Приложение

к основной образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом № 165[а] от 31.08.2023г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа

Представлено
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2023 №1

Утверждаю:
Директор МКОУ Аксарихинская СОШ
_____А.В.Журская
Приказ от 31.08.2023г. № 166[а]

Журская Алла Валерьевна

Подписано цифровой подписью: Журская Алла Валерьевна
Дата: 2023.10.26 10:34:09 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Уровень образования:	Основное общее образование
Стандарт:	ФГОС ООО
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	3 года
Класс:	7 – 9 класс
Учебный год:	2023/2024

п. Восточный

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи
Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*,

-nce/-ence, - ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

– Имена прилагательные при помощи аффиксов*inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing*; *- ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if,that, who, which,what, when, where, how,why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера

(Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера
(Conditional II –*If I were you, I would start learning French);*

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и Past
Continuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*,PresentContinuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could,beableto,must,haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные*

прилагательными, в правильном порядке их следования;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалогаFuture SimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся. Ниже приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Предметное содержание речи Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного

характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых

средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие
в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- систематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

7 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Школьное образование. Летние каникулы.	1
2	Снова в школу. Косвенная речь.	1
3	Школьные предметы. Любимый предмет.	1
4	Международные школьные проекты и международный обмен.	1
5-6	Контроль навыков аудирования и чтения «Прослушай советы и соотнеси их с проблемами»	2
7	Контроль навыков письма и говорения	1
8	Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Достижения и победы. Новая лексика	1
9	Работа над проектами «Достижения и победы»	1
10	Повторение пройденного материала	1
11	Наречия образа действия «В каких предметах хороший день»	1
12	Степени сравнения наречий	1
13	Мастер на все руки. Монологическая речь	1
14	Обучение диалогу	1
15	Степени сравнения наречий.	1
16	«Британские дети говорят, в каких школьных предметах хороши их друзья»	1
17-18	Обучение диалогу.	2
19	Приз Герцога Эдинбургского.	1
20	Защита проекта «Достижения и победы»	1
21	Контроль навыков аудирования и чтения «Прослушай аудиотекст, отметь ошибки у таблицы»	1
22	Контроль навыков письма и говорения	1
23	Формирование лексических навыков говорения	1
24	Развитие лексико-грамматического навыка	1
25	Развитие лексико-грамматического навыка.	1
26	Важные дни. Развитие навыка говорения.	1
27-28	Сложное дополнение. Развитие грамматического навыка.	2
29-30	Помощь другим людям. Развитие навыка изучающего чтения. «Какую домашнюю работу помогают сделать дети?»	2
31-32	Развитие навыка диалогической речи по теме: «Благотворительный проект».	2
33	Благотворительность. Введение лексических единиц.	1

34	Контроль навыков письма.	1
35	Контроль навыков чтения.	1
36-37	Проектная работа «Благотворительный проект»	2
38	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
39	Защита окружающей среды. Введение лексических единиц.	1
40	Страдательный залог. Развитие лексико-грамматического навыка.	1
41	Развитие навыка диалогической речи по теме: «Ты беспокоишься о природе?»	1
42	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
43	Твое хобби. Развитие грамматического навыка.	1
44	Твое хобби. Развитие грамматического навыка.	1
45	Контроль навыков письма.	
46-47	Контроль навыков аудирования. «Прослушай аудиотекст. Кто из детей изображен на картинке?»	2
48	Контроль навыков говорения.	1
49-51	Проектная работа «Проблемы экологии»	3
52	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
53	Введение лексических единиц	1
54	Контроль навыков письма.	
55	Общие проблемы. Развитие лексического навыка.	1
56	Общие проблемы. Развитие лексического навыка.	1
57	Какие твои друзья? Введение лексических единиц.	1
58	Придаточные определительные предложения с союзными словами.	1
59	Придаточные определительные предложения с союзными словами. Развитие грамматических навыков.	1
60-61	Сколько у тебя друзей? Развитие навыков аудирования и говорения.	2
62	Мой друг. Развитие навыков письма.	1
63	Друг по переписке. Развитие диалогической речи.	1
64	Друзья из разных стран. Развитие навыка чтения.	1
65	Контроль навыков аудирования. «Прослушай аудиотекст. Что Олег предлагает Майку в последний день в Британии»	1
66-67	Проектная работа «Мой друг»	2
68	Формирование лексических навыков говорения.	1
69	Прилагательное +инфинитив. Отрицательные суффиксы. Формирование грамматического навыка	1
70	Твой выбор. Развитие навыка аудирования. «О каких достопримечательностях улиц говорят Роберт и Джулия?»	1

