

**Программа наблюдения на разных этапах урока**

<b>Этапы урока</b>	<b>Контроль деятельности учащихся</b>	<b>Контроль деятельности учителя</b>
Организация начала урока	Психологический настрой на урок, умение переключить внимание на учебную деятельность.	Знание учителем психологических особенностей учащихся конкретного возраста, приемов концентрации внимания учащихся.
Постановка цели урока (учителем или учащимися)	Осознание цели урока каждым учащимся.	Работа учителя над формированием учебной мотивации учащихся.
<p>В зависимости от типа урока:</p> <p>изучение нового материала, закрепление и развитие знаний, умений и навыков, формирование умений и навыков, актуализация опорных знаний, проверка знаний.</p>	<p>Наличие логики и взаимосвязи в ответах и вопросах учащихся по ходу урока, активность учащихся на уроке, реакция учащихся на неправильный ответ. Отсутствие переутомления учащихся.</p> <p>Дисциплина:</p> <p>а) готовность к уроку;  б) во время урока;  в) во время самостоятельной работы;  г) во время объяснения;  д) во время дачи домашнего задания;  е) реакция на звонок;</p>	<p>Степень подготовленности учителя к уроку (логика в ответах учащихся свидетельствует о продуманности вопросов учителя), высокая активность учащихся на уроке свидетельствует о хорошем эмоциональном контакте с учителем, о его работе над развитием познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Адекватная реакция учащихся на неправильный ответ говорит о постановке и выполнении воспитательных задач урока.</p> <p>При наличии признаков переутомления учащихся на протяжении второй половины урока можно говорить о невосприимчивости учителя к психологическому состоянию класса.</p>
Подведение итогов урока	Установление связи между целью и итогом урока.	При наличии данной связи можно говорить о работе учителя над формированием учебной мотивации учащихся, о хорошо продуманном ходе урока.