

## Оглавление

- |   |         |
|---|---------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета  | 3 стр.  |
| 2. Содержание курса   | 6 стр.  |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. | 11 стр. |

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

## Содержательная линия «Система языка»

### Раздел «Фонетика и графика»

#### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### Раздел «Орфоэпия»

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### Раздел «Состав слова (морфемика)»

#### Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### Раздел «Лексика»

#### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **2. Содержание курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология**. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.



Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### 3. Тематическое планирование

с указанием количества часов на освоение каждой темы и их содержание

#### 2 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Объем часов
1	Наша речь.	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы.	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29
7	Части речи.	47
8	Повторение.	17

#### 3 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Объем часов
1	Язык и речь	2

2	Текст, предложение, словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14

#### 4 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Объем часов
1	Наш язык и наша речь	1
2	Текст	3
3	Предложение	15
4	Слово и его лексическое значение. Состав слова	11
5	Части речи	8
6	Имя существительное	43
7	Имя прилагательное	30
8	Местоимение	9
9	Глагол	32
10	Повторение	18

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)

УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. М.: «Просвещение»

2 класс

№ урока	Тема урока	Объем часов
<b>Наша речь (4 часа)</b>		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи? Отличие диалога от монолога.	1
3.	Как отличить диалог от монолога	
4.	Проверка знаний. Тест по теме «Наша речь».	1
<b>Текст (5 часов)</b>		
5.	Отличие текста от других записей по его признакам.	1
6.	Определение темы и главной мысли текста.	1
7.	Выделение частей текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
8.	Входной контрольный диктант.	1
9.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
<b>Предложение (12 часов)</b>		
10.	Понятие «Предложение» Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение.	1
11.	Составление предложений из слов. Соблюдение в устной речи логическое ударения.	1
12.	Контрольное списывание.	1
13.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
14.	Знакомство с терминами «главные члены», «основа предложения».	1
15.	Ознакомление с термином «второстепенные члены предложения»	1
16.	Знакомство с терминами «подлежащее» и «сказуемое», умение находить подлежащее и сказуемое в предложении.	1
17.	Введение понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение.	1
18.	Установление при помощи вопросов связи слов между членами предложения.	1
19.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова	

	«Золотая осень».	
20.	Анализ сочинений.	
21.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (22 часа)</b>		
22.	Знакомство с понятием «лексическое значение слова».	1
23.	Ознакомление с понятием «лексическое значение слова».	1
24.	Знакомство с понятием «многозначные слова» и «однозначные».	1
25.	Введение понятия «прямое» и «переносное» значение слова.	1
26.	Уточнение представлений о синонимах.	1
27.	Уточнение представлений об антонимах.	1
28.	Уточнение представлений об антонимах.	1
29.	Контрольный диктант	
30.	Работа над ошибками	
31.	Введение понятия «родственные слова».	1
32.	Ознакомление с понятием «родственные слова».	1
33.	Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова».	1
34.	Изучение понятия «корень», «однокоренные слова».	1
35.	Деление слова на слоги.	1
36.	Упражнение в определении ударного слога в слове.	1
37.	Определение ударения в слове. Постановка правильного ударения в словах.	1
38.	Уточнение представлений о правилах переноса слов.	1
39.	Уточнение представлений о правилах переноса слов.	1
40.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41.	Проверочная работа	1
42.	Контрольный диктант.	1
43.	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова.	1
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>		
44.	Обобщение знаний о буквах и звуках.	1
45.	Повторение порядка букв в алфавите, названия букв.	1

46.	Использование алфавита при работе со словарями.	1
47.	Обобщение знаний об употреблении большой буквы в именах собственных.	1
48.	Проверочная работа по теме «Алфавит».	1
49.	Различие гласных и согласных звуков, обозначение гласных звуков на письме.	1
50.	Контрольный диктант.	1
51.	Работа над ошибками. Определение безударного гласного в слове и его место в слове.	1
52.	Различие проверочного и проверяемого слова.	1
53.	Умение находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне.	1
54.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
55.	Способы проверки безударных гласных в корне.	1
56.	Составление алгоритма написания слов с безударными гласными в корне слова.	1
57.	Умение различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
58.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1
59.	Написание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1
60.	Упражнения в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	1
61.	Закрепление правописания проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	1
62.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
63.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
64.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
65.	Умение находить в слове согласные звуки. Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
66.	Знакомство с особенностями буквы Й.	1
67.	Ознакомление с особенностями буквы Й.	1

