

Приложение №3  
к основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденной приказом №133<sup>а</sup> от 30.08.2019г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа**

Представлено  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2021г. №1

Утверждаю:  
Директор МКОУ Аксарихинская СОШ  
А.В.Журская  
Приказ от 01.09.2021г. № 116



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Практикум по русскому языку»

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС НОО
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	3 года
Класс:	2 - 4 классы
Учебный год:	2021/2022

п. Восточный, 2021г.

## Оглавление

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержательная линия «Система языка»	4
3	Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и их содержание	8

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предмет «Практикум по русскому языку» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

## 2. Содержательная линия «Система языка»

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

**Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.** Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных

словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных.

Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ь) и мягкий (Ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- •мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**План текста.** Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов  
на освоение каждой темы и их содержание**

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Объем часов</b>
1	Наша речь.	1
2	Текст	3
3	Предложение	4
4	Слова, слова, слова...	8
5	Звуки и буквы.	16
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	11
7	Части речи.	19
8	Повторение.	8

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Объем часов</b>
1	Язык и речь	1
2	Текст, предложение, словосочетание.	7
3	Слово в языке и речи	8
4	Состав слова	8
5	Правописание частей слова	12
6	Имя существительное	14
7	Имя прилагательное	8
8	Местоимения	2
9	Глагол	8
10	Повторение	2

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Объем часов</b>
1	Текст	1
2	Предложение	6
3	Слово и его лексическое значение. Состав слова	5
4	Части речи	2
5	Имя существительное	18
6	Имя прилагательное	12
7	Местоимение	4
8	Глагол	12
9	Повторение	10



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение к рабочей программе учебного предмета  
«Практикум по русскому языку»)

УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. М.: «Просвещение»

2 класс

№ темы	Тема урока	Объем часов
<b>Наша речь (1 ч.)</b>		
1	Особенности устной, письменной и внутренней речи. Требования к речи.	1
<b>Текст (3 ч.)</b>		
2	Отличие текста от других записей по его признакам.	1
3	Выделение частей текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
4	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
<b>Предложение (4 ч.)</b>		
5	Составление предложений из слов. Соблюдение в устной речи логического ударения.	1
6	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
7	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
8	Анализ сочинений.	1
<b>Слова, слова, слова... (8 ч.)</b>		
9	Лексическое значение слова.	1
10	«Многозначные» и «однозначные» слова.	1
11	Синонимы и антонимы. Работа со словарями учебника.	1
12	Упражнение в распознавании родственных слов.	1
13	Деление слова на слоги.	1
14	Упражнение в определении ударного слога в слове.	1
15	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова.	1
16	Упражнение в переносе слов.	1
<b>Звуки и буквы (16 ч.)</b>		
17	Использование алфавита при работе со словарями.	1
18	Обобщение знаний об употреблении большой буквы в именах собственных.	1
19	Различие гласных и согласных звуков, обозначение гласных звуков на письме.	1
20	Работа над ошибками. Определение безударного гласного в слове и его место в слове.	1
21	Способы проверки безударных гласных в корне.	1
22	Умение различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1

23	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	1
24	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
25	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
26	Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й].	1
27	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси».	1
28	Наши проекты. «И в шутку, и в серьёз».	1
29	Упражнение в правописании слов с мягким знаком.	1
30	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
31	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
32	Наши проекты. Пишем письмо.	1
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (11 ч.)</b>		
33	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
34	Работа над ошибками. Работа над проектом «Рифма».	1
35	<i>Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверь себя.</i>	1
36	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
37	Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
38	Закрепление правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</i>	1
39	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
40	Употреблением разделительного мягкого знака и <i>правописание слов с разделительным мягким знаком.</i>	1
41	Упражнение в правилах переноса при написании слов с разделительным мягким знаком.	1
42	Упражнение в написании звонких согласных звуков от глухих.	1
43	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
<b>Части речи (19 ч.)</b>		
44	<i>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</i> Работа с графической информацией.	1
45	Написание заглавной буквы собственных имен существительных.	1
46	<i>Упражнение в написании заглавной буквы</i> в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
47	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
48	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
49	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
50	Изменение имен существительных по числам.	1
51	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
52	Упражнение в распознавании глаголов (их признаков).	1
53	Упражнение в определении числа глаголов.	1

