

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа**

Приложение №3  
к образовательной программе  
основного общего образования,  
утверждённой приказом №133а от 30.08.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Английский язык»

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС ООО

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 5 лет

Класс: 5-9 классы

**п.Восточный**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-*

*nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*

- имена прилагательные и при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая  
сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами *because*, *if, that*, *who*, *which, what*, *when*, *where*, *how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера

(Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)

и нереального характера

(Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и Past

Continuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

(*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do*

*something; to look / feel / be happy;*

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

**Социокультурные знания и  
умения**  
**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные  
умения**  
**Выпускник  
научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся. Ниже приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение

коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных

коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

**Предметное содержание речи Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения      Говорение Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:**прагматические,информационные,научно-популярные.

**Типы текстов:**высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с *выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры** текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков

препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; artikelей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

5 класс

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Давайте дружить. Давайте знакомиться Привет! Я Клара. Как тебя зовут?	1
2	Свободное время	1
3	Моя школа.	1
4	Мой новый друг	1
5	Вводная контрольная работа	1
6	Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»	1
7	Контроль навыков аудирования и чтения	1
8	Контроль навыков говорения и письма	1
9	Правила безопасности школьников	1
10-11	Модальный глагол	2
12	Правила безопасности при пользовании интернетом	1
13	Совместный поход в кафе	1
14	Проект «Твое мнение о правилах»	1

15	Защита проекта	1
16	Урок- подготовка к контрольной работе	1
17	Контроль навыков аудирования и чтения	1
18	Контроль навыков письма и говорения	1
19	Урок по теме «Правила личной жизни»	1
20	Итоговый урок по теме «Правила личной жизни»	1
21	Обобщающийурок.	1
22-23	«Мы готовы помогать вам»	2
24	Контрольная работа по теме «Это хорошо помогать людям»	1
25	«Нам нравится Уэльс»	1
26	Нам нравятся каникулы.	1
27	Праздники в Северной Ирландии.	1
28	Почему в Обане интересно.	1
29-30	Мойсемейныйальбом.	2
31	Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные»	1
32	Какой твой любимый праздник?	1

33	«Я наряжал ёлку два часа»	1
34	«Что вы делали вчера в 5 часов?»	1
35	«Что случилось во время праздника?»	1
36	Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка»	1
37	Какой праздник для тебя самый главный?	1
38	обобщающийурок.	1
39	Праздник, который я запомнил.	1
40	Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»	1
41	Мы провели чудесно время в Лондоне.	1
42	Когда-нибудь ...?	1
43	Нравится ли тебе....?	1
44	Урок чтения . Я люблю путешествовать.	1
45	Какое лучшее место ты посетил?	1
46	Обобщающийурок.	1
47		1

	Мои лучшие воспоминания.	
48	Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии»	1
48	Мы скоро поедем в путешествие по Великобритании.	1
50	Что вы собираетесь делать?	1
51	Что мы будем делать?	1
52	Какие у тебя планы?	1
53	Что особенного в путешествии?	1
54	Что вы будете делать в выходные?	1
55	Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»	1
56	Достопримечательности Лондона.	1
57	Путешествие по Лондону.	1
58	Чем они известны?	1
59	Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?	1
60	Урок чтения. День в Диснейленде.	1
61	Что ты...?	1
62	Британия	1

63	Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	1
64	Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	1
65	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
66	Подготовка к контрольной работе	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Итоговая контрольная работа	1
69	Повторение пройденного материала.	1
70	Повторение пройденного материала.	1

## 6 класс

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Внешность. Новая лексика.	1
2	Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки	1
3	Степени сравнения прилагательных	1
4	Как я выгляжу. Обучение монологу.	1
5	Степени сравнения прилагательных	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Встреча друга. Обучение диалогу.	1
8	Защита проекта «Внешность»	1
9	Контроль навыков чтения и аудирования.	1
10	Контроль навыков письма и говорения.	1
11	Характер. Новая лексика	1
12	Характер мальчиков и девочек.	1
13	Понятие о времени в Англии. <u>Контроль навыков письма.</u>	1
14	Настоящее длительное время (вопросы). Работа в парах.	1
15	Выборы школьного президента.	1
16	Как правильно извиняться.	1

