

Приложение №3
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом №133^а от 30.08.2019г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа**

Представлено
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021г. №1

Утверждаю:
Директор МКОУ Аксарихинская СОШ
А.В.Журская
Приказ от 01.09.2021г. № 116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС НОО
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	4 года
Класс:	1 - 4 классы
Учебный год:	2021/2022

п. Восточный, 2021г.

Оглавление

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание курса	4
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	12

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

2. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

3. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование
с указанием количества часов на освоение каждой темы и их содержание

1 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Объем часов
1	Добукварный период	11
2	Букварный период	104
3	Послебукварный период	34,5

2 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Объем часов
1	Наша речь.	3
2	Текст.	2
3	Предложение.	9
4	Слова, слова, слова...	11
5	Звуки и буквы.	22
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	18
7	Части речи.	28
8	Повторение.	12

3 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Объем часов
1	Язык и речь.	1
2	Текст, предложение, словосочетание.	11
3	Слово в языке и речи.	12
4	Состав слова.	12
5	Правописание частей слова.	18
6	Части речи.	1
7	Имя существительное.	20
8	Имя прилагательное.	11
9	Местоимения .	4
10	Глагол.	12
11	Повторение.	3

4 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Объем часов
1	Наш язык и наша речь .	1
2	Текст.	2
3	Предложение.	9
4	Слово и его лексическое значение. Состав слова.	6
5	Части речи.	6
6	Имя существительное.	25
7	Имя прилагательное.	18
8	Местоимение.	5
9	Глагол.	20
10	Повторение.	13

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)

УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. М.: «Просвещение»

1 класс

№ п/п	Тема	Объем часов
Добукварный период (11ч)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Повторение, обобщение пройденного материала по русскому языку	1
11	Письмо коротких и длинных линий.	1
Букварный период (77ч)		
12	Письмо строчной и заглавной буквы <i>А, а</i> .	1
13	Письмо строчной и заглавной буквы <i>О, о</i> .	1
14	Письмо строчной и заглавной буква <i>и</i> .	1
15	Повторение и обобщение изученных звуков и букв.	1
16	Письмо строчная буква <i>ы</i> .	1
17	Письмо строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
18	Закрепление и повторение изученного.	1
19	Письмо изученных букв.	1
20	Письмо строчной <i>н</i> .	1
21	Письмо заглавной буквы <i>Н</i>	1
22	Письмо строчной буквы <i>с</i> .	1
23	Письмо заглавной буква <i>С</i> .	1
24	Письмо строчной буквы <i>к</i> .	1
25	Письмо заглавной буквы <i>К</i> .	1
26	Письмо строчной буквы <i>т</i> .	1

27	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> .	1
28	Повторение и закрепление изученного, закрепление написание слов.	1
29	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Л, л</i> .	1
30	Буквы <i>Л, л</i> .	1
31	Письмо строчной буква <i>р</i> .	1
32	Письмо заглавной буквы <i>Р</i> .	1
33	Письмо строчной буквы <i>в</i> .	1
34	Письмо заглавной буквы <i>В</i> .	1
35	Письмо строчной буквы <i>, е</i> .	1
36	Письмо заглавной буквы <i>Е</i> .	1
37	Письмо строчной буквы <i>п</i> .	1
38	Письмо заглавной буквы <i>П</i> .	1
39	Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м</i> .	1
40	Письмо слов с буквами <i>М, м</i> .	1
41	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
43	Письмо слов и предложений с буквой <i>З, з</i>	1
44	Письмо строчной буквы <i>, б</i> .	1
45	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> .	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
47	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо букв.	1
48	Письмо строчной буквы <i>д</i> .	1
49	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> .	1
50	Письмо слов и предложений с буквами <i>Д, д</i> .	1
51	Письмо строчной буквы <i>я</i> .	1
52	Письмо заглавной буквы <i>Я</i> .	1
53	Работа по развитию речи. Списывание текста.	1
54	Письмо слов и предложений с буквой <i>Я, я</i> .	1
55	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Г, г</i> .	1
56	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> .	1
57	Письмо текстов с изученными буквами.	1
58	Письмо строчной буква <i>ч</i> .	1
59	Письмо заглавной буква <i>Ч</i> .	1
60	Письмо буква <i>ь</i> .	1
61	Письмо буква <i>ь</i> .	1
62	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
63	Письмо строчной буквы <i>ш</i> .	1
64	Письмо заглавной буквы <i>Ш. Правописание сочетаний ШИ</i> .	1
65	Письмо строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
66	Письмо буквы <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетаний <i>ЖИ – ШИ</i> .	1
67	Правописание сочетаний <i>ЖИ – ШИ</i> .	1
68	Написание строчной буквы <i>ё</i> .	1
69	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
70	Письмо букв <i>Й, й</i> .	1
71	Письмо букв <i>Й, й</i> .	1
72	Закрепление правописания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА</i> .	1
73	Написание строчной и заглавной букв <i>Х, х</i> .	1
74	Написание строчной и заглавной букв <i>Х, х</i> .	1
75	Написание строчной и заглавной букв <i>Ю, ю</i> .	1
76	Написание строчной и заглавной букв <i>Ю, ю</i> .	1