68.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
69.	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.	1
70.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси».	1
71.	Защита проекта «И в шутку, и в серьёз».	1
72.	Различие твердых и мягких согласных.	1
73.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
74.	Упражнения в правописании слов с мягким знаком.	1
75.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
76.	Контрольный диктант	1
77.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)</b>		
78.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1
81.	Контрольный диктант.	1
82.	Работа над ошибками. Работа над проектом «Рифма».	
83.	Написание слов с буквосочетаниями ЖИ –ШИ.	1
84.	Правописание слов с буквосочетаниями ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
85.	<i>Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.</i>	1
86.	Отличие звонких согласных звуков от глухих?	1
87.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
88.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
89.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
90.	Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
91.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
92.	Закрепление правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Изложение повествовательного текста по вопросам</i>	1

	<i>плана.</i>	
93.	<b>Проверочная работа.</b> «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»	1
94.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным».	1
95.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
96.	Административное контрольное списывание.	
97.	Ознакомление с правописанием слов с разделительным мягким знаком.	1
98.	<b>Знакомство</b> с употреблением разделительного мягкого знака и <b>правописание слов с разделительным мягким знаком.</b>	1
99.	Использование правила переноса при написании слов с разделительным мягким знаком.	1
100.	Упражнения в правилах переноса при написании слов с разделительным мягким знаком.	1
101.	Упражнение в написании звонких согласных звуков от глухих.	1
102.	<b>Знакомство со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова</b> и путём подбора однокоренных слов.	1
103.	<b>Ознакомление со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова</b> и путём подбора однокоренных слов.	1
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
105.	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1
106.	Обобщение изученного материала.	1
<b>Части речи (47 часов)</b>		
107.	Общее представление о частях речи.	1
108.	<b>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</b> Работа с графической информацией.	1
109.	Распознавание имени существительного среди других частей речи.	1
110.	<b>Различие одушевлённых и неодушевлённых имен существительных</b> по значению и объединение их в тематические группы.	1
111.	Изучение собственных и нарицательных имен существительных.	1



112	Написание заглавной буквы собственных имен существительных.	1
113	<i>Упражнения в написании заглавной буквы</i> в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
114	Написание заглавной буквы в написаниях кличек животных.	1
115	Упражнения в написании заглавной буквы в географических названиях.	1
116	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
117	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1
118	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1
119	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
120	Знакомство с понятием об изменении имён существительных по числам.	1
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
122	Изменение имен существительных по числам.	1
123	Обучающее изложение.	1
124	Проверка знаний. Словарный диктант.	1
125	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
126	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
127	Распознавание глагола среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	1
128	Роль глаголов в речи.	1
129	Упражнение в распознавании глаголов.	1
130	<i>Знакомство с единственным и множественным числом глаголов,</i> их отличительными признаками и ролью в речи.	1
131	Изменение глагола по числам.	1
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1
134	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
135	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
136	<i>Знакомство со смысловым значением имён прилагательных;</i> связь имени прилагательного с именем существительным.	1

137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1
139	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
140	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	1
141	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
142	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
143	Знакомство с понятием «Предлог». Узнавание предлогов в устной и письменной речи.	1
144	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи.	1
145	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
146	Проверочная работа по теме «Предлог как часть речи». Восстановление предложений.	1
147	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
148	Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении.	1
149	Значение местоимений в речи.	1
150	Типы текстов. Текст-рассуждение.	1
151	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
152	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
153	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»	1
<b>Повторение (17 часов)</b>		
154	Повторить изученный материал по теме «Текст».	1
155	Сочинение по картине Решетникова Ф.П. «Опять двойка».	1
156	Работа над ошибками. <i>Повторение изученного материала по теме «Предложение».</i>	1
157	Закрепление материала по теме «Предложение».	1
158	Обобщение изученного материала по теме «Слово и его значение».	1
159	Итоговый контрольный диктант	1
160	Работа над ошибками. <i>Повторение изученного материала по теме «Части речи».</i>	1

161	Повторение изученного материала по теме «Части речи».	1
162	Повторение изученного материала по теме «Гласные звуки и буквы».	1
163	Повторение изученного материала по теме «Согласные звуки и буквы».	1
164	Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы».	1
165	Повторение изученного материала по теме «Правила правописания частей речи».	1
166	Повторение изученного материала по теме «Правила правописания предложений».	1
167	Списывание с печатного текста.	1
168	Повторение и закрепление материала по изученным темам «Слог, ударение».	1
169	Проверка умения списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)

УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. М.: «Просвещение»

3 класс

№ темы	Тема урока	Объём часов
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 Ч)</b>		
1	Какая бывает речь?	1
2	Наш язык.	1
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)</b>		
3	Текст.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением.	1
9	Обучающее изложение.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Простое и сложное предложение.	1
13	Простое и сложное предложение.	1
14	Словосочетание.	1
15	Словосочетание.	1
16	Контрольный диктант по теме предложение.	1
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (20 ч)</b>		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Глагол.	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Обобщение и закрепление изученного.	1

34	Проект «Рассказ о слове»	
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
<b>СОСТАВ СЛОВА (16 ч)</b>		
36	Что такое корень?	1
37	Как найти в слове корень слова?	1
38	Сложные слова.	1
39	Что такое окончание?	1
40	Как найти в слове окончание?	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значение приставок.	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значение суффиксов.	1
45	Сочинение по картине А.П.А. Рылова «В голубом просторе»	1
46	Что такое основа?	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50	Обучающее изложение.	1
51	Проект «Семья слов»	1
52		1
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29ч)</b>		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
60	Обучающее изложение.	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
68	Правописание суффиксов и приставок.	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов и приставок.	1
71	Правописание суффиксов и приставок.	1

72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
75	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
76	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
78	Обучающее изложение.	1
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
<b>ЧАСТИ РЕЧИ: (76ч)</b>		
81	Части речи.	1
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 ч)</b>		
82	Имя существительное и его роль в речи.	1
83	Имя существительное и его роль в речи.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	Обучающее изложение.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Проект «Тайна имени»	1
89	Число имён существительных.	1
90	Число имён существительных.	1
91	Род имён существительных.	1
92	Род имён существительных.	1
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
95	Обобщающее изложение.	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
97	Склонение имён существительных.	1
98	Падеж имён существительных.	1
99	Падеж имён существительных.	1
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка»	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Обучающее изложение.	1
108	Все падежи.	1
109	Обобщение знаний.	1
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
112	Проект «Зимняя страничка»	1
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18ч)</b>		

113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	Роль прилагательных в тексте.	1
116	Текст – описание.	1
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»	1
118	Род имён прилагательных.	1
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1
121	Число имён прилагательных.	1
122	Число имён прилагательных.	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
125	Обобщение знаний.	1
126	Обобщение знаний.	1
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
128	Обобщение знаний.	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)</b>		
131	Личные местоимения.	1
132	Изменение личных местоимений по родам.	1
133	Местоимение.	1
134	Местоимение.	1
135	Обучающее изложение.	1
<b>ГЛАГОЛ (21 ч)</b>		
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	Значение и употребление глаголов в речи.	
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1
139	Неопределённая форма глаголов.	1
140	Неопределённая форма глаголов.	1
141	Число глаголов.	1
142	Число глаголов.	1
143	Времена глаголов.	1
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	Изменение глаголов по временам.	1
147	Обучающее изложение.	1
148	Роль глаголов в прошедшем времени.	1
149	Роль глаголов в прошедшем времени.	1
150	Правописание частицы не с глаголами.	1
151	Правописание частицы не с глаголами.	1
152	Обобщение знаний.	
153	Обобщение знаний.	1
154	Обобщение знаний.	1
155	Обобщение знаний.	1
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (14ч)</b>		
157	Повторение по теме «Части речи».	1

158	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1
159	Обучающее изложение.	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
162	Правописание приставок и предлогов.	1
163	Правописание безударных гласных.	1
164	Правописание значимых частей слова.	1
165	Итоговый контрольный диктант.	1
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
167	Обучающее изложение.	1
168	Повторение по теме «Текст»	1
169	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170	КВН «Знатоки русского языка»	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)**  
**УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.**  
**Русский язык. М.: «Просвещение»**  
**4 класс**

№ темы	Тема урока	Объём часов
<b><i>Наш язык и наша речь (1ч)</i></b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Уточнение представления о речи и ее значение.	1
<b><i>Текст (3ч)</i></b>		
2	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	1
3	Обучающее изложение. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана	1
4	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	1
<b><i>Предложение ( 15 ч.)</i></b>		
5	Актуализация знаний о предложении как единице речи.	1
6	Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.	1
7	Ознакомление с понятием «обращение». Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.	1
8	Ознакомления с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»	1
9	Совершенствование умения находить в предложении главные и второстепенные члены.	1
10	Актуализация знаний о словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи	1



11	Входная контрольная работа	1
12	Анализ диктанта.	1
13	Ознакомление с предложениями с однородными членами без союзов.	1
14	Ознакомление с видами связи однородных членов предложения с помощью союзов.	1
15	Сравнение простого и сложного предложения.	1
16	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
17	Установление связи между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
19	Обобщение знаний по теме «Предложение»	1
<b>Слово и его лексическое значение. Состав слова ( 11 ч )</b>		
20	Актуализация знаний о лексическом значении слова.	1
21	Знакомство с многозначными словами. Распознавание синонимов, антонимов, омонимов.	1
22	Контрольное списывание текста.	1
23	Ознакомление с устаревшими словами. Использование заимствованных слов в речи.	1
24	Знакомство с фразеологизмами. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.	1
26	Изучение морфемного состава слова. Распознавание значимых частей слова.	1
27	Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.</i>	1
28	Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.	1
30	Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового <i>состава</i> типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.</i>	1
<b>Части речи (8ч .)</b>		
31	Актуализация знаний о частях речи.	1
32	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
33	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1
34	Знакомство с понятием «Наречие». Значение и употребление в речи.	1
35	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1

