

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом № 133^а от 30.08.2019г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа**

Представлено
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждаю:
Директор МКОУ Аксарихинская СОШ
А.В. Журская
Приказ от 31.08.2022г. № 185



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Введение в профессию»

Уровень образования:	Основного общего образования
Стандарт:	ФГОС ООО
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	1 год
Класс:	9 класс
Учебный год:	2022/2023

Оглавление

1. Планируемые результаты	стр. 3
2. Основное содержание учебного предмета на уровне ООО	стр. 3
3. Тематическое планирование	стр. 7
Приложение	
Календарно - тематическое планирование по классам	стр. 10

Выпускник научится:

- проявлять познавательный интерес и активности в данном учебном предмете;
- выразить желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладевать установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценке способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- самоопределять в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планировать образовательной и профессиональной карьеры.
- планировать процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определять адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявлять инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельно организовывать и выполнять различных работ;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формировать выводов по обоснованию выбора профессии и отражать в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявлять потребностей профессии;
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласовывать и координировать совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивать свою познавательную деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- рационально использовать учебную и дополнительную информацию для выбора профессии;
- классифицировать виды профессий;
- планировать деятельность по выбору профессии;
- оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Основное содержание учебного предмета на уровне ООО

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Обучающиеся научатся:

- определение понятия «личный профессиональный план»;

- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Обучающиеся научиться:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Обучающиеся научиться:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Обучающиеся научиться:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;

- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Обучающиеся научатся:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Обучающиеся научатся:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Обучающиеся научиться:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Обучающиеся научиться:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- выявлять тип своей будущей профессии;

- определять свои профессиональные предпочтения;

- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).
Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).
«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии.
Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Обучающиеся научиться:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

- виды профпригодности;

- компоненты и субъекты рынка труда.

Обучающиеся научиться:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

- называть мотивационные факторы выбора профессии;

- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;

- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Обучающиеся научиться:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Обучающиеся научиться:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;

- определять цели собственной будущей карьеры.

VII. Информационная подготовка

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Обучающиеся научиться:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Обучающиеся научиться:

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
I	Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1
II	Познавательные процессы и способности личности	3
2.1	Память. Внимание.	1
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1
2.3	Мышление. Типы интеллекта. Способности.	1
III	Психология личности	3

3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	1
3.2	Самоопределение. Потребности и их виды.	1
3.3	Общение. Конфликт..	1
IV	Мир профессий	5
4.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1
4.2	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	1
4.3	Классификация профессий. Формула профессии.	1
4.4	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1
4.5	Характеристика профессий.	1
V	Профессиональное самоопределение	5
5.1	Профессиональное самоопределение.	1
5.2	Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу).	1
5.3	Возможности личности в профессиональной деятельности (могу).	1
5.4	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах (надо).	1
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1
VI	Подготовка к будущей карьере	1
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1
VII	Информационная подготовка	15
7.1	Первичная диагностика образовательного запроса.	1
7.2	Особенности получения среднего (полного) общего образования.	1
7.3	Система образования в Российской Федерации.	1
7.4	Особенности получения образования.	1
7.5	Возможности получения профессии	1
7.6	Пути получения профессии.	1
7.7	Государственная регламентация деятельности ОУ	1

7.8	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.	1
7.9	ОУ начального профессионального образования.	1
7.10	ОУ среднего профессионального образования.	1
7.11	ОУ высшего профессионального образования.	1
7.12	Послевузовское профессиональное образование.	1
7.13	Заключительная диагностика образовательного запроса.	1
7.14	Вариант продолжения образования. Профессиональный план.	1
7.15	Мини-проект о профессиональном самоопределении.	1
	Итого:	33

Приложение

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	Планируемое освоение	Дата проведения
1	Введение. Предмет и задачи курса.	1 неделя	
2	Память. Внимание.	2 неделя	
3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	3 неделя	
4	Мышление. Типы интеллекта. Способности.	4 неделя	
5	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	5 неделя	
6	Самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	6 неделя	
7	Общение. Конфликт.	7 неделя	
8	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	8 неделя	
9	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	9 неделя	
10	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	10 неделя	
11	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	11 неделя	
12	Характеристика профессий.	12 неделя	
13	Профессиональное самоопределение.	13 неделя	
14	Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу).	14 неделя	
15	Возможности личности в профессиональной деятельности (могу). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	15 неделя	
16	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах (надо).	16 неделя	
17	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	17 неделя	
18	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и	18 неделя	

	горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.		
19	Первичная диагностика образовательного запроса.	19 неделя	
20	Особенности получения среднего (полного) общего образования.	20 неделя	
21	Система образования в Российской Федерации.	21 неделя	
22	Особенности получения образования.	22 неделя	
23	Возможности получения профессии	23 неделя	
24	Пути получения профессии.	24 неделя	
25	Государственная регламентация деятельности ОУ	25 неделя	
26	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.	26 неделя	
27	ОУ начального профессионального образования.	27 неделя	
28	ОУ среднего профессионального образования.	28 неделя	
29	ОУ высшего профессионального образования.	29 неделя	
30	Послевузовское профессиональное образование.	30 неделя	
31	Заключительная диагностика образовательного запроса.	31 неделя	
32	Вариант продолжения образования. Профессиональный план.	32 неделя	
33	Мини-проект о профессиональном самоопределении.	33 неделя	