77	Делу время - потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц Письмо Ц.	1
78	Звук [ц], буквы Ц, ц. Письмо Ц.	1
79	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
80	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
82	Строчная буква щ.	1
83	Заглавная буква Щ.	1
84	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
85	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
86	Строчные буквы ь, ь.	1
87	Строчные буквы ь, ь.	1
88	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
Послебукварный период (19ч)		
89	Алфавит.	1
90	Звуки и буквы.	1
91	Парные согласные звуки.	1
92	Списывание текста. Оформление предложений в тексте.	1
93	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
94	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
95	Слова, отвечающие на вопросы какая? какое? какие? какой?	1
96	Слуховой диктант. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
97	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
98	Правописание жи, ши.	1
99	Правописание ча - ща, чу- щу.	1
100	Правописание чк - чн, щн.	1
101	Заглавная буква в именах собственных	1
102	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных.	1
103	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
104	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
105	Слова, отвечающие на вопросы какая? какое? какие? какой?	1
106	Слуховой диктант. Слова, отвечающие на вопросы какая? какое? какие? какой?	1
107	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
Наша речь (2 ч)		
108	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
109	Устная и письменная речь.	1
Текст. Предложение. Диалог (3 ч)		
110	Текст (общее представление).	1
111	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
112	Диалог.	1
Слова, слова, слова... (4 ч)		
113	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
114	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
115	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
116	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1
Слово и слог. Ударение (6 ч)		
117	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1

118	Деление слов на слоги.	1
119	Правило переноса слов.	1
120	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	1
121	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
122	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Звуки и буквы (26ч)		
123	Звуки и буквы.	1
124	Русский алфавит, или Азбука.	1
125	Использование алфавита при работе со словарями.	1
126	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
127	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
128	Слова с буквой э.	1
129	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
130	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
131	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
132	<i>Проверочный диктант.</i>	1
133	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
134	Буквы, обозначающие согласные звуки. Словарный диктант	1
135	Слова с удвоенными согласными.	1
136	Слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> .	1
137	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
138	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
139	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
140	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
141	Перенос слов с мягким знаком.	1
142	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
143	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
144	<i>Проверочный диктант.</i>	1
145	Согласные звуки.	1
146	Слова с удвоенными согласными.	1
147	<i>Административная контрольная работа.</i>	1
148,5	Работа над ошибками	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)

УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. М.: «Просвещение»

2 класс

№ темы	Тема урока	Объем часов
Наша речь (3 ч)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи? Отличие диалога от монолога.	1
3	Проверка знаний. Тест по теме «Наша речь».	1
Текст (2 ч)		
4	Определение темы и главной мысли текста.	1
5	<i>Входной контрольный диктант.</i>	1
Предложение (9 ч)		
6	Понятие «Предложение». Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение.	1
7	<i>Контрольное списывание.</i>	1
8	Знакомство с терминами «главные члены», «основа предложения».	1
9	Ознакомление с термином «второстепенные члены» предложения.	1
10	Знакомство с терминами «подлежащее» и «сказуемое», умение находить подлежащее и сказуемое в предложении.	1
11	Введение понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение.	1
12	Установление при помощи вопросов связи слов между членами предложения.	1
13	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Предложение».	1
14	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
Слова, слова, слова... (11 ч)		
15	Знакомство с понятием «лексическое значение слова».	1
16	Введение понятия «прямое» и «переносное» значение слова.	1
17	Уточнение представлений о синонимах.	1
18	Уточнение представлений об антонимах.	1
19	Ознакомление с понятием «родственные слова».	1
20	Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова».	1
21	Изучение понятия «корень», «однокоренные слова».	1

