к основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом 165^а от 31.08.2023г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Аксарихинская средняя общеобразовательная школа

Представлено

Педагогическим советом

Протокол от 28.08.2023 №1

Утверждаю:

Директор МКОУ Аксарихинская СОШ

____А.В.Журская

Приказ от 31,08:2023г. № 166а

Журская

Алла

Подписано цифровой подписью: Журская Алла Валерьевна

Валерьевна 10:37:07 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

Уровень образования:

э ровень ооразования

Уровень изучения предмета:

Нормативный срок изучения

предмета:

Стандарт:

Класс:

Класс:

Учебный год:

Начальное общее образование

ΦΓΟΟ ΗΟΟ

Базовый

2 года

1 - 2 класс

2023/2024

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

способствует Изучение математики 1 классе пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: универсальных учебных действий, коммуникативных познавательных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия Расчётные (сложение. вычитание, умножение, деление). задачи увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует универсальных учебных пропедевтическом ряда уровне универсальных учебных действий, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2** классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно), деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2—4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов Всего | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------------|--|
| | программы | Deero | |
| Разд | ел 1. Числа и величи | ны | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | Pоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| Итог | го по разделу | 27 | |
| Разд | ел 2. Арифметически | е действия | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| Итог | го по разделу | 40 | |
| Разд | ел 3. Текстовые задач | Т | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ |
| Итог | го по разделу | 16 | |
| Разд | ел 4. Пространственн | ые отношения | и геометрические фигуры |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/ |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ |
| Итог | Итого по разделу 20 | | |
| Разд | ел 5. Математическая | информация | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| 5.2 | Таблицы | 7 | Pоссийская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ |
|---|---------|-----|--|
| Итого по разделу | | 15 | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов Всего | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------|--|------------------------------|--|
| Раздел | 1. Числа и величины | | |
| 1.1 | Числа | 9 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 1.2 | Величины | 10 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Итого г | по разделу | 19 | |
| Раздел | 2. Арифметические действ | вия | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | Поле для свободного ввода |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | Поле для свободного ввода |
| Итого г | по разделу | 56 | |
| Раздел | 3. Текстовые задачи | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Итого г | по разделу | 11 | |
| Раздел | 4. Пространственные отно | шения и геометри | ческие фигуры |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | Поле для свободного ввода |
| Итого г | по разделу | 19 | |
| Раздел | 5. Математическая инфор | мация | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| Итого г | по разделу | 14 | |
| Повторение пройденного материала | | 9 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| | ый контроль (контрольные рочные работы) | 8 | Поле для свободного ввода |

| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 126 | |
|------------------------|-----|--|
| ПО ПРОГРАММЕ | 150 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.»

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов Всего | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------------|---|
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1- klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson- 13121_schyot-predmetov-kolichestvennye- chislitelnye/worksheets-38928 |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1- klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson- 13122_schyot-predmetov-poryadkovye-chislitelnye |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13123_vverkhu-vnizu-sleva-sprava |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Меньше. | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13125_stolko-zhe-bolshe-menshe |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13125_stolko-zhe-bolshe-menshe |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ |

| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ |
|----|---|---|--|
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13134_dlinnee-koroche |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ |

| | Число и цифра 5 | | |
|----|--|---|--|
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13137_logicheskie-zadachi |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13237_tablitsa-slozheniya |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson- 13155_logicheskie-zadachi |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson- 13140_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson- 13143_mnogougolnik |
| 24 | Расположение, | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ |

| | описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | | |
|----|--|---|--|
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 29 | Число 10 | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1- klass/division-706 chisla-i-velichiny/lesson- 13148 chislo-10 |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13150_chisla-v-zagadkakh-poslovitsakh-i-pogovorkakh |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1- klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson- 13151_santimetr |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706 chisla-i-velichiny/lesson-13156 povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |

| 35 | данных величин) Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр Верные (истинные) | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13151_santimetr |
|----|---|---|---|
| 36 | и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13149_povtorenie-i-obobshchenie-izuchennogo-poteme-chisla-ot-1-do-10 |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1- klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson- 13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида \Box + 1, \Box - 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида \Box + 1, \Box - 1 | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1- klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson- 13159_slozhenie-i-vychitanie-vida-1-1-1 |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1- klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson- 13159_slozhenie-i-vychitanie-vida-1-1-1 |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- klass/quarter-475_2-chetvert/lesson- 13161_slagaemye-summa |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ |
| 43 | Текстовая задача: структурные | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ |

| | DHOMOLYTY | | |
|----|---------------------------------|---|---|
| | элементы, | | |
| | составление текстовой задачи по | | |
| | | | |
| | образцу. Задача | | |
| | Текстовая | | |
| | сюжетная задача в | | |
| | одно действие: | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1- |
| 44 | запись решения, | 1 | klass/division-728_tekstovye-zadachi/lesson- |
| | ответа задачи. | | 13166_zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla- |
| | Модели задач: | 1 | na-neskolko-edinits |
| | краткая запись, | | |
| | рисунок, схема | | |
| | Текстовая | | |
| | сюжетная задача в | | |
| | одно действие: | | |
| | запись решения, | | |
| 45 | ответа задачи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |
| | Задачи на | | |
| | увеличение числа | | |
| | на несколько | | |
| | единиц | | |
| | Составление задачи | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- |
| 46 | по краткой записи, | 1 | klass/quarter-475_2-chetvert/lesson- |
| | рисунку, схеме | - | 13166 zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla- |
| | 2 0 | | na-neskolko-edinits |
| | Изображение | | |
| | геометрических | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- |
| 47 | фигур с помощью | | klass/quarter-475_2-chetvert/lesson- |
| 47 | линейки на листе в | 1 | 13166 zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla- |
| | клетку. | | na-neskolko-edinits |
| | Изображение | | |
| | ломаной | | |
| 40 | Таблица сложения | 4 | |
| 48 | чисел (в пределах | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/ |
| | 10) | | |
| | Текстовая | | |
| | сюжетная задача в | | |
| | одно действие: | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- |
| 49 | запись решения, | 1 | klass/quarter-475_2-chetvert/lesson- |
| | ответа задачи. | | 13169_logicheskie-zadachi |
| | Задачи на | | |
| | нахождение суммы | | |
| 50 | Текстовая | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- |

| | | | 11 / 175 2 1 7 |
|----------------|--------------------|---|---|
| | сюжетная задача в | | klass/quarter-475_2-chetvert/lesson- |
| | одно действие. | | 13169_logicheskie-zadachi |
| | Выбор и | | |
| | объяснение верного | | |
| | решения задачи | | |
| | Обобщение по теме | | |
| 51 | «Решение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ |
| | текстовых задач» | | |
| | Сравнение длин | | |
| 52 | отрезков | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ |
| | Сравнение по | | |
| | <u> </u> | | 10 // 11 / 1 / 1 / 1 |
| 52 | длине, проверка | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- |
| 53 | результата | 1 | klass/quarter-475 2-chetvert/lesson- |
| | сравнения | | 13172_sravnenie-dlin-otrezkov |
| | измерением | | |
| | Группировка | | https://webi.gu/podgotovko.k.uroku/meth.more/1 |
| 54 | объектов по | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson- |
| J 4 | заданному | 1 | 13178_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| | признаку | | 15176_povioreme-1-zaki epieme-izuchemiogo |
| | Свойства группы | | |
| | объектов, | | |
| | группировка по | _ | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- |
| 55 | самостоятельно | 1 | klass/quarter-475_2-chetvert/lesson- |
| | установленному | | 13177_logicheskie-zadachi |
| | свойству | | |
| | Расположение | | |
| | | | |
| | предметов и | | |
| | объектов на | | |
| | плоскости, в | | |
| | пространстве: | | |
| | слева/справа, | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- |
| 56 | сверху/снизу, | 1 | klass/quarter-475 2-chetvert/lesson- |
| | между; | _ | 13177_logicheskie-zadachi |
| | установление | | |
| | пространственных | | |
| | отношений. | | |
| | Внутри. Вне. | | |
| | Между. Перед? За? | | |
| | Между? | | |
| | Геометрические | | |
| | фигуры: | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- |
| 57 | распознавание | 1 | klass/quarter-475_2-chetvert/lesson- |
| | круга, | | 13178_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| | тр J1 ш, | | |

| | треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | | |
|----|---|---|--|
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson- 13178_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- klass/quarter-476_3-chetvert/lesson- 13210_reshenie-zadach |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson- 13198_pryamougolnik-kvadrat |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson- 13181_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson- 13181_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson- 13183_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| 64 | Вычитание в пределах 10. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/ |

| | Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | | |
|----|--|---|---|
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- klass/quarter-475_2-chetvert/lesson- 13183_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - \square , 9 - \square | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13207_vychitanie-vida-8-a-9-a |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- klass/quarter-476_3-chetvert/lesson- 13190_reshenie-zadach |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson-13190_reshenie-zadach |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/ |

| | текстовой задаче. Литр | | |
|----|---|---|---|
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson- 13193_perestanovka-slagaemykh |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |
| 75 | Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями Обобщение. | 1 | |
| 76 | Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/ |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson-13198_pryamougolnik-kvadrat |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson- 13198_pryamougolnik-kvadrat |

| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson- 13198_pryamougolnik-kvadrat |
|----|--|---|---|
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- klass/quarter-476_3-chetvert/lesson- 13200_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson-13200_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson- 13203_reshenie-zadach |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson- 13203_reshenie-zadach |
| 85 | Построение квадрата | 1 | |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson-13204_umenshaemoe-vychitaemoe-raznost |

| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson- 13204_umenshaemoe-vychitaemoe-raznost |
|----|---|---|---|
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/ |
| 90 | Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson- 13210_reshenie-zadach |
| 91 | Внесение одного- двух данных в таблицу | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- klass/quarter-476_3-chetvert/lesson- 13210_reshenie-zadach |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- klass/quarter-476_3-chetvert/lesson- 13214_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson-13214_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-476_3-chetvert/lesson- 13214_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| 96 | Числа от 11 до 20. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |

| | т ∨ | | |
|----------|---|---|--|
| | Десятичный | | |
| | принцип записи чисел. Нумерация | | |
| | Порядок | | |
| | следования чисел | | |
| 97 | от 11 до 20. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| <i>)</i> | Сравнение и | 1 | incept.//resinedd.id/subject/tessoil/15/75tdft/2/2/25/ |
| | упорядочение чисел | | |
| | Однозначные и | | |
| 98 | двузначные числа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| | Единицы длины: | | |
| | сантиметр, | | |
| | дециметр; | | |
| 99 | установление | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| | соотношения | | |
| | между ними. | | |
| | Дециметр | | |
| | Измерение длины | | |
| 100 | отрезка в разных | | |
| | единицах | 1 | |
| | (сантиметры, | | |
| | дециметры) | | |
| | Сложение в | | |
| | пределах 20 без | | |
| 101 | перехода через | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1- |
| 101 | десяток. | 1 | klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson- 13220_slozhenie-i-vychitanie-vida-10-7-17-7-17-10 |
| | Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - | | 15220 51021101110-1-v yellitailite-vitta-10-7-17-7-110 |
| | 10 + 7. 17 - 7. 17 - | | |
| | Вычитание в | | |
| | пределах 20 без | | |
| | перехода через | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1- |
| 102 | десяток. | 1 | klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson- |
| | Вычисления вида | | 13220 slozhenie-i-vychitanie-vida-10-7-17-7-10 |
| | 10 + 7. 17 - 7. 17 - | | |
| | 10 | | |
| 102 | Десяток. Счёт | 1 | |
| 103 | десятками | 1 | |
| | Сложение и | | |
| 104 | вычитание в | | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1- |
| | пределах 20 без | 1 | klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson- |
| | перехода через | | 13211_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| | десяток. Что | | |

| | TT | | |
|-----|---|---|--|
| | узнали. Чему | | |
| 105 | научились Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия Обобщение. Числа | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-477_4-chetvert/lesson- 13226_podgotovka-k-resheniyu-zadach-v-dva-deystviya |
| 106 | от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13211_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-477_4-chetvert/lesson- 13228_sostavnaya-zadacha |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-477_4-chetvert/lesson- 13230_obshchiy-priem-slozheniya-odnoznachnykh- chisel-s-perekhodom-cherez-desyatok |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-477_4-chetvert/lesson- 13230_obshchiy-priem-slozheniya-odnoznachnykh-chisel-s-perekhodom-cherez-desyatok |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-477_4-chetvert/lesson- 13231_slozhenie-odnoznachnykh-chisel-s- perekhodom-cherez-desyatok-vida-2-3 |
| 112 | Вычитание в пределах 15. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ |

| | Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | | |
|-----|--|---|---|
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-477_4-chetvert/lesson-13237_tablitsa-slozheniya |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-477_4-chetvert/lesson- 13234_slozhenie-odnoznachnykh-chisel-s- perekhodom-cherez-desyatok-vida-6 |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- klass/quarter-477_4-chetvert/lesson-13237_tablitsa- slozheniya |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-477_4-chetvert/lesson-13237_tablitsa-slozheniya |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ |

| | действия | | |
|-----|--|---|---|
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1- klass/quarter-477_4-chetvert/lesson- 13239_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-477_4-chetvert/lesson-13228_sostavnaya-zadacha |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-477_4-chetvert/lesson-13248_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/ |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-477_4-chetvert/lesson- 13248_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo |

| | Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | | |
|-----|--|---|---|
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/ |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ |

| | высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | | |
|---|---|-----|---|
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов Всего | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------|---|---------------------------|---|
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 | |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 | |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 | |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | |
| 13 | Работа с величинами: | 1 | |

| | WOM CO | | |
|----|--|---|--|
| | измерение длины (единицы | | |
| | длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | | |
| | Работа с величинами. Единицы | | |
| 14 | стоимости: рубль, копейка | 1 | |
| | | | |
| | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). | | |
| 15 | Соотношения между | 1 | |
| 13 | единицами: рубль, копейка; | 1 | |
| | метр, сантиметр | | |
| | Решение текстовых задач на | | |
| | применение смысла | | |
| 16 | арифметического действия | 1 | |
| | (сложение, вычитание) | | |
| | Чтение, представление текста | | |
| 17 | задачи в виде рисунка, схемы | 1 | |
| | или другой модели | _ | |
| | Верные (истинные) и неверные | | |
| 10 | (ложные) утверждения, | 4 | |
| 18 | содержащие зависимости | 1 | |
| | между числами/величинами | | |
| | Представление текста задачи | | |
| 19 | разными способами: в виде | 1 | |
| | схемы, краткой записи | | |
| | Закономерность в ряду чисел, | | |
| 20 | геометрических фигур: её | 1 | |
| 20 | объяснение с использованием | 1 | |
| | математической терминологии | | |
| | Фиксация ответа к задаче и его | | |
| | проверка (формулирование, | | |
| 21 | проверка на достоверность, | 1 | |
| | следование плану, соответствие | | |
| | поставленному вопросу) | | |
| 22 | Работа с величинами: | 4 | |
| 22 | измерение времени. Единица | 1 | |
| | времени: час | | |
| 22 | Распознавание и изображение | 1 | |
| 23 | геометрических фигур: | 1 | |
| | ломаная. Длина ломаной | | |
| 24 | Измерение длины ломаной, | 1 | |
| 24 | нахождение длины ломаной с | 1 | |
| | помощью вычислений. | | |

| | Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | | |
|----|---|---|--|
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 | |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 | |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 | |
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 | |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 | |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 | |

