

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом № 133^а от 30.08.2019г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа**

Представлено
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждаю:
Директор МКОУ Аксарихинская СОШ
_____ А.В. Журская
Приказ от 31.08.2022г. № 185



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

Уровень образования:	Основного общего образования
Стандарт:	ФГОС ООО
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	5 лет
Класс:	5-9 класс
Учебный год:	2022/2023

Содержание

1	Содержание	3
2	Планируемые результаты	16
3	Тематическое планирование	26

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).
Правописание **ы** — **и** после приставок.
Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а//о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*.

Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич + сущ*.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о (-е)*; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи.

Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, речевое сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом

чтобы, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в

сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе

опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять

взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм - взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми,

непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Объем часов
1	Введение	10
2	Морфемика, словообразование, орфография	21
3	Лексикология, орфография, культура речи	37
4	Морфология, орфография, культура речи	1
5	Имя существительное	18
6	Имя прилагательное	31
7	Имя числительное	17
8	Местоимение	24
9	Глагол	30
10	Синтаксис, пунктуация, культура речи	15

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Объем часов
1	Введение	11
2	Причастие	31
3	Деепричастие	16
4	Наречие	25
5	Предлог	15
6	Союз	20
7	Частица	14
8	Междометие	4

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Объем часов
1	Язык. Речь	10
2	Функциональные разновидности современного русского языка	8
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	2
4	Словосочетание	5
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	9
6	Второстепенные члены предложения	9
7	Односоставные предложения	10
8	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	13
9	Предложения с обособленными членами	15
10	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	11
11	Способы передачи чужой речи	9
12	Повторение	2

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Объем часов
1	Язык. Речь	5
2	Повторение изученного в 8 классе	6
3	Функциональные разновидности современного русского языка	7
4	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Сложное предложение	4
5	Сложносочинённое предложение	14
6	Сложноподчинённое предложение	32
7	Бессоюзное сложное предложение	15
8	Сложное предложение с разными видами связи	9
9	Повторение и систематизация изученного	7

Календарно – тематическое планирование

(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)
для 6 класса

УМК: русский язык 6 класс учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях
(Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, А.В. Григорьев, Ю.Н. Леонтьева) – М., Просвещение, 2019

№ темы	Тема	Планируе мое освоение	Дата проведен ия
Введение (10ч)			
1	Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1 неделя	
2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1 неделя	
3	Повторение изученного в 5 классе.	1 неделя	
4	Повторение изученного в 5 классе.	1 неделя	
5	Текст и его признаки.	1 неделя	
6	Р.Р. Подготовка к написанию подробного изложения.	1 неделя	
7	Р.Р. Подробное изложение.	2 неделя	
8	Текст и его признаки.	2 неделя	
9	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	2 неделя	
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2 неделя	
Морфемика, словообразование, орфография (21ч)			
11	Состав слова.	2 неделя	
12	Р/р Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка. Обучающее сочинение.	2 неделя	
13	Состав слова.	3 неделя	
14	Основные способы образования слов в русском языке.	3 неделя	
15	Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно – суффиксальный).	3 неделя	
16	Сложные и сложносокращённые слова.	3 неделя	
17	Сложные и сложносокращённые слова.	3 неделя	
18	Понятие об этимологии.	3 неделя	
19	Понятие об этимологии.	4 неделя	
20	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	4 неделя	
21	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	4 неделя	
22	Буквы о//а в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-).	4 неделя	
23	Буквы о//а в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-).	4 неделя	

