

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденной приказом № 184 от 31.08.2022г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа**

Представлено  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждаю:  
Директор МКОУ Аксарихинская СОШ  
А.В. Журская  
Приказ от 31.08.2022г. № 185



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»

Уровень образования:  
Стандарт:  
Уровень изучения предмета:  
Нормативный срок изучения  
предмета:  
Класс:  
Учебный год:

Начальное общее образование  
ФГОС НОО  
Базовый  
4 лет  
  
1-4 класс  
2022/2023

## Содержание

1	Содержание курса	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	9

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

#### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

#### Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися

личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Добукварный период (11ч.)</b>			<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1	
11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
<b>Букварный период (76ч)</b>			<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
12	Строчная и заглавная буквы <b>А, а</b> .	1	
13	Письмо строчной и заглавной буквы <b>А, а</b> .	1	
14	Строчная и заглавная буквы <b>О, о</b> .	1	
15	Письмо строчной и заглавной буквы <b>О, о</b> .	1	

16	Письмо предложений.	1	
17	Строчная буква <b>и</b> . Заглавная буква <b>И</b> .	1	
18	Строчная буква <b>ы</b> .	1	
19	Строчная и заглавная буквы <b>У, у</b> .	1	
20	Письмо строчной и заглавной буквы <b>У, у</b> .	1	
21	Строчная и заглавная буквы <b>Н, н</b> .	1	
22	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Н, н</b> .	1	
23	Строчная и заглавная буквы <b>С, с</b> .	1	
24	Заглавная буква <b>С</b> .	1	
25	Строчная и заглавная буквы <b>К, к</b> .	1	
26	Письмо строчной и заглавной буквы <b>К, к</b> .	1	
27	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т</b> .	1	
28	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Т, т</b> .	1	
29	Строчная и заглавная буквы <b>Л, л</b> .	1	
30	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Л, л</b> .	1	
31	Повторение и закрепление изученного.	1	
32	Строчная буква <b>р</b> . Заглавная буква <b>Р</b> .	1	
33	Письмо строчной буквы <b>р</b> . Заглавная буква <b>Р</b> .	1	
34	Строчная и заглавная буквы <b>В, в</b> .	1	
35	Письмо строчной и заглавной буквы <b>В, в</b> .	1	
36	Строчная и заглавная буквы <b>Е, е</b> .	1	
37	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Е, е</b> .	1	
38	Строчная и заглавная буквы <b>П, п</b> .	1	
39	Письмо строчной и заглавной буквы <b>П, п</b> .	1	
40	Строчная и заглавная буквы <b>М, м</b> .	1	
41	Письмо строчной и заглавной буквы <b>М, м</b> .	1	
42	Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> .	1	
43	Письмо строчной и заглавной буквы <b>З, з</b> .	1	
44	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> .	1	
45	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Б, б</b> .	1	
46	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Б, б</b> .	1	
47	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д</b> .	1	
48	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Д, д</b> .	1	
49	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> .	1	
50	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Я, я</b> .	1	
51	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Я, я</b> .	1	
52	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г</b> .	1	
53	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Г, г</b> .	1	
54	Строчная буква <b>ч</b> .	1	
55	Письмо строчной буквы <b>ч</b> .	1	
56	Заглавная буква <b>Ч</b> .	1	
57	Буква <b>ь</b> (мягкий знак).	1	
58	Письмо буквы <b>ь</b> (мягкий знак).	1	
59	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш</b> .	1	
60	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Ш, ш</b> .	1	