	Контроль навыков говорения.	
17	Чтение текста по теме «Взаимоотношения с друзьями».  Контроль навыков чтения.	1
18	Артикли	1
19	Контроль навыков аудирования. «Послушай и напиши, послушай и запиши»	1
20	Проекты по теме «Взаимоотношения с друзьями, семьей».	1
21	Введение лексики.	1
22	Тебе нравится твой дом?	1
23	Помогаешь ли ты по дому. Введение лексики.	1
24	Настоящее завершенное время	1
25	Необычные дома. Введение новой лексики.	1
26	Проекты по теме «Дом».	1
27	Проверь себя. Контроль навыков письма.	1
28	Проверь себя – аудирование, чтение. «Прослушай текст и заполни колонки, что сделает мама и что она уже сделала»	1
28	Введение лексики. Притяжательный падеж.	1
29	Поход по магазинам.	1
30	Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Введение лексики.	2
31	Ты любишь походы по магазинам? Контроль навыков чтения.	1
32	Поиск сувениров. Контроль навыков говорения.	1

33	Прошедшее длительное время. Вопросы.	1
34	Введение новой лексики. Модальные глаголы can, may.	1
35	Здоровый ли ты ребенок? Модальные глаголы must, should.	1
36	Настоящее совершенное время.	1
37	Сочинение на тему «Моя здоровая семья». Контроль навыков письма.	1
38	Настоящее совершенное время (вопросы). Визит к врачу.	1
39	Настоящее совершенное время и простое прошедшее время. (Вопросы).	1
40	Здоровое питание. Совершенствование навыков чтения.	1
41	Совершенствование диалогической речи. Контроль навыков аудирования.	1
42	Модальныйглагол be to, ought to, have to.	1
43	Работа со стихотворением . Введение закрепление лексики.	1
44	«Визит к доктору». Контроль навыков говорения.	1
45	Закрепление материала по теме «Здоровье».	1
46	Проверь себя – чтение, письмо.	1
47	Проверь себя – аудирование, говорение.«Прослушай диалог между мальчиком и девочкой и отметь , где правда, а где нет»	1
48	Лето или зима? Контроль навыков чтения.	1
49	Какая будет погода?	1
50	Настоящее длительное время.	1
51	Диалогическая речь. Придаточное предложение реального	1

	условия.	
52	Предлоги расположения и движения.	1
53	Стихи о временах года. ( зима, лето)	1
54	Предлоги, выражающие различные отношения.	1
55	Стихи о временах года. ( осень, весна)	1
56	Предлоги времени.	1
57	Работа с рассказом о временах года.	1
58	Проекты на тему «Погода».	1
59	Проверь себя - чтение, письмо.	1
60	Проверь себя – аудирование, говорение.«Прослушай аудиотекст о погоде, дополнни информацию в предложениях»	1
61	Професии известных людей.(6)	
62	Известные люди – кто они по профессии?	1
63	Вопросы к подлежащему.	1
64	Введение лексики по теме «Профессии». Артикль.	1
65	Профессии известных деятелей. Как правильно употреблять даты?	1
66	Выбор профессии.	1
67	Моя работа в школе.	1
68	Контроль навыков аудирования. «Прослушай аудиотекст и ответь, что собираются делать дети, когда вырастут»	1

69	Контроль навыков чтения.	<u>1</u>
70	Работаем в городе.	1

## 7 класс

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школьное образование. Летние каникулы.	1
2	Снова в школу. Косвенная речь.	1
3	Школьные предметы. Любимый предмет.	1
4	Международные школьные проекты и международный обмен.	1
5	Какой должна быть прогрессивная школа?	1
6	Работа нал ошибками «Моя школа»	1
7	Задача проекта «Моя школа»	1
8	Контроль навыков аудирования и чтения «Прослушай советы, соотнеси их с проблемами»	1
9	Контроль навыков письма и говорения	1
10	Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Достижения и победы, новая лексика.	1
11	Наречия образа действия «В каких предметах хороши день?»	1
12	Степени сравнения наречий.	1
13	Мастер на все руки. Монологическая речь. «Британские дети говорят, в каких школьных предметах хороши их друзья»	1
14	Обучение диалогу.	1
15	Приз Герцога Эдинбургского.	1
16	Задача проекта «Достижения и победы»	1
17	Контроль навыков аудирования и чтения «Прослушай аудиотекст, отметь ошибки у таблице»	1
18	Контроль навыков письма и говорения	1
19	Развитие лексико-грамматического навыка	1