22	Определение ударения в слове. Постановка правильного ударения в словах.	1
23	Уточнение представлений о правилах переноса слов.	1
24	<i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i>	1
25	Развитие речи. Обучающее <i>сочинение</i> по серии картинок.	1
Звуки и буквы (22 ч)		
26	Обобщение знаний о буквах и звуках.	1
27	Повторение порядка букв в алфавите, названия букв.	1
28	Проверочная работа по теме «Алфавит».	1
29	<i>Контрольный диктант.</i>	1
30	Различие проверочного и проверяемого слова.	1
31	Умение находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне.	1
32	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
33	Составление алгоритма написания слов с безударными гласными в корне слова.	1
34	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1
35	Написание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1
36	Закрепление правописания проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	1
37	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
38	Умение находить в слове согласные звуки. Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
39	Знакомство с особенностями буквы Й.	1
40	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
41	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.	1
42	Различие твердых и мягких согласных.	1
43	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
44	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
45	<i>Контрольный диктант за 2 четверть.</i>	1
46	<i>Проверочная работа.</i>	1
47	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (18 ч)		
48	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
49	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1
50	<i>Контрольный диктант.</i>	1
51	Написание слов с буквосочетаниями ЖИ – ШИ.	1
52	Правописание слов с буквосочетаниями ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
53	Отличие звонких согласных звуков от глухих.	1
54	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
55	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
56	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1

57	<i>Проверочная работа.</i> «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»	1
58	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным».	1
59	Административное контрольное списывание.	1
60	Ознакомление с правописанием слов с разделительным мягким знаком.	1
61	Использование правила переноса при написании слов с разделительным мягким знаком.	1
62	Знакомство со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов.	1
63	Ознакомление со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов.	1
64	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1
65	Обобщение изученного материала.	1
Части речи (28 ч)		
66	Общее представление о частях речи.	1
67	Распознавание имени существительного среди других частей речи.	1
68	Различие одушевлённых и неодушевлённых имен существительных по значению и объединение их в тематические группы.	1
69	Изучение собственных и нарицательных имен существительных.	1
70	Написание заглавной буквы в написаниях кличек животных.	1
71	Упражнения в написании заглавной буквы в географических названиях.	1
72	<i>Проверочный диктант</i> по теме «Имя существительное».	1
73	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
74	Знакомство с понятием об изменении имён существительных по числам.	1
75	<i>Обучающее изложение.</i>	1
76	Проверка знаний. <i>Словарный диктант.</i>	1
77	<i>Контрольный диктант за 3 четверть.</i>	1
78	Роль глаголов в речи.	1
79	Упражнение в распознавании глаголов.	1
80	Изменение глагола по числам.	1
81	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
82	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
83	<i>Проверочная работа</i> по теме «Глагол».	1
84	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1
85	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
86	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	1
87	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя прилагательное».	1
88	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи.	1
89	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
90	<i>Проверочная работа</i> по теме «Предлог как часть речи». Восстановление предложений.	1

91	Значение местоимений в речи.	1
92	<i>Проверочная работа</i> по теме «Местоимение».	1
93	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Местоимение».	1
Повторение (12 ч.)		
94	Повторить изученный материал по теме «Текст».	1
95	Закрепление материала по теме «Предложение».	1
96	Обобщение изученного материала по теме «Слово и его значение».	1
97	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1
98	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Части речи».	1
99	Повторение изученного материала по теме «Части речи».	1
100	Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы».	1
101	Повторение изученного материала по теме «Правила правописания частей речи».	1
102	<i>Списывание с печатного текста.</i>	1
103	Повторение и закрепление материала по изученным темам «Словосочетание, предложение».	1
104	Проверка умения списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	1
105	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)

УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. М.: «Просвещение»

3 класс

№ п/п	Тема	Объем часов
Язык и речь (1 ч)		
1	Осознание цели и ситуации общения.	1
Текст, предложение, словосочетание (11 ч)		
2	Развитие умения различать тип текста.	1
3	Различение предложения и группы слов.	1
4	Определение предложений по цели высказывания.	1
5	Определение предложений по интонации.	1
6	<i>Обучающее изложение.</i>	1
7	Установление связей слов в предложении: главные члены предложения.	1
8	Установление связей слов в предложении: второстепенные члены предложения.	1
9	Распознавание простого и сложного предложений.	1
10	Выделение словосочетаний в предложении.	1
11	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Предложение»	1
12	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (12 ч)		
13	Распознавание однозначных и многозначных слов.	1
14	Различение синонимов, антонимов.	1
15	Различение омонимов.	1
16	Знакомство с понятием фразеологизмы.	1
17	Наблюдение над признаками имени существительного.	1
18	Наблюдение над признаками имени прилагательного.	1
19	Распознавание глаголов.	1
20	Знакомство с новой частью речи имя числительное.	1
21	Нахождение однокоренных слов.	1
22	Распознавание звонких и глухих согласных звуков.	1
23	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1
24	<i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i>	1
Состав слова (12 ч)		
25	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1