71	Чем интересна твоя улица? Развитие навыков диалогической речи.	1
72	Ты гордишься своей страной? Развитие навыка чтения.	1
73	Повторение по теме «Кем ты гордишься?»	1
74	Повторение по теме «Кем ты гордишься?»	1
75	Моя страна. Развитие навыка говорения.	1
76	Контроль навыков говорения.	1
77-78	Проектная работа «Мой город, моя страна»	3
79-81	Проектная работа «Достопримечательности моего города»	3
82	Кем ты гордишься? Введение лексических единиц.	1
83	Инфинитив в качестве определения. Формирование грамматического навыка	1
84	Придаточные определительные предложения. Развитие грамматического навыка.	1
85	Кто мой герой? Развитие навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Кто они?»	1
86	Хорошо ли быть известным? Развитие навыков диалогической речи.	1
87	Как стать известным? Развитие навыка чтения.	1
88	Как стать известным? Развитие навыка письма.	1
89	Контроль навыков чтения.	1
90	Проектная работа «Мой герой»	1
91	Хобби. Развитие навыка изучающего чтения. «Что собирается делать девочка?»	1
92-93	Поход в кино. Развитие навыков диалогической речи.	2
94-95	Хобби подростков в разных странах. Развитие навыка чтения.	2
96	Хобби подростков разных стран. Развитие навыка письма.	1
97	Контроль навыков говорения.	1
98-99	Контроль навыков аудирования «Прослушай текст и ответь, как Анна, Том и Бен предпочитают отдыхать.»	2
100-102	Проектная работа «Мои увлечения»	3

8 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Британия и Лондон.	2
2	Какова Британия?	1
3	Открытие Британии.	1
4	Мои впечатления от Британии.	1
5	Мой взгляд на Британию.	1
6	Мой родной город	2
7	Моя страна	1
8	Ты гордишься своей страной?	2
9	Самостоятельная работа по теме «Моя страна с первого взгляда»	1
10	Анализ самостоятельной работы	1
11	Что ты знаешь о Британских традициях?	1
12	Праздники в Британии	1
13	Формы глагола	2
14	Мы не знаем многого об американцах , не так ли?	1
15	Правила хорошего тона.	1
	Контрольная работа №1	1
	Анализ контрольной работы №1.	1
16	Словообразование.	2
17	Аудирование с детальным пониманием.	2
18	Монологическая речь.	2
23	Познавательные открытки.	1
24	Подарки.	1
25	Когда в России.	1
26	Контрольная работа № 2	1
27	Каковы Ваши привычки в путешествиях?	1
28	Что нужно знать, прежде чем идти.	1
29	Модальные глаголы.	2
30	Вы отважный путешественник?	1
31	Модальные глаголы	1
32	Сколько времени занимает путешествие по миру?	1
33	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	1
34	Аудирование с различной стратегией.	2
35	Что вы чувствуете, когда путешествуете?	1
36	Повторение лексического материала по теме «Путешествия».	2

37	Самостоятельная работа по теме «Путешествия»	1
38	Вы всегда понимаете, что говорят другие люди?	1
39	Диалогическая речь.	2
40	Какое Ваше любимое время суток во время путешествия?	1
41	Оценочные и фактические прилагательные.	1
42	Контрольная работа №3.	1
	Анализ контрольной работы № 3	1
43	Путешествия. За и против.	1
44	Высокий всеет спорта.	1
45	История спорта.	1
46	Новая лексика по теме «Спорт»	1
47	Я нашел себя в беге.	1
48	Какой спорт выбрать.	1
49	История Олимпийских Игр.	1
50	Олимпийская символика.	1
51	Игра для каждого	1
52	Аудирование по теме «Спорт»	2
53	Наблюдать или принимать участие?	1
54	Сколько занятий физической культуры должно быть в школе?	1
55	День школьного спорта.	1
56	Самостоятельная работа по теме «Спорт»	1
57	Хорошо или плохо заниматься спортом?	1
58	Мои советы по сохранению здоровья.	1
59	Я не ел нездоровую пищу в течение длительного времени.	1
60	Настоящее завершенно-длительное время.	1
61	День ожидания.	1
62	Факты и мифы о здоровье.	1
63	Ты заботишься о своем здоровье?	1
64	Вы понимаете инструкции?	1
65	Если ты заболел, кто о тебе заботится?	1
66	Новая лексика по теме «Здоровье».	1
67	Диалогическая речь.	2
68	Чтение с различной стратегией.	1
69	Повторение грамматики и лексики по теме «Здоровье»	1

70	Подготовка к контрольной работе№4	1
71	Контрольная работа №4	1
72	Анализ контрольной работы №4	1
73	Чтение с различной стратегией. Жертвы моды… Кто они?	1
74	Что было модно в прошлом?	1
75	Что ты знаешь об уличной одежде?	1
76	Если ты отправился в Британию…	1
77	Сослагательное наклонение.	1
78	Я мечтаю, чтобы я мог носить джинсы в школу.	1
79	Сложноподчиненные предложения.	1
80	Никто не носит подобные вещи.	1
81	Аудирование.	1
82	Самостоятельная работа по теме «Времена и стили».	1
	Анализ самостоятельной работы	1
83	Мода важна для тебя?	1
84	Диалогическая речь.	1
85	«Ты хорошо выглядишь!» - «Спасибо.»	1
86	Шопинг – это круто? Униформа – это круто для школы?	1
87	Обобщающий урок. Повторение по теме «Мода важна для тебя?»	1
88	Закрепление материала	2

9 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Твой любимый автор	2
2	Какие книги ты любишь читать?	2
3	Ты предпочитаешь книги или фильм?	2
4	Литературные памятники	2
5	Выбор книги	2
6	Домашнее чтение	2
7	Журналы для подростков	2
8	Учимся писать рецензию на книгу	3
9	Контрольная работа	1
10	Анализ контрольной работы	1

11	Урок защиты проектов	2
12	Музыкальный тур по Британии	1
13	Музыкальный тур по Британии	1
14	История рок и поп музыки	1
15	История рок и поп музыки	1
16	Ты собираешься завтра на концерт?	1
17	Повторение пройденного материала	1
18	Урок чтения и аудирования	2
19	Какую музыку любишь ты?	1
20	Для чего Променад?	1
21	Контрольная работа	1
22	Анализ контрольной работы	1
23	Урок защиты проектов	2
24	Какой ТВ канал выбрать?	1
25	Какой ТВ канал выбрать?	1
26	Сколько времени ты проводишь у телевизора?	1
27	Влияние СМИ на жизнь людей	1
28	Влияние СМИ на жизнь людей	1
29	Пресса Великобритании	1
30	Пресса Великобритании	1
31	Телепрограммы Радиопрограммы	1
32	Роль интернета	1
33	Любимые телевизионные шоу.	1
34	Любимые телевизионные шоу.	1
35	Контрольная работа	1
36	Анализ контрольной работы	1
37	Урок защиты проектов	3
38	Возможности подростков после получения обязательного образования	1
39	Возможности подростков после получения обязательного образования	1
40	Система образования Британии и США	1
41	Вопросы в косвенной речи	1
42	Выбор школы	1
43	Домашнее чтение	2
44	Выбор предметов	1
45	Хорошие и плохие новости	1
46	Учимся писать личное письмо о школе	3

47	Учимся писать благодарственное письмо	3
48	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	1
49	Контрольная работа	1
50	Анализ контрольной работы	1
51	Моя будущая профессия	1
52	Советы для тех подростков, кто ищет работу	1
53	Советы для тех подростков, кто ищет работу	1
54	Советы для тех подростков, кто ищет работу	1
55	Советы для тех подростков, кто ищет работу	1
56	Обобщающий урок по теме «Советы для тех подростков, кто ищет работу»	1
57	Традиционно мужские и женские профессии	2
58	Учеба и работа. Преимущества и недостатки	1
59	Работа во время летних каникул	1
60	Работа во время летних каникул	1
61	Промежуточный год	1
62	Промежуточный год	1
63	Контрольная работа	1
64	Анализ контрольной работы	1
65	Урок защиты проекта	1
66	Великобритания, Россия как члены мирового сообщества	1
67	Великобритания, Россия как члены мирового сообщества	1
68	Знаменитые люди Британии, России	1
69	Знаменитые люди Британии, России	1
70	Английский -язык мирового общения	1
71	Зачем учить английский?	1
72	Способы изучения языка	1
73	Курсы иностранных языков	1
74	Достопримечательности Великобритании	1
75	Достопримечательности России	1
76	Благотворительные организации Британии	1
77	Контрольная работа	1
78	Анализ контрольной работы	1
79	Повторения пройденного материала за курс 9 класса	1