24	Р.Р. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Подготовка к сочинению	4 неделя	
25	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	5 неделя	
26	Буквы о//а в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-).	5 неделя	
27	Правописание приставок пре-//при.	5 неделя	
28	Правописание приставок пре-//при.	5 неделя	
29	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	5 неделя	
30	Контрольный диктант №2 по теме «Морфемика, словообразование, орфография» // диктант с грамматическим заданием.	5 неделя	
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	6 неделя	
Лексикология, орфография, культура речи (37ч)			
32	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексикография. Орфография. Культура речи» в 5-м классе.	6 неделя	
33	Повторение изученного в 5 классе.	6 неделя	
34	Метафора. Понятие об общезыковых и художественных метафорах.	6 неделя	
35	Р.Р. Сочинение-рассказ о народном промысле.	6неделя	
36	Метафора. Понятие об общезыковых и художественных метафорах.	6 неделя	
37	Лексические выразительные средства.	7 неделя	
38	Р.Р. Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	7 неделя	
39	Лексические выразительные средства.	7 неделя	
40	Чередование гласных в корнях. Безударные чередующиеся гласные в корне слова.	7 неделя	
41	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор.	7 неделя	
42	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор.	7 неделя	
43	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор.	8 неделя	
44	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.	8 неделя	
45	Заемствованные слова.	8 неделя	
46	Заемствованные слова.	8 неделя	
47	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	8 неделя	
48	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	8 неделя	
49	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	9 неделя	
50	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	9 неделя	
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	9 неделя	
52	Диалектизмы.	9 неделя	
53	Профессионализмы.	9 неделя	
54	Профессионализмы.	9 неделя	

55	Жаргонизмы.	10 неделя	
56	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	10 неделя	
57	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	10 неделя	
58	Р.Р. Сочинение-рассуждение	10 неделя	
59	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	10 неделя	
60	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	10 неделя	
61	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	11 неделя	
62	Источники фразеологизмов.	11 неделя	
63	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	11 неделя	
64	Р.Р. Обучающее сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	11 неделя	
65	Р.Р. Сжатое изложение.	11 неделя	
66	Повторение темы «Лексикология».	11 неделя	
67	Контрольная работа по теме «Лексикология».	12 неделя	
68	Работа над ошибками.	12 неделя	
Морфология, орфография, культура речи (ч)			
69	Части речи в русском языке.	12 неделя	
Имя существительное (18ч)			
70	Имя существительное как часть речи.	12 неделя	
71	Имя существительное. Постоянные и непостоянные признаки имени существительного.	12 неделя	
72	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	12 неделя	
73	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	13 неделя	
74	Имена существительные общего рода.	13 неделя	
75	Морфологический разбор имени существительного.	13 неделя	
76	Словообразование имён существительных.	13 неделя	
77	Р.Р. Силь текст. Обучающее сочинение с сохранением типа и стиля речи.	13 неделя	
78	Словообразование имён существительных.	13 неделя	
79	Сложносокращённые имена существительные.	14 неделя	
80	Р.Р. Абзац. Ключевые слова текста	14 неделя	
81	Сложносокращённые имена существительные.	14 неделя	
82	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	14 неделя	
83	Р.Р. Выборочное изложение.	14 неделя	
84	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	14 неделя	
85	Повторение темы «Имя существительное».	15 неделя	
86	Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное»	15 неделя	
87	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	15 неделя	
Имя прилагательное (31ч)			
88	Имя прилагательное как часть речи.	15 неделя	

89	Имя прилагательное. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	15 неделя	
90	Р.Р. Описание как тип речи. Обучающее сочинение-описание.	15 неделя	
91	Р.Р. Сочинение-описание.	16 неделя	
92	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	16 неделя	
93	Сравнительная степень.	16 неделя	
94	Превосходная степень	16 неделя	
95	Превосходная степень имен прилагательных.	16 неделя	
96	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	16 неделя	
97	Качественные прилагательные.	17 неделя	
98	Относительные прилагательные.	17 неделя	
99	Относительные прилагательные.	17 неделя	
100	Притяжательные прилагательные.	17 неделя	
101	Притяжательные прилагательные.	17 неделя	
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	17 неделя	
103	Буквы о//ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	18 неделя	
104	Р.Р. Подготовка к подробному изложению.	18 неделя	
105	Р.Р. Подробное изложение.	18 неделя	
106	Буквы о//ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	18 неделя	
107	Одна и две буквы н в суффиксах имен прилагательных.	18 неделя	
108	Одна и две буквы н в суффиксах имен прилагательных.	18 неделя	
109	Одна и две буквы н в суффиксах имен прилагательных.	19 неделя	
110	Правописание -к-/-ск- в суффиксах имён прилагательных.	19 неделя	
111	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.	19 неделя	
112	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.	19 неделя	
113	Правописание сложных имен прилагательных.	19 неделя	
114	Р.Р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	19 неделя	
115	Р.Р. Сочинение -описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	20 неделя	
116	Повторение темы «Имя прилагательное».	20 неделя	
117	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	20 неделя	
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	20 неделя	
Имя числительное (17ч)			
119	Имя числительное как часть речи.	20 неделя	
120	Имя числительное как часть речи.	20 неделя	
121	Простые, сложные и составные числительные.	21 неделя	

