

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом № 184 от 31.08.2022г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа**

Представлено
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждаю:

Директор МКОУ Аксарихинская СОШ

_____ А.В. Журская

Приказ от 31.08.2022г. № 185



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»

Уровень образования:

Стандарт:

Уровень изучения предмета:

Нормативный срок изучения
предмета:

Класс:

Учебный год:

Начальное общее образование

ФГОС НОО

Базовый

4 года

1-4 класс

2022/2023

Содержание

1	Содержание	3
2	Планируемые результаты	4
3	Тематическое планирование	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и

уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты

действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)			Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1	Роль математики в жизни людей и общества.	1	
2	Счет предметов.	1	
3	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов.	1	
4	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	
5	Сравнение групп предметов отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
6	Сравнение групп предметов « На сколько больше? меньше?».	1	
7	Сравнение групп предметов « На сколько больше? меньше?».	1	
8	Повторение и проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)			Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1.	1	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	
11	Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3.	1	
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).	1	
13	Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4.	1	
14	Длина. Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1	
16	Числа 1 – 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
17	Решение логических задач по теме « Определение закономерностей построения таблиц».	1	
18	Точка, кривая линия, прямая линия. Отрезок.	1	

	Луч.		
19	Ломаная линия.	1	
20	Повторение и проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5. Состав числе».	1	
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	
22	Понятия «равенство», «неравенство».	1	
23	Многоугольник.	1	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.	1	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	
28	Число 10. Запись числа 10.	1	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	
30	Проект «Математика вокруг нас»	1	
31	Сантиметр – единица измерения длины. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	
32	Понятия «увеличит на ..., уменьшить на ...».	1	
33	Число 0. Письмо цифры 0.	1	
34	Сложение с нулём. Вычитание $0 + 1$	1	
35	Решение логических задач по теме «Определение закономерностей построения таблиц. Высказывания, содержащие логические связки «все», «если ..., то ...».	1	
36	Повторение и проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.»	1	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 ч.)			Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$.	1	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1	
39	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.	1	
40	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1	
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ).	1	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку, по схематичному рисунку, по решению.	1	
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	

44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
46	Решение логических задач по теме «Классификация объектов по заданному условию».	1	
47	Повторение по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ ».	1	
48	Решение логических задач по теме «Классификация объектов по заданному условию».	1	
49	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	1	
50	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	1	
51	Сравнение длин отрезков.	1	
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
54	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
55	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
56	Решение логических задач по теме «Классификация объектов по заданному условию».	1	
57	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	
58	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	
59	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	
60	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	
61	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (тест).	1	
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
65	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1	
66	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1	
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
68	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	

70	Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4$ ».	1	
71	Переместительное свойство сложения.	<u>1</u>	
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	
73	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	
74	Состав чисел в пределах 10.	<u>1</u>	
75	Состав чисел в пределах 10.	1	
76	Состав чисел в пределах 10.	1	
77	Повторение по теме «Таблица сложения в пределах 10». Решение логических задач по теме «Построение геометрических фигур по заданным условиям»	1	
78	Повторение по теме «Таблица сложения в пределах 10».	1	
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
81	Решение текстовых задач.	1	
82	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1	
83	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	1	
84	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	1	
85	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	1	
86	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	1	
87	Вычитание вида $10 - \square$.	1	
88	Единица массы – килограмм.	1	
89	Единица вместимости – литр.	1	
90	Повторение по теме «Числа от 1 до 10ю Сложение и вычитание».	1	
91	Обобщение по теме «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания».	1	
92	Проверочная работа по теме «числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (тест).	1	
Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)			Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
94	Образование чисел второго десятка.	1	
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
96	Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	

97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	
99	Решение логических задач по теме «Сравнение массы, длины объектов. Построение геометрических фигур по заданным условиям».	1	
100	Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 20».	1	
101	Повторение и проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20».	1	
102	Решение текстовых задач в два действия.	1	
103	Решение текстовых задач в два действия.	1	
104	Решение текстовых задач в два действия.	1	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)			Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	
112	Таблица сложения.	1	
113	Решение логических задач по теме «Продолжение узоров».	1	
114	Повторение по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	
115	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	
116	Вычитание вида $11 - \square$.	1	
117	Вычитание вида $12 - \square$.	1	
118	Вычитание вида $13 - \square$.	1	

119	Вычитание вида 14 - □.	1	
120	Вычитание вида 15 - □.	1	
121	Вычитание вида 16 - □.	1	
122	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1	
123	Закрепление по теме «Вычитание с переходом через десяток».	1	
124	Решение логических задач по теме «Определение закономерностей в составлении числового ряда».	1	
125	Повторение по теме «числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».		
126	Проверочная работа «Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание» (тест).	1	
Итоговое повторение (64ч)			Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
127	Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 20».	1	
128	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	
129	Повторение по теме «Решение задач».	1	
130	Повторение по теме «Геометрические фигуры. Величины».	1	
131	Итоговая контрольная работа.		
132	Урок-путешествие по стране «Математика».		