| | 0. 5 | | |
|-----|---------------------------------|---|--|
| | Столбчатая диаграмма; | | |
| | использование данных | | |
| | диаграммы для решения | | |
| | учебных и практических задач | | |
| | Нахождение, формулирование | | |
| | одного-двух общих признаков | | |
| 36 | набора математических | 1 | |
| | объектов: чисел, величин, | | |
| | геометрических фигур | | |
| | Устное сложение и вычитание | | |
| 37 | чисел в пределах 100. Сложение | 1 | |
| | и вычитание с круглым числом | _ | |
| | Устное сложение и вычитание | | |
| | чисел в пределах 100. | | |
| | Прибавление и вычитание | | |
| 38 | однозначного числа без | 1 | |
| | перехода через разряд. | | |
| | Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | | |
| | | | |
| | Проверка результата | | |
| 20 | вычисления (реальность ответа, | | |
| 39 | обратное действие). Проверка | I | |
| | сложения и вычитания. | | |
| | Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | | |
| | Письменное сложение и | | |
| | вычитание чисел в пределах | | |
| 40 | 100. Дополнение до круглого | 1 | |
| | числа. Вычисления вида 26 + 4, | | |
| | 95 + 5 | | |
| | Письменное сложение и | | |
| 41 | вычитание чисел в пределах | 1 | |
| 71 | 100. Сложение без перехода | 1 | |
| | через разряд | | |
| | Письменное сложение и | | |
| 42 | вычитание чисел в пределах | 1 | |
| 42 | 100. Вычитание без перехода | 1 | |
| | через разряд | | |
| | Письменное сложение и | | |
| 4.0 | вычитание чисел в пределах | 1 | |
| 43 | 100. Вычитание двузначного | | |
| | числа из круглого числа | | |
| 44 | Контрольная работа №2 | 1 | |
| 45 | Устное сложение и вычитание | 1 | |
| TJ | JOHNSON MORNING MEDDIAMIANME | 1 | |

| | чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | | |
|----|--|---|--|
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 | |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 | |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 | |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 | |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его | 1 | |

| | нахождение. Проверка сложения | | |
|----|---|---|--|
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 | |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | |
| 60 | Запись решения задачи в два действия | 1 | |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 | |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 | |
| 64 | Сравнение геометрических фигур | 1 | |
| 65 | Контрольная работа №3 | 1 | |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 | |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | |

| | | Г | |
|----|---|---|--|
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 | |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 | |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 | |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных | 1 | |

| | вычислений | | |
|----|--|---|--|
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 | |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 | |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 | |
| 93 | Нахождение произведения | 1 | |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия | 1 | |

| | (умножение, деление) | | |
|-----|---|---|--|
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 | |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 | |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | |

| Табличное умножение в пределах 50. Умпожение числа 4 | | | | |
|---|-----|--|---|--|
| 111 пределах 50. Деление на 4 Табличное умножение числа 5 112 пределах 50. Умножение числа 5 113 Контрольная работа №6 114 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 Расчётные задачи па уреличение/уменьшение величины в несколько раз Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения 117 и брядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения 118 пределах 50. Умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 119 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 121 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Умножение на 7 Табличное умножение в пределах 50. Умножение в пределах 50. Умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Умножение в пределах 50. Умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Умножение в пределах 50. Умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 123 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 110 | | 1 | |
| 112 пределах 50. Умножение числа 5 | 111 | • | 1 | |
| 114 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 1 115 Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз 1 116 Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия; нахождение его значения 1 116 Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действий в числовом выражении, содержащем действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения 1 118 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа б и на 6 1 119 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 1 120 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 1 121 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 1 122 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 1 123 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 1 | 112 | пределах 50. Умножение числа | 1 | |
| 114 пределах 50. Деление на 5 Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия; нахождение его значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия; нахождение его значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа б и на 6 118 пределах 50. Умножение числа б и на 6 119 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 121 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 113 | Контрольная работа №6 | 1 | |
| 115 увеличение/уменьшение величины в несколько раз Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 119 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 120 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 121 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 123 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 114 | • | 1 | |
| В числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа б и на 6 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 115 | увеличение/уменьшение | 1 | |
| В числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 116 | в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); | 1 | |
| 118 пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 1 119 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 1 120 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 1 121 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 1 122 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 1 123 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 1 | 117 | в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); | 1 | |
| 119 пределах 50. Деление на 6 1 120 Табличное умножение числа 7 и на 7 1 121 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 1 122 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 1 123 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 1 | 118 | пределах 50. Умножение числа | 1 | |
| 120 пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 121 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 122 Пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 123 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 1 Пределах 50. Деление на 8 | 119 | - | 1 | |
| 121 пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 123 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 120 | пределах 50. Умножение числа | 1 | |
| 122 пределах 50. Умножение числа 1 8 и на 8 123 Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 121 | • | 1 | |
| пределах 50. Деление на 8 | 122 | пределах 50. Умножение числа | 1 | |
| 124 Табличное умножение в 1 | 123 | - | 1 | |
| | 124 | Табличное умножение в | 1 | |

| | пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | | |
|--|--|-----|--|
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 | |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 | |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | |