

Приложение  
к программе  
дополнительного образования,  
утвержденной приказом №66<sup>а</sup> от 27.05.2021г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа**

Представлено  
Педагогическим советом  
Протокол от 25.05.2021г.№10



Утверждаю:  
Директор школы  
А.В.Журская  
Приказ от 27.05.2021г.№66<sup>а</sup>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Экология и творчество»**

Направленность:	Общеинтеллектуальная (естественнонаучная)
Уровень:	Базовый
Срок реализации:	1 год
Возраст обучающихся:	12-16 лет
Учебный год:	2021/2022

Составитель:  
Тюшева Татьяна Сергеевна  
учитель химии и биологии

п. Восточный-2021г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	3-5
2. Содержание курса	5-9
3. Тематическое планирование	9
4. Календарно - тематическое планирование	9-12
5. Материально-техническое обеспечение	12

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Экология и творчество» для 5-9 классов

#### Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности подростков. Предусмотренные занятия проводятся для учащихся 5-9 классов с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Согласно учебному плану количество часов внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет в объеме **1 час** в неделю, **36 часов** в год.

С учетом уровня специфики класса выстроена система внеурочных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень.*

При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на занятии (*пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия *отстранения* при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

**Основная цель курса** - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

#### **Задачи курса:**

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

## **Результаты освоения курса «Экология и творчество»**

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: *опыта познавательной деятельности*, фиксированной в форме ее результатов - знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* - в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности* - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений* - в форме личностных ориентаций.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *ключевые образовательные компетенции*:

1. *Ценностно-смысловую* (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).

2. *Общекультурную* (Опыт освоения учащимися научной картины мира. Курс внеурочной деятельности 5-9 классов включает в себя основы экологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества).

3. *Учебно-познавательную* (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

4. *Информационную* (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно, выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую

информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5. *Коммуникативную* (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений-высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6. *Социально-трудовую* (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. *Компетенцию личностного самосовершенствования* (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

### **Содержание курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Содержание курса	Виды деятельности	Формы организации
<b>1</b>	<p><b>Тема 1. Экология: раздел науки и учебный предмет (3ч)</b></p> <p>Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный</p>	<p>Объяснять значение экологии в жизни и деятельности людей. Определять понятия «экология», «биосфера», «окружающая среда». Сравнить объекты, относящиеся к живой и неживой природе.</p>	<p><b>Экскурсия.</b> Живой организм, его среда обитания и условия существования. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками (Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с любым растительным организмом и его средой обитания: парк,</p>

	<p>предмет.</p> <p><i>Основные понятия:</i>          среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества</p>	<p>Определять разные жизненные формы растений.</p> <p>Выделять основные признаки объектов живой природы, анализировать, делать выводы на основе увиденного. Составлять отчет по экскурсии.</p>	<p>лес, луг, живой уголок.)</p>
2	<p><b>Тема 2. Жизненные формы растений (3 ч)</b>          Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.</p> <p><i>Основные понятия:</i>          широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья; суккулентные стеблевые деревья; бутылочные и розеточные деревья; деревья-душители и деревья-рощи</p>	<p>Определять разные жизненные формы растений своей местности.</p> <p>Совершенствовать навыки публичного выступления</p>	<p><b>Практическая работа.</b> Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке. (Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке или в любом природном комплексе. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждается их санитарное состояние).</p> <p>Изготовление книжки-малышки (лекарственные растения нашего края)</p>
3	<p><b>Тема 3. Охрана растительного мира (5 ч)</b>          Обоеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения</p>	<p>Узнавать редкие и охраняемые виды растений своей местности.</p> <p>Определять особо-охраняемые территории своего региона (местности).</p>	<p><b>Практическая работа.</b> Охраняемые территории России. (с помощью атласа с географической картой «Охрана природы России» учащиеся знакомятся с разнообразием</p>

	<p>своей местности.  <i>Основные понятия:</i>  редкие растения,  охраняемые растения,  Красная книга,  охраняемые территории</p>		<p>охраняемых территорий России и, если есть возможность — с охраняемыми растениями своей местности)  Беседа «<b>Мир без мусора</b>» из серии «<b>Разделяй с нами!</b>»! по материалам сайта Экокласс.рф  Изготовление поделок из пластика.</p>
4	<p><b>Тема 4. Условия существования животных (4ч)</b>  Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.  Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.</p>	<p>Узнавать редких и охраняемых видов животных своей местности. Уметь определять животных по следам их пребывания в зимнем лесу. Составлять отчет по экскурсии. Фотографировать животных, готовить снимки к фотовыставке.</p>	<p><b>Экскурсия.</b>  Условия обитания животных зимой. Определение животных по их следам (виртуальная экскурсия "Условия обитания животных").  Организация фотовыставки «Животные зимой». Изготовление кормушек для птиц «Покормите птиц зимой»</p>
5	<p><b>Тема 5. Изменения в животном мире Земли (8 ч)</b>  Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Животные и человек. История становления взаимоотношений</p>	<p>Знать причины обеднения видового разнообразия животных. Проводить наблюдения за домашними животными. Совершенствовать навыки проектной деятельности</p>	<p><b>Проектная деятельность.</b> Породы животных. Коллективный просмотр и обсуждение одного из фильмов: «Белый Бим - Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель». Организация фотовыставки «Мои домашние животные»</p>

	человека и животных. Одомашнивание животных		
<b>6</b>	<p><b>Тема 6. Окружающая среда и здоровье человека (8 ч)</b></p> <p>Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.</p> <p>Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.</p> <p>История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.</p> <p>Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.</p> <p>Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и</p>	<p>Понятие здорового образа жизни. Влияние климата на здоровье. Пагубное влияние вредных привычек.</p>	<p>Практическая работа "Состав табака и сигарет, влияние на организм человека".</p> <p>Проектная деятельность "В здоровом теле - здоровый дух!" (выпуск буклета)</p>



	наркотических веществ.		
<b>7</b>	<b>Тема 7. Практическая экология (5 часов)</b> Знакомство с агротехническими приемами возделывания овощных и цветочных культур. Создание проекта цветочной клумбы	Посадка семян цветочных культур с последующей высадкой в открытый грунт.	Практическая работа "Выращивание рассады цветочных культур". <b>Проектная деятельность «Моя цветочная клумба» (Конкурс между классами )</b>

### Тематическое планирование по курсу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Экология: раздел науки и учебный предмет	2
2.	Жизненные формы растений	3
3.	Охрана растительного мира	4
4.	Условия существования животных	4
5.	Изменения в животном мире Земли	8
6.	Окружающая среда и здоровье человека	8
7.	Практическая экология	6

### Календарно-тематическое планирование по курсу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Тема занятия	Планируемое освоение
1	<b>Тема 1. Экология: раздел науки и учебный предмет (2ч)</b> Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология	1 неделя

	растений и животных как учебный предмет, прикладное значение экологии	
2	<b>Экскурсия.</b> Живой организм, его среда обитания и условия существования. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками.	2 неделя
3	<b>Тема 2. Жизненные формы растений (3 ч)</b> Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности (практическая работа)	3 неделя
4	Изготовление книжки-малышки (лекарственные растения нашего края)	4-5 неделя
5	<b>Тема 3. Охрана растительного мира (5 ч)</b> Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории.	6 неделя
6	Редкие и охраняемые растения своей местности	7 неделя
7	Проведение урока « <b>Мир без мусора</b> » из серии « <b>Разделяй с нами!</b> » по материалам сайта Экокласс.рф	8 неделя
8	Поделки из пластиковых бутылок	9-10 неделя
9	<b>Тема 4. Условия существования животных (4ч)</b> Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.	11 неделя
10	Виртуальная экскурсия «Условия обитания животных»	12 неделя
11	Организация фотовыставки «Животные зимой».	13 неделя
12	Изготовление кормушек для птиц «Покормите птиц зимой»	14 неделя
13	<b>Тема 5. Изменения в животном мире Земли (8 ч)</b> Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана	15 неделя

	животных	
14	Охраняемые территории России. Региональные охраняемые территории	16 неделя
15	Красная книга Свердловской области. Редкие и охраняемые животные нашей местности	17 неделя
16	Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных	18 неделя
17	Коллективный просмотр и обсуждение одного из фильмов: «Белый Бим - Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель»	19-20 неделя
18	Организация фотовыставки «Мои домашние животные»	21-22 неделя
19	<b>Тема 6. Окружающая среда и здоровье человека (8 ч)</b> Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.	23 неделя
20	Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни (выпуск буклета)	24-25 неделя
21	История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой	26 неделя
22	Климат и здоровье. Биометеорология. Оценка состояния физического здоровья	27 неделя
23	Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация	28 неделя
24	Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ. Изготовление стенгазеты «Я выбираю жизнь»	29-30 неделя
25	<b>Тема 7. Практическая экология (6 ч)</b> Знакомство с агротехническими приемами возделывания овощных и цветочных культур	31 неделя

26	Посев семян цветочных культур	32 неделя
27	Проектная деятельность «Моя цветочная клумба»	33-34 неделя
28	Закладка цветочной клумбы	35-36 неделя

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Гридаева Л.В. Основы экологической культуры: человек и его здоровье: методическое пособие/ Л.В. Гридаева, В.С. Гридаева, Н.Ф. Михеева. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006
2. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие- М.: Образование и экология. 2012
3. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие- М.: Образование и экология. 2012
4. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
5. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России