26	Знакомство со сложными словами.	1
27	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова.	1
28	Образование однокоренных слов с помощью приставок.	1
29	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1
30	Распознавание суффиксов в однокоренных словах.	1
31	Развитие речи: выполнение письменного <i>сочинение</i> по картине А. Рылова «В голубом просторе».	1
32	Выделение основы в словах.	1
33	<i>Проверочная работа</i> по теме «Состав слова».	1
34	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Состав слова».	1
35	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1
36	Развитие речи. Изложение по зрительному восприятию текста.	1
Правописание частей слова (18 ч)		
37	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
38	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
39	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
40	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание слов с парными согласными в корне»	1
41	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
42	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
43	Развитие речи. Обучающее <i>изложение</i> .	1
44	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
45	Правописание суффиксов и приставок.	1
46	<i>Контрольный диктант за 2 четверть</i> .	1
47	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
48	Правописание приставок и предлогов.	1
49	Отличие приставок от предлогов.	1
50	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1
51	Слова с разделительными твердым и мягким знаками.	1
52	Развитие речи. Обучающее <i>изложение</i> .	1
53	<i>Проверочная работа</i> по теме «Правописание частей слова».	1
54	Работа над ошибками. Выполнение проекта «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи (1ч)		
55	Части речи.	1
Имя существительное (20 ч)		
56	Употребление имен существительных в устной и письменной речи.	1
57	Распознавание одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
58	Развитие речи. <i>Изложение</i> по слуховому восприятию текста.	1
59	Написание собственных и нарицательных имен существительных.	1
60	Изменение существительных по числам.	1
61	Определение рода имен существительных.	1
62	Знакомство с правописанием ь на конце имен существительных после шипящих.	1
63	<i>Проверочная работа</i> по теме «Имя существительное».	1
64	<i>Административное контрольное списывание</i> .	1
65	Знакомство со склонением имен существительных.	1
66	Определение падежа имен существительных.	1

67	Знакомство с особенностями именительного падежа.	1
68	Знакомство с особенностями родительного падежа.	1
69	Знакомство с особенностями дательного падежа.	1
70	Знакомство с особенностями предложного падежа.	1
71	<i>Проверочное списывание</i> по теме «Имя существительное».	1
72	Выполнение работы над ошибками.	1
73	Развитие речи. <i>Сочинение по картине</i> К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
74	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя существительное».	1
75	Работа над ошибками.	1
Имя прилагательное (11 ч)		
76	Знакомство с ролью имени прилагательного в речи.	1
77	Употребление имен прилагательных в речи.	1
78	Текст – описание.	1
79	Развитие речи. <i>Составление текста-описания по картине</i> М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
80	Знакомство с изменением имен прилагательных по родам.	1
81	Определение числа имен прилагательных.	1
82	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1
83	<i>Контрольный диктант за 3 четверть.</i>	1
84	Работа над ошибками.	1
85	Развитие речи. <i>Составление отзыва по картине</i> А. А. Серова «Девочка с персиками».	1
86	<i>Проверочная работа</i> по теме «Имя прилагательное».	1
Местоимение (4 ч)		
87	Знакомство с личными местоимениями.	1
88	Изменение личных местоимений по родам.	1
89	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Местоимение».	1
90	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
Глагол (12 ч)		
91	Употребление глаголов в устной и письменной речи.	1
92	Знакомство с неопределенной формой глагола.	1
93	Определение числа глаголов.	1
94	Определение времени глаголов.	1
95	Знакомство с написанием глаголов в форме 2-го лица.	1
96	Изменение глаголов по временам.	1
97	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Число и время глагола».	1
98	Развитие речи. <i>Изложение</i> по коллективно составленному плану.	1
99	Изменение глаголов в прошедшем времени.	1
100	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
101	<i>Административный контрольный диктант.</i>	1
102	Работа над ошибками.	1
Повторение (3 ч)		
103	Правописание значимых частей слова.	1
104	<i>Итоговая контрольная работа. Тест.</i>	1
105	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)

УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. М.: «Просвещение»

4 класс

№ п/п	Тема	Объем часов
Наш язык и наша речь (1ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Уточнение представления о речи и ее значение.	1
Текст (2ч)		
2	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	1
3	Обучающее <i>изложение</i> . Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1
Предложение (9ч)		
4	Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.	1
5	Ознакомление с понятием «обращение». Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.	1
6	Ознакомления с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения».	1
7	<i>Входная контрольная работа.</i>	1
8	Анализ диктанта.	1
9	Ознакомление с предложениями с однородными членами без союзов.	1
10	Развитие речи. <i>Сочинение</i> по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
11	Установление связи между простыми предложениями в составе сложного.	1
12	Развитие речи. Письменное <i>изложение</i> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
Слово и его лексическое значение. Состав слова (6ч)		
13	Знакомство с многозначными словами. Распознавание синонимов, антонимов, омонимов.	1
14	<i>Контрольное списывание текста.</i>	1
15	Ознакомление с устаревшими словами. Использование заимствованных слов в речи.	1
16	Изучение морфемного состава слова. Распознавание значимых частей слова.	1
17	Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.</i>	1
18	Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов.	1
Части речи (8ч)		
19	Актуализация знаний о частях речи.	1
20	«Наречие». Значение и употребление в речи.	1

21	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
22	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
23	<i>Сочинение-отзыв</i> по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
24	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Части речи»	1
Имя существительное (25 ч)		
25	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в	1
26	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1
27	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
28	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
29	Развитие речи. <i>Сочинение</i> по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1
30	Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.	1
31	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
32	Закрепление знаний о типах склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
33	Обучающее <i>изложение</i> .	1
34	Закрепление знания признаков родительного падежа. Правописание окончаний имен существительных в родительном	1
35	Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
36	Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.	1
37	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
38	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
39	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
40	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
41	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
42	Правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
43	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
44	Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.	1
45	Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в именительном падеже.	1
46	Правописание окончаний имен существительных множественного дательного, творительного, предложного	1

47	Развитие речи. Обучающее <i>изложение</i> .	1
48	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
49	Анализ диктанта. Наши проекты.	1
Имя прилагательное (18ч)		
50	Уточнение представления об имени прилагательном.	1
51	Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.	1
52	Контрольная работа. <i>Диктант</i> .	1
53	Работа над ошибками. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
54	Общее представление о склонении имён прилагательных.	1
55	Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
56	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
57	Закрепление правил правописания. Именительный, винительный, родительный падежи.	1
58	Развитие навыков письменного пересказа описательного текста. Выборочное <i>изложение</i> описательного текста.	1
59	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода..	1
60	Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода..	1
61	Отработка распознавания и правописания. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
62	Отработка распознавания и правописания. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного	1
63	Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
64	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
65	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
66	<i>Сочинение-отзыв</i> по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
67	Анализ контрольного диктанта.Повторение.	1
68	Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	1
69	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
70	Ознакомление с изменением личных местоимений 3-го, лица по падежам.	1
71	Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.	1
72	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
Глагол (20ч)		
73	Анализ контрольного диктанта. Актуализация знаний. Роль глаголов в русском языке.	1
74	Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	1
75	Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	1
76	Обучение образованию разных временных форм глаголов.	1

77	<i>Изложение</i> текста по цитатному плану.	1
78	Анализ изложения. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
79	Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
80	Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
81	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1
82	Различение безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
83	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
84	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
85	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
86	Правописание невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
87	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
88	Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	1
89	Образование глаголов в прошедшем времени.	
90	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
91	Развитие речи. Подробное <i>изложение</i> повествовательного текста.	1
92	<i>Контрольная работа по теме: «Глагол».</i>	1
Повторение (13ч)		
93	Анализ диктанта. Закрепление знаний о языке и речи. Язык. Речь. Текст.	1
94	Повторение признаков простых и сложных предложений.	1
95	Развитие умения объяснять лексическое значение слов.	1
96	Развитие речи. <i>Сочинение</i> по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
97	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
98	<i>Контрольный диктант</i> по теме: «Повторение изученного в 4 классе».	1
99	Анализ контрольного диктанта. Части речи. Признаки частей речи. Местоимение.	1
100	Повторение по теме «Имя числительное», «Наречие».	1
101	Повторение по теме «Глагол», «Служебные части речи».	1
102	<i>Изложение</i> повествовательного текста.	1
103	Развитие умения применять полученные знания. Игра «По галактике частей речи»	1
104	Закрепление изученного материала.	1
105	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1