122	Количественные и порядковые числительные.	21 неделя	
123	Склонение числительных.	21 неделя	
124	Р.Р. Обучающее сочинение. Роль числительных в тексте.	21 неделя	
125	Склонение числительных.	21 неделя	
126	Склонение порядковых числительных.	21 неделя	
127	Разряды количественных числительных.	22 неделя	
128	Дробные и собирательные числительные.	22 неделя	
129	Р.Р. Лексические способы сокращения текста (обучающее сжатое изложение).	22 неделя	
130	Синтаксическая роль числительных в предложении	22 неделя	
131	Морфологический разбор числительного	22 неделя	
132	Повторение темы «Имя числительное»	22 неделя	
133	Контрольная работа №6 по теме «Имя числительное»	23 неделя	
134	Р.Р. Устный рассказ по фотографии (иллюстрации) с использованием числительных.	23 неделя	
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	23 неделя	
Местоимение (24ч)			
136	Местоимение как часть речи.	23 неделя	
137	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	23 неделя	
138	Личные местоимения.	23 неделя	
139	Личные местоимения.	24 неделя	
140	Возвратное местоимение себя.	24 неделя	
141	Притяжательные местоимения	24 неделя	
142	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Н. Богданова – Бельского «Виртуоз».	24 неделя	
143	Р.Р Сочинение-описание картины Н. Богданова – Бельского «Виртуоз».	24 неделя	
144	Притяжательные местоимения.	24 неделя	
145	Указательные местоимения.	25 неделя	
146	Определительные местоимения.	25 неделя	
147	Вопросительно-относительные местоимения.	25 неделя	
148	Вопросительно-относительные местоимения.	25 неделя	
149	Неопределённые местоимения.	25 неделя	
150	Р.Р. Комплексный анализ текста.	25 неделя	
151	Неопределённые местоимения.	26 неделя	
152	Отрицательные местоимения	26 неделя	
153	Отрицательные местоимения	26 неделя	
154	Морфологический разбор местоимения.	26 неделя	
155	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А. Пластова «Жатва»	26 неделя	
156	Р.Р. Сочинение по картине А. Пластова «Жатва»	26 неделя	
157	Повторение темы «Местоимение».	27 неделя	
158	Контрольная работа №7 по теме «Местоимение».	27 неделя	
159	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	27 неделя	
Глагол (30ч)			

160	Глагол.	27 неделя	
161	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	27 неделя	
162	Вид глагола.	27 неделя	
163	Глаголы совершенного и несовершенного вида	28 неделя	
164	Разноспрягаемые глаголы.	28 неделя	
165	Разноспрягаемые глаголы.	28 неделя	
166	Переходные и непереходные глаголы.	28 неделя	
167	Переходные и непереходные глаголы.	28 неделя	
168	Возвратные глаголы.	28 неделя	
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	29 неделя	
170	Изъявительное наклонение глагола.	29 неделя	
171	Условное наклонение.	29 неделя	
172	Условное наклонение глагола.	29 неделя	
173	Повелительное наклонение.	29 неделя	
174	Р.Р. Сжатое изложение.	29 неделя	
175	Повелительное наклонение глагола.	30 неделя	
176	Безличные глаголы.	30 неделя	
177	Безличные глаголы.	30 неделя	
178	Употребление наклонений.	30 неделя	
179	Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение.	30 неделя	
180	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	30 неделя	
181	Безличные глаголы.	31 неделя	
182	Морфологический разбор глагола.	31 неделя	
183	Правописание гласных в суффиксах глагола.	31 неделя	
184	Правописание гласных в суффиксах глагола.	31 неделя	
185	Рассказ о событии.	31 неделя	
186	Р.Р. Сочинение – рассказ о событии.	31 неделя	
187	Повторение темы «Глагол»	32 неделя	
188	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	32 неделя	
189	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	32 неделя	
Синтаксис, пунктуация, культура речи (15 часов)			
190	Синтаксис как раздел грамматики.	32 неделя	
191	Основные единицы синтаксиса.	32 неделя	
192	Предложение и его признаки. Простое предложение.	32 неделя	
193	Простое предложение.	33 неделя	
194	Порядок слов в предложении.	33 неделя	
195	Простое осложнённое предложение.	33 неделя	
196	Простое осложнённое предложение.	33 неделя	
197	Рассуждение.	33 неделя	
198	Р.Р. Итоговое сочинение -рассуждение.	33 неделя	
199	Сложное предложение.	34 неделя	
200	Сложное предложение.	34 неделя	
201	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	34 неделя	
202	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	34 неделя	
203	Итоговая контрольная работа.	34 неделя	
204	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	34 неделя	

Календарно – тематическое планирование
(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»
для 7 класса

УМК: русский язык 7 класс учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын, А.В. Григорьев) – М., Просвещение, 2020

№ темы	Тема	Планируемое освоение	Дата проведения
Введение (11ч)			
1	Русский язык в современном мире.	1 неделя	
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	1 неделя	
3	Речь. Речевое общение.	1 неделя	
4	Речевой этикет.	1 неделя	
5	Функциональные разновидности языка.	2 неделя	
6	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассуждению (по упражнению 47).	2 неделя	
7	Р.Р. Сочинение – рассуждение (по упражнению 47).	2 неделя	
8	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	2 неделя	
9	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	3 неделя	
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	3 неделя	
11	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	3 неделя	
Морфология (96ч)			
12	Система частей речи в русском языке.	3 неделя	
Причастие (31ч)			
13	Понятие о причастии.	4 неделя	
14	Р.Р. Сжатое изложение.	4 неделя	
15	Понятие о причастии.	4 неделя	
16	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	4 неделя	
17	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	5 неделя	
18	Причастный оборот.	5 неделя	
19	Причастный оборот.	5 неделя	
20	Действительные и страдательные причастия.	5 неделя	
21	Полные и краткие формы причастий.	6 неделя	
22	Полные и краткие формы причастий.	6 неделя	
23	Причастия настоящего и прошедшего времени.	6 неделя	
24	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	6 неделя	
25	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	7 неделя	
26	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	7 неделя	
27	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	7 неделя	

28	Р.Р. Работа с информацией, представленной в различном виде.	7 неделя	
29	Р.Р. Работа с информацией, представленной в различном виде.	8 неделя	
30	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	8 неделя	
31	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	8 неделя	
32	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	8 неделя	
33	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	9 неделя	
34	Морфологический разбор причастия.	9 неделя	
35	Правописание НЕ с причастиями.	9 неделя	
36	Правописание НЕ с причастиями.	9 неделя	
37	Р.Р. Подготовка к подробному изложению.	10 неделя	
38	Р.Р. Подробное изложение.	10 неделя	
39	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	10 неделя	
40	Повторение темы «Причастие».	10 неделя	
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	11 неделя	
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	11 неделя	
Деепричастие (16ч)			
43	Понятие о деепричастии.	11 неделя	
44	Деепричастный оборот.	11 неделя	
45	Деепричастный оборот.	12 неделя	
46	Правописание не с деепричастиями.	12 неделя	
47	Правописание не с деепричастиями.	12 неделя	
48	Р.Р. Тезисный план текста.	12 неделя	
49	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	13 неделя	
50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	13 неделя	
51	Р.Р. сочинение – описание по картине Б Кустодиева «Московский трактир».	13 неделя	
52	Рассуждение и его виды.	13 неделя	
53	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	14 неделя	
54	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	14 неделя	
55	Морфологический разбор деепричастия.	14 неделя	
56	Повторение темы «Деепричастие».	14 неделя	
57	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	15 неделя	
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	15 неделя	
Наречие (25ч)			
59	Наречие как часть речи.	15 неделя	
60	Наречие как часть речи.	15 неделя	

61	Разряды наречий по значению.	16 неделя	
62	Разряды наречий по значению.	16 неделя	
63	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	16 неделя	
64	Степени сравнения наречий.	16 неделя	
65	Степени сравнения наречий.	17 неделя	
66	Морфологический разбор наречия.	17 неделя	
67	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е).	17 неделя	
68	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е).	17 неделя	
69	Дефис между частями слова в наречиях.	18 неделя	
70	Р.Р. Сжатое изложение.	18 неделя	
71	Дефис между частями слова в наречиях.	18 неделя	
72	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	18 неделя	
73	Одна и две буквы н в наречиях на –о (-е).	19 неделя	
74	Одна и две буквы н в наречиях на –о (-е).	19 неделя	
75	Р.Р. Подробное изложение (по тексту упражнения 311).	19 неделя	
76	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	19 неделя	
77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	20 неделя	
78	Буквы о и а на конце наречий.	20 неделя	
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	20 неделя	
80	Р.Р. Речевая характеристика героя.	20 неделя	
81	Повторение темы «Наречие».	21 неделя	
82	Контрольная работа по теме «Наречие».	21 неделя	
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	21 неделя	
Предлог (15ч)			
84	Служебные части речи.	21 неделя	
85	Предлог как часть речи.	22 неделя	
86	Предлог как часть речи.	22 неделя	
87	Предлоги производные и непроизводные.	22 неделя	
88	Предлоги производные и непроизводные.	22 неделя	
89	Р.Р. Подготовка к сочинению по заданному жанру.	23 неделя	
90	Р.Р. Сочинение по заданному жанру.	23 неделя	
91	Предлоги простые и составные.	23 неделя	
92	Правописание предлогов.	23 неделя	
93	Правописание предлогов.	24 неделя	
94	Правописание предлогов.	24 неделя	
95	Употребление предлогов в речи.	24 неделя	
96	Употребление предлогов в речи.	24 неделя	
97	Морфологический разбор предлога.	25 неделя	
98	Повторение темы «Предлог».	25 неделя	
Союз (20ч)			
99	Союз как часть речи.	25 неделя	

100	Разряды союзов.	25 неделя	
101	Сочинительные союзы.	26 неделя	
102	Подчинительные союзы.	26 неделя	
103	Подчинительные союзы.	26 неделя	
104	Правописание союзов.	26 неделя	
105	Правописание союзов.	27 неделя	
106	Р.Р. Сжатое изложение.	27 неделя	
107	Правописание союзов.	27 неделя	
108	Союзы и союзные слова.	27 неделя	
109	Союзы и союзные слова.	28 неделя	
110	Союзы и союзные слова.	28 неделя	
111	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассуждению.	28 неделя	
112	Р.Р. Сочинение – рассуждение.	28 неделя	
113	Союзы в простых и сложных предложениях.	29 неделя	
114	Союзы в простых и сложных предложениях.	29 неделя	
115	Морфологический разбор союза.	29 неделя	
116	Повторение темы «Союз».	29 неделя	
117	Контрольная работа по теме «Союз».	30 неделя	
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	30 неделя	
Частица (14ч)			
119	Частица как часть речи.	30 неделя	
120	Разряды частиц.	30 неделя	
121	Разряды частиц.	31 неделя	
122	Р.Р. Подробное изложение.	31 неделя	
123	Правописание частиц.	31 неделя	
124	Правописание частиц.	31 неделя	
125	Правописание частицы не.	32 неделя	
126	Правописание частицы не.	32 неделя	
127	Разграничение частиц не и ни.	32 неделя	
128	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	32 неделя	
129	Разграничение частиц не и ни.	33 неделя	
130	Морфологический разбор частицы.	33 неделя	
131	Повторение темы «Частица»	33 неделя	
132	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	33 неделя	
Междометие (4ч)			
133	Междометие. Звукоподражательные слова.	34 неделя	
134	Междометие. Звукоподражательные слова.	34 неделя	
135	Итоговая контрольная работа.	34 неделя	
136	Анализ контрольной работы.	34 неделя	