20	Развитие лексико-грамматического навыка.	1
21	Важные дни. Развитие навыка говорения.	1
22	Сложное дополнение. Развитие грамматического навыка.	1
23	Помощь другим людям. Развитие навыка изучающего чтения.  «Какую домашнюю работу помогают сделать дети?»	1
24	Развитие навыка диалогической речи по теме: «Благотворительный проект».	1
25	Контроль навыков письма.	1
26	Контроль навыков чтения.	1
27	Проектная работа «Благотворительный проект»	1
28	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
29	Зашита окружающей среды. Введение лексических единиц.	1
30	Страдательный залог. Развитие лексико-грамматического навыка.	1
31	Развитие навыка диалогической речи по теме: «Ты беспокоишься о природе?»	1
32	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
33	Контроль навыков аудирования. «Прослушай аудиотекст. Кто из детей изображен на картинке?»	1
34	Контроль навыков говорения.	1
35	Проектная работа «Проблемы экологии»	1
36	Развитие лексико-грамматических навыков.	1

37	Какие твои друзья? Введение лексических единиц.	1
38	Придаточные определительные предложения с союзными словами.	1
39	Придаточные определительные предложения с союзными словами. Развитие грамматических навыков.	1
40	Сколько у тебя друзей? Развитие навыков аудирования и говорения.	1
41	Мой друг. Развитие навыков письма.	1
42	Друг по переписке. Развитие диалогической речи.	1
43	Друзья из разных стран. Развитие навыка чтения.	1
44	Контроль навыков аудирования. «Прослушай аудиотекст. Что Олег предлагает Майку в последний день в Британии»	1
45	Проектная работа «Мой друг»	1
46	Формирование лексических навыков говорения.	1
47	Прилагательное +инфinitiv. Отрицательные суффиксы. Формирование грамматического навыка	1
48	Твой выбор. Развитие навыка аудирования. «О каких достопримечательностях улиц говорят Роберт и Джулия?»	1
49	Чем интересна твоя улица? Развитие навыков диалогической речи.	1
50	Ты гордишься своей страной? Развитие навыка чтения.	1
51	Моя страна. Развитие навыка говорения.	1
52	Контроль навыков говорения.	1
53	Проектная работа «Мой город, моя страна»	1
54	Кем ты гордишься? Введение лексических единиц.	1

55	Инфинитив в качестве определения. Формирование грамматического навыка	1
56	Придаточные определительные предложения. Развитие грамматического навыка.	1
57	Кто мой герой? Развитие навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Кто они?»	1
58	Хорошо ли быть известным? Развитие навыков диалогической речи.	1
59	Как стать известным? Развитие навыка чтения.	1
60	Как стать известным? Развитие навыка письма.	1
61	Контроль навыков чтения.	1
62	Контроль навыков чтения.	1
63	Проектная работа «Мой герой»	1
64	Хобби. Развитие навыка изучающего чтения. «Что собирается делать девочка?»	1
65	Поход в кино. Развитие навыков диалогической речи.	1
66	Хобби подростков в разных странах. Развитие навыка чтения.	1
67	Хобби подростков разных стран. Развитие навыка письма.	1
68	Контроль навыков говорения.	1
69	Контроль навыков аудирования «Прослушай текст и ответь, как Анна , Том и Бен предпочитают отдыхать.»	1
70	Проектная работа «Мои увлечения»	1

8 класс

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Британия и Лондон.	1
2	Какова Британия?	1
3	Открытие Британии.	1
4	Мои впечатления от Британии.	1
5	Какая твоя страна?	1
6	Мой родной город	1
7	Мой родной город	1
8	Моя страна.	1
9	Что ты знаешь о Британских традициях?	1
10	формы глагола.	1
11	Мы не знаем многое об американцах , не так ли?	1
12	Правила хорошего тона.	1
13	Словообразование.	1
14	Аудирование с детальным пониманием.	1
15	Познавательные открытки.	1
16	Подарки.	1
17	Когда в России.	1
18	Контрольная работа № 1	1
19	Каковы Ваши привычки в путешествиях?	1
20	Что нужно знать, прежде чем идти.	1
21	Модальные глаголы.	1

22	Вы отважный путешественник?	1
23	Модальные глаголы	1
24	Сколько времени занимает путешествие по миру?	1
25	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	1
26	Аудирование с различной стратегией.	1
27	Что вы чувствуете, когда путешествуете?	1
28	Самостоятельная работа по теме «Путешествия»	1
29	Вы всегда понимаете, что говорят другие люди?	1
30	Диалогическая речь.	1
31	Какое Ваше любимое время суток во время путешествия?	1
32	Оценочные и фактические прилагательные.	1
33	Контрольная работа №2.	1
34	Путешествия. За и против.	1
35	Высокий всеет спорта.	1
36	Новая лексика по теме «Спорт»	1
37	Я нашел себя в беге.	1
38	Какой спорт выбрать.	1
39	История Олимпийских Игр.	1
40	Олимпийская символика.	1
41	Игра для каждого	1
42	Аудирование по теме «Спорт»	1
43	Наблюдать или принимать участие?	1
44	Сколько занятий физической культуры должно быть в школе?	1
45	День школьного спорта.	1

46	Самостоятельная работа по теме «Спорт»	1
47	Хорошо или плохо заниматься спортом?	1
48	Мои советы по сохранению здоровья.	1
49	Я не ел нездоровую пищу в течение длительного времени.	1
50	Настоящее завершенно-длительное время.	1
51	День ожидания.	1
52	Факты и мифы о здоровье.	1
53	Ты заботишься о своем здоровье?	1
54	Вы понимаете инструкции?	1
55	Если ты заболел, кто о тебе заботится?	1
56	Контрольная работа №3	1
57	Что было модно в прошлом?	1
58	Что ты знаешь об уличной одежде?	1
59	Если ты отправился в Британию...	1
60	Сослагательное наклонение.	1
61	Я мечтаю, чтобы я мог носить джинсы в школу.	1
62	Сложноподчиненные предложения.	1
63	Никто не носит подобные вещи.	1
64	Аудирование.	1
65	Самостоятельная работа по теме «Времена и стили».	1
66	Мода важна для тебя?	1
67	Диалогическая речь.	1
68	«Ты хорошо выглядишь!»	1

	- «Спасибо.»	
69	Шопинг – это круто? Униформа – это круто для школы?	1
70	Обобщающий урок.	1

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Читательские предпочтения подростков	1
2	Читательские предпочтения подростков	1
3	Какими писателями знаменита ваша страна?	1
4	Твой любимый автор.	1
5	Твой любимый автор.	1
6	Литературные памятники	1
7	Выбор книги	1
8	Учимся писать рецензию на книгу.	1
9	Контрольная работа	1
10	Контрольная работа	1
11	Урок защиты проектов	1
12	Музыкальный тур по Британии	1
13	Музыкальный тур по Британии	1
14	История рок и поп музыки	1
15	Какую музыку любишь ты?	1
16	Для чего Променад?	1
17	Контрольная работа	1
18	Контрольная работа	1
19	Урок защиты проектов	1
20	Какой ТВ канал выбрать?	1
21	Какой ТВ канал выбрать?	1

22	Влияние СМИ на жизнь людей	1
23	Влияние СМИ на жизнь людей	1
24	Пресса Великобритании	1
25	Пресса Великобритании	1
26	Телепрограммы Радиопрограммы	1
27	Роль интернета	1
28	Любимые телевизионные шоу.	1
29	Любимые телевизионные шоу.	1
30	Контрольная работа	1
31	Контрольная работа	1
32	Урок защиты проектов	1
33	Возможности подростков после получения обязательного образования	1
34	Возможности подростков после получения обязательного образования	1
35	Система образования Британии и США	1
35	Вопросы в косвенной речи	1
36	Выбор школы	1
37	Домашнее чтение	1
38	Выбор предметов	1
39	Хорошие и плохие новости	1
40	Учимся писать личное письмо о школе	1
41	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	1
42	Контрольная работа	1
43	Моя будущая профессия	1
44	Советы для тех подростков, кто ищет работу	1

45	Советы для тех подростков, кто ищет работу	1
46	Советы для тех подростков, кто ищет работу	1
47	Советы для тех подростков, кто ищет работу	1
48	Традиционно мужские и женские профессии	1
49	Учеба и работа. Преимущества и недостатки	1
50	Работа во время летних каникул	1
51	Работа во время летних каникул	1
52	Промежуточный год	1
53	Промежуточный год	1
54	Контрольная работа	1
55	Контрольная работа	1
56	Урок защиты проекта	1
57	Великобритания, Россия как члены мирового сообщества	1
58	Великобритания, Россия как члены мирового сообщества	1
59	Знаменитые люди Британии, России	1
60	Знаменитые люди Британии, России	1
61	Английский -язык мирового общения	1
62	Зачем учить английский?	1
63	Курсы иностранных языков	1
64	Достопримечательности Великобритании	1
65	Достопримечательности России	1
66	Благотворительные организации Британии	1

67	Контрольная работа	1
68	Контрольная работа	1

## Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе









