);  
 понятия цели, объекта и гипотезы исследования;  
 основные источники информации;  
 правила оформления списка использованной литературы;  
 правила классификации и сравнения,  
 способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);  
 источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)  
 правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## **Личностные результаты**

### **У школьников будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **Регулятивные результаты**

### **Школьник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные результаты**

### **Школьник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве,

энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

#### **Коммуникативные результаты**

##### **Школьник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом,  
газета,  
журнал, книжка-раскладушка,  
коллаж,  
выставка  
коллекция,  
костюм,  
макет,  
модель,  
плакат,  
серия иллюстраций,  
сказка,  
справочник,  
стенгазета,  
сценарий праздника,  
учебное пособие,  
фотоальбом,  
экскурсия,  
презентация

### 3. Тематическое планирование

7 класс		
Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Исследование и проектирование	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a> <a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>
Раздел 2. Проблемный вопрос	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 3. Актуальность	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>
Раздел 4. Источники информации	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 5. Тема работы	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>
Раздел 6. Объект и предмет	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 7. Цель работы	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>
Раздел 8. Задачи работы	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 9. Гипотеза	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>

Раздел 10. Методы исследования и проектирования	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 11. Планирование	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>
Раздел 12. Корректировка плана	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 13. Результаты и их обработка	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>
Раздел 14. Анализ результатов	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 15. Подготовка отчёта	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>
Раздел 16. Инфографика	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 17. Выступление	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>
Итого	34 часа	

### 8 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Исследование и проектирование	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 2. Проблемный вопрос	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>
Раздел 3. Актуальность	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 4. Источники информации	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>
Раздел 5. Тема работы	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 6. Объект и предмет	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>
Раздел 7. Цель работы	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 8. Задачи работы	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>
Раздел 9. Гипотеза	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 10. Методы исследования и проектирования	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>
Раздел 11. Планирование	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 12. Корректировка плана	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>
Раздел 13. Результаты и их обработка	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 14. Анализ результатов	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjff421758428</a>

Раздел 15. Подготовка отчёта	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Раздел 16. Инфографика	2	<a href="https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjif421758428">https://stage.media.prosv.ru/lsp/?ysclid=1860xvvjif421758428</a>
Раздел 17. Выступление	2	<a href="https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239">https://multiurok.ru/files/leontonovich-a-v-smirnov-i-a-savvichev-a-s-proektn.html?ysclid=1860nw2epj411527239</a>
Итого	34 часа	