Календарно – тематическое планирование
(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)
для 8 класса

УМК: русский язык 8 класс учебник для общеобразовательных организаций в 1 части (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, А.В. Григорьев, Ю.Н. Леонтьева) – М., Просвещение, 2021

№ темы	Тема	Планируемое освоение	Дата проведения
Язык. Речь (10 ч)			
1	Что такое культура речи.	1 неделя	
2	Повторение изученного в 6—7 классах.	1 неделя	
3	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (обучающее).	1 неделя	
4	Повторение изученного в 6—7 классах.	2 неделя	
5	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.	2 неделя	
6	Р.Р. Сжатое изложение.	2 неделя	
7	Языковая норма и её основные особенности.	3 неделя	
8	Языковая норма и её основные особенности. Основные нормы русского литературного языка.	3 неделя	
9	Текст как речевое произведение. Средства и способы связи предложений в тексте	3 неделя	
10	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием (входной).	4 неделя	
Функциональные разновидности современного русского языка (8 ч)			
11	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль.	4 неделя	
12	Основные жанры публицистического стиля речи.	4 неделя	
13	Основные жанры публицистического стиля речи. Очерк, интервью как жанры публицистического стиля речи.	5 неделя	
14	Р.Р. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.	5 неделя	
15	Научный стиль.	5 неделя	
16	Основные жанры научного стиля.	6 неделя	
17	Информационная переработка текста.	6 неделя	
18	Культура публичной речи / Практикум по теме «Функциональные разновидности современного русского языка»	6 неделя	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (2 ч)			
19	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.	7 неделя	
20	Пунктуация. Функции знаков препинания.	7 неделя	
Словосочетание (5 ч)			
21	Словосочетание, его структура и виды.	7 неделя	
22	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	8 неделя	
23	Р.Р. Выборочное изложение.	8 неделя	
24	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	8 неделя	
25	Синтаксический разбор словосочетаний	9 неделя	
Двусоставные предложения.			

Главные члены предложения (9 ч)			
26	Понятие о предложении.	9 неделя	
27	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	9 неделя	
28	Р.Р. Сочинение-рассуждение на заданную тему.	10 неделя	
29	Подлежащее и способы его выражения.	10 неделя	
30	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	10 неделя	
31	Составное глагольное сказуемое.	11 неделя	
32	Составное именное сказуемое.	11 неделя	
33	Тире между подлежащим и сказуемым.	11 неделя	
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	12 неделя	
Второстепенные члены предложения (9 ч)			
35	Второстепенные члены и их роль в предложении.	12 неделя	
36	Определение и его виды.	12 неделя	
37	Определение и его виды. План текста.	13 неделя	
38	Дополнение и его виды.	13 неделя	
39	Дополнение и его виды.	13 неделя	
40	Обстоятельство и его виды.	14 неделя	
41	Обстоятельство и его виды. Сочинение-описание картины С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли».	14 неделя	
42	Повторение темы «Двусоставные предложения».	14 неделя	
43	Контрольная работа №2 по темам «Главные и второстепенные члены предложения»	15 неделя	
Односоставные предложения (10 ч)			
44	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	15 неделя	
45	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	15 неделя	
46	Определённо-личные предложения.	16 неделя	
47	Неопределённо-личные предложения.	16 неделя	
48	Обобщённо-личные предложения.	16 неделя	
49	Безличные предложения.	17 неделя	
50	Безличные предложения. Строение сказуемого в безличном предложении.	17 неделя	
51	Назывные предложения.	17 неделя	
52	Повторение темы «Односоставные предложения»	18 неделя	
53	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	18 неделя	
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (13 ч)			
54	Понятие об осложнённом простом предложении.	18 неделя	
55	Понятие об однородных членах предложения.	19 неделя	
56	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	19 неделя	
57	Способы связи однородных членов предложения. Пунктуация в предложениях с однородными членами.	19 неделя	
58	Однородные и неоднородные определения	20 неделя	
59	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	20 неделя	
60	Однородные и неоднородные определения	20 неделя	

61	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	21 неделя	
62	Пунктуация в предложениях с обобщающими словами.	21 неделя	
63	Синтаксический разбор простого предложения.	21 неделя	
64	Р.Р. Сжатое изложение.	22 неделя	
65	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	22 неделя	
66	Контрольная работа №4 по теме «предложения с однородными членами».	22 неделя	
Предложения с обособленными членами (15 ч)			
67	Обособление определений.	23 неделя	
68	Обособление определений.	23 неделя	
69	Обособление приложений.	23 неделя	
70	Р.Р. Подробное изложение.	24 неделя	
71	Обособление приложений.	24 неделя	
72	Обособление обстоятельств.	24 неделя	
73	Обособление обстоятельств. Сравнительный оборот.	25 неделя	
74	Обособление дополнений.	25 неделя	
75	Р.Р. Сочинение – рассуждение по заданному началу.	25 неделя	
76	Обособление дополнений.	26 неделя	
77	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	26 неделя	
78	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	26 неделя	
79	Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами».	27 неделя	
80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	27 неделя	
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием / контрольная работа по теме №5	27 неделя	
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (11 ч)			
82	Предложения с обращениями.	28 неделя	
83	Р.Р. Сочинение на заданную тему.	28 неделя	
84	Предложения с обращениями.	28 неделя	
85	Предложения с вводными конструкциями.	29 неделя	
86	Предложения с вводными конструкциями.	29 неделя	
87	Предложения со вставными конструкциями.	29 неделя	
88	Р.Р. Составление текста по фотографии или иллюстрации.	30 неделя	
89	Предложения со вставными конструкциями.	30 неделя	
90	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	30 неделя	
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6.	31 неделя	
Способы передачи чужой речи (9 ч)			
92	Прямая речь.	31 неделя	
93	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	31 неделя	
94	Диалог.	32 неделя	

95	Диалог. Сочинение.	32неделя	
96	Косвенная речь.	32неделя	
97	Цитаты.	33неделя	
98	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	33неделя	
99	Повторение темы «Способы передачи чужой речи».	33неделя	
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Способы передачи чужой речи».	34неделя	
Повторение (2 ч)			
101	Повторение изученного в 8 классе.	34неделя	
102	Итоговая контрольная работа.	34 неделя	

Календарно – тематическое планирование
(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)
для 9 класса

УМК: русский язык 9 класс учебник для общеобразовательных организаций в 1 части (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, А.В. Григорьев, Ю.Н. Леонтьева) – М., Просвещение, 2019

№ темы	Тема	Планируемое освоение	Дата проведения
Язык. Речь (5 ч)			
1	Язык как зеркало национальной культуры.	1 неделя	
2	Язык как зеркало национальной культуры.	1 неделя	
3	Русский язык как развивающееся явление.	1 неделя	
4	Русский язык как развивающееся явление.	2 неделя	
5	Р.Р. Чтение и его виды. Составление тезисного плана.	2 неделя	
Повторение изученного в 8 классе (6ч)			
6	Повторение изученного в 8 классе. Орфография.	2 неделя	
7	Повторение изученного в 8 классе. Морфология.	3 неделя	
8	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	3 неделя	
9	Р.Р. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение	3 неделя	
10	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис.	4 неделя	
11	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	4 неделя	
Функциональные разновидности современного русского языка (7 ч)			
12	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль.	4 неделя	
13	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль.	5 неделя	
14	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	5 неделя	
15	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	5 неделя	
16	Русский язык - язык русской художественной литературы.	6 неделя	
17	Русский язык - язык русской художественной литературы.	6 неделя	
18	Изложение. Контрольная работа по стилистике.	6 неделя	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Сложное предложение (4 ч)			
19	Понятие о сложном предложении.	7 неделя	
20	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	7 неделя	
21	Классификация типов сложных предложений	7 неделя	
22	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	8 неделя	
Сложносочинённое предложение (14 ч)			
23	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	8 неделя	
24	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	8 неделя	
25	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению.	9 неделя	
26	Р.Р. Сжатое изложение.	9 неделя	

27	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	9 неделя	
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	10 неделя	
29	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	10 неделя	
30	Р.Р. Подробное изложение.	10 неделя	
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	11 неделя	
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	11 неделя	
33	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	11 неделя	
34	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	12 неделя	
35	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	12 неделя	
36	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	12 неделя	
Сложноподчинённое предложение (32 ч)			
37	Понятие о сложноподчинённом предложении.	13 неделя	
38	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	13 неделя	
39	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	13 неделя	
40	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	14 неделя	
41	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	14 неделя	
42	Классификация сложноподчинённых предложений.	14 неделя	
43	Классификация сложноподчинённых предложений.	15 неделя	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	15 неделя	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	15 неделя	
46	Р.Р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения.	16 неделя	
47	Р.Р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения.	16 неделя	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	16 неделя	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	17 неделя	
50	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	17 неделя	

51	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	17 неделя	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	18 неделя	
53	Р.Р. Составление плана текста.	18 неделя	
54	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	18 неделя	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	19 неделя	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	19 неделя	
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	19 неделя	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	20 неделя	
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	20 неделя	
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	20 неделя	
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными.	21 неделя	
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными.	21 неделя	
63	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	21 неделя	
64	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	22 неделя	
65	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	22 неделя	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	22 неделя	
67	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	23 неделя	
68	Контрольный диктант/Тестовая работа по теме.	23 неделя	
Бессоюзное сложное предложение (15 ч)			
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	23 неделя	
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	24 неделя	
71	Виды бессоюзных сложных предложений.	24 неделя	
72	Виды бессоюзных сложных предложений.	24 неделя	
73	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	25 неделя	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	25 неделя	
75	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	25 неделя	
76	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	26 неделя	
77	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	26 неделя	
78	Р.Р. Дебаты.	26 неделя	

79	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	27 неделя	
80	Тире в бессоюзном сложном предложении.	27 неделя	
81	Р.Р. Сжатое изложение.	27 неделя	
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	28 неделя	
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	28 неделя	
Сложное предложение с разными видами связи (9 ч)			
84	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	28 неделя	
85	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	29 неделя	
86	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	29 неделя	
87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	29 неделя	
88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	30 неделя	
89	Р.Р. Подробное изложение.	30 неделя	
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	30 неделя	
91	Повторение и закрепление изученного.	31 неделя	
92	Тест "Сложное предложение с разными видами связи".	31 неделя	
Повторение и систематизация изученного (7 ч)			
93	Повторение изученного в 5 и 9 классах. Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология.	31 неделя	
94	Повторение изученного в 5 и 9 классах. Морфемика и словообразование.	32 неделя	
95	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	32 неделя	
96	Орфография и пунктуация.	32 неделя	
97	Контрольная работа в формате итоговой аттестации.	33 неделя	
98	Контрольная работа в формате итоговой аттестации.	33 неделя	
99	Работа над ошибками.	33 неделя	