36	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
37	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
38	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
<b>Имя существительное ( 43 ч )</b>		
39	Работа над ошибками. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1
40	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодуш. Имён сущ.	1
41	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
42	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1
43	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
44	Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	1
45	Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
47	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
48	Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.	1
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
50	Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.	1
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
52	Закрепление знаний о типах склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
53	<b>Обучающее изложение</b>	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
55	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1
56	Закрепление знания признаков родительного падежа. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
57	Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями. Именительный, родительный и	1
58	Развитие умения распознавать существительные в дательном	1
59	Правописании безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1

60	Правописании безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
65	Контрольное списывание текста.	1
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
68	Правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
69	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
72	Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.	1
73	Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в именительном падеже.	1
74	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
75	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи	1
76	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
77	Развитие речи. Обучающее изложение	1
78	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
79	Отработка умения определять падежи имен существительных.	1
80	Контрольный диктант за первое полугодие	1
81	Анализ диктанта. Наши проекты	1
<b>Имя прилагательное (30ч)</b>		
82	Уточнение представления об имени прилагательном.	1
83	Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.	1
84	Обучение составлению текста-описания. Описание игрушки.	1

85	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
86	Контрольная работа. Диктант.	1
87	Работа над ошибками. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
88	Общее представление о склонении имён прилагательных.	1
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1
90	Отработка правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
91	Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
93	Закрепление правил правописания. Именительный, винительный, родительный падежи.	1
94	Отработка правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
95	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Развитие навыков письменного пересказа описательного текста. Выборочное изложение описательного текста.	1
97	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода..	1
98	Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода..	1
99	Отработка умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1
100	Отработка распознавания и правописания именительного и винительного падежей имён прилагательных множественного числа.	1
101	Отработка распознавания и правописания. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
102	Отработка распознавания и правописания. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
103	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1

107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108	Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
110	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Диктант.	1
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
<b>Местоимение (9 ч)</b>		
112	Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	1
113	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
114	Личные местоимения единственного и множественного числа	1
115	Ознакомление с изменением личных местоимений 1-го , 2-го, лица по падежам.	1
116	Ознакомление с изменением личных местоимений 3-го, лица по падежам.	1
117	Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.	1
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
119	Анализ изложения. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	1
120	Контрольная работа по теме «Местоимение». Диктант.	1
<b>Глагол (32ч)</b>		
121	Анализ контрольного диктанта. Актуализация знаний. Роль глаголов в языке.	1
122	Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	1
123	Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	1
124	Знакомство с понятием «Неопределённая форма глагола»	1
125	Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.	1
126	Обучение образованию разных временных форм глаголов.	1
127	Изложение текста по цитатному плану	1
128	Анализ изложения. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
129	Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	1
130	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
131	Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1

132	Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.	1
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
136	Различение безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
137	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
139	Возвратные глаголы (общее представление).	1
140	Правописание возвратных глаголов.	1
141	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
142	Правописание невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
143	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
144	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1
145	Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	1
146	Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	1
147	Образование глаголов в прошедшем времени.	1
148	Глаголы прошедшего времени.	1
149	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
150	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
151	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
152	Контрольная работа № 4 по теме: «Глагол»	1
<b>Повторение (18ч)</b>		
153	Анализ диктанта. Закрепление знаний о языке и речи. Язык. Речь. Текст.	1
154	Повторение признаков предложения. Предложение и словосочетание.	1
155	Повторение об однородных членах предложения.	1
156	Повторение признаков простых и сложных предложений.	1
157	Развитие умения объяснять лексическое значение слов.	1
158	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1

159	Закрепление знаний о составе слова. Состав слова.	1
160	Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	1
161	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
162	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 4 классе»	1
163	Анализ контрольного диктанта. Части речи. Признаки частей речи. «Местоимение».	1
164	Повторение по теме «Имя существительное».	1
165	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
166	Повторение по теме «Имя числительное», «Наречие».	1
167	Повторение по теме «Глагол», «Служебные части речи»..	1
168	Изложение повествовательного текста.	1
169	Анализ изложения. Обобщение знаний.	1
170	Игра «Знатоки русского языка»	1