	<b>ш.</b>		
61	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
62	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж.</b>	1	
63	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Ж, ж.</b>	1	
64	Строчная буква <b>ё.</b>	1	
65	Письмо строчной буква <b>ё.</b>	1	
66	Заглавная буква <b>Ё.</b>	1	
67	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й.</b>	1	
68	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Й, й.</b>	1	
69	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х.</b>	1	
70	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Х, х.</b>	1	
71	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
72	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю.</b>	1	
73	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Ю, ю.</b>	1	
74	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц.</b>	1	
75	Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> и другими изученными буквами.	1	
76	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э.</b>	1	
77	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э.</b>	1	
78	Письмо букв <b>Э, э.</b>	1	
79	Письмо букв <b>Э, э.</b>	1	
80	Строчная буква <b>щ.</b>	1	
81	Написание строчной буквы <b>щ.</b>	1	
82	Заглавная буква <b>Щ.</b>	1	
83	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф.</b>	1	
84	Написание строчной и заглавной букв <b>Ф, ф.</b>	1	
85	Строчные буквы <b>Ь, ь.</b>	1	
86	Письмо слов с <b>Ь, ь.</b>	1	
87	Контрольное списывание.	1	
<b>Послебукварный период (28ч.)</b>			<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
88	Оформление предложений в тексте.	1	
89	Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?	1	
90	Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?	1	
91	Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?	1	
92	Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?	1	
93	Слова, отвечающие на вопросы: какая? какое? какие? какой?	1	
94	Слова, отвечающие на вопросы: какая? какое? какие? какой?	1	

95	Предлоги.	1	
96	Местоимения.	1	
97	Безударные гласные в корне слова.	1	
98	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
99	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
100	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1	
101	Правописание жи - ши.	1	
102	Правописание ча – ща, чу – шу.	1	
103	Правописание слов с ча – ща, чу – шу.	1	
104	Правописание чк – чн, щн.	1	
105	Заглавная буква в именах собственных.	1	
106	Упражнение в написании заглавной буквы в именах собственных.	1	
107	Деление слов на слоги.	1	
108	Основа предложения.	1	
109	Основа предложения.	1	
110	Алфавитный порядок слов.	1	
111	Контрольное списывание.	1	
112	Анализ контрольной и работа над ошибками.	1	
113	Алфавит. Звуки и буквы.	1	
114	Звуки и буквы.		
115	Звуко-буквенный состав слова	1	
<b>Наша речь (3 ч.)</b>			<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
116	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
117	Виды речи.	1	
118	Устная и письменная речь.	1	
<b>Текст. Предложение. Диалог (4 ч.)</b>			<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
119	Текст (общее представление).	1	
120	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
121	Знаки препинания в конце предложения..	1	
122	Диалог.	1	
<b>Слова, слова, слова... (7 ч.)</b>			<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
123	Слово. Роль слов в речи.	1	
124	Слова – названия предметов и явлений.	1	
125	Слова – названия признаков предметов.	1	
126	Слова – названия действий предметов.	1	
127	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
128	Развитие речи. Составление текста по	1	

	рисунку и опорным словам.		
129	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1	
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч.)</b>			<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
130	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1	
131	Деление слов на слоги.	1	
132	Правило переноса слов.	1	
133	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	1	
134	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
135	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
<b>Звуки и буквы (30ч.)</b>			<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
136	Звуки и буквы.	1	
137	Звуки и буквы.	1	
138	Русский алфавит, или Азбука.	1	
139	Использование алфавита при работе со словарями.	1	
140	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
141	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
142	Слова с буквой э.	1	
143	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
144	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
145	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
146	<i>Проверочный диктант.</i>	1	
147	Работа над ошибками.	1	
148	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
149	Буквы, обозначающие согласные звуки. Словарный диктант	1	
150	Слова с удвоенными согласными.	1	
151	Слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> .	1	
152	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
153	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	

154	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	
155	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
156	Перенос слов с мягким знаком.	1	
157	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	
158	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	
159	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
160	<i>Проверочный диктант.</i>	1	
161	Работа над ошибками.	1	
162	Согласные звуки.	1	
163	Слова с удвоенными согласными.	1	
164	<i>Административная контрольная работа.</i>	1	
165	Работа над ошибками	1	