54	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1
55	Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков).	1
56	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
57	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
58	Узнавание предлогов в устной и письменной речи.	1
59	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
60	Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении.	1
61	Типы текстов. Текст-рассуждение.	1
62	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»	1
<b>Повторение (8 ч.)</b>		
63	Сочинение по картине Решетникова Ф.П. «Опять двойка».	1
64	Работа над ошибками. <i>Повторение изученного материала по теме «Предложение».</i>	1
65	Повторение изученного материала по теме «Гласные звуки и буквы».	1
66	Повторение изученного материала по теме «Согласные звуки и буквы».	1
67	Повторение изученного материала по теме «Правила правописания предложений».	1
68	Повторение и закрепление материала по изученным темам «Слог, ударение».	1
69	Повторение и закрепление материала по изученным темам «Имена собственные».	1
70	Повторение и закрепление материала по изученным темам «Безударные гласные».	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение к рабочей программе учебного предмета  
«Практикум по русскому языку»)

УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. М.: «Просвещение»

3 класс

№ темы	Тема урока	Объем часов
<b>Язык и речь (1 ч)</b>		
1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
<b>Текст, предложение, словосочетание (7 ч)</b>		
2	Повторение знаний о признаках текста	1
3	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
4	Упражнение в распознавании предложений по цели высказывания и по интонации.	1
5	Как слова-части речи становятся членами предложения?	1
6	Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.	1
7	Что ты знаешь о предложении? Предложения бывают разные: простые и сложные.	1
8	Учимся распознавать выделять словосочетаний в предложении.	1
<b>Слово в языке и речи (8 ч)</b>		
9	Упражнение в подборе синонимов, антонимов, омонимов.	1
10	Чем словосочетание отличается от слова?	1
11	Упражнение в составлении словосочетаний. Фразеологизмы.	1
12	Упражнение в распознавании частей речи.	1
13	Различение звука и буквы: гласные звуки.	1
14	Различение звука и буквы: согласные звуки	1
15	Обобщение и закрепление изученного.	1
16	Выполнение проекта «Рассказ о слове».	1
<b>Состав слова (8 ч)</b>		
17	Слова-родственники.	1
18	Выделение корня в слове..	1
19	Упражнение на нахождение в слове окончания.	1
20	Упражнение в образовании слов с помощью приставки и суффикса.	1
21	Друзья корней – приставки и суффиксы.	1
22	Упражнение в разборе слова по составу.	1
23	Обобщение по теме «Состав слова».	1
24	Выполнение проекта «Семья слов».	1
<b>Правописание частей слова (12 ч)</b>		
25	Упражнение в правописание слов с безударными гласными в корне.	1
26	Упражнение в правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1

27	Орфограммы парных по глухости и звонкости.	1
28	Упражнение в правописании непроизносимых согласных.	1
29	Упражнения в правописании суффиксов и приставок.	1
30	Упражнение в правописании приставок и суффиксов -ек, -ик.	1
31	Упражнение в правописании приставок.	1
32	Упражнение в правописании приставок и предлогов	1
33	Различение слов с разделительными твердым и мягким знаками.	1
34	Упражнения в различении слов с разделительными Ъ и Ь.	1
35	Обобщение по разделу «Правописание частей слова»	1
36	Решаем орфографические задачи.	1
<b>Имя существительное (14 ч)</b>		
37	Слова-предметы.	1
38	Упражнения в определении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
39	Учимся различать имена собственные и нарицательные.	1
40	Упражнение в распознавании числа имён существительных	1
41	Упражнение на определение рода имен существительных.	1
42	Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.	1
43	Что такое склонение имён существительных?	1
44	Учимся различать падежи имён существительных.	1
45	Знакомство с особенностями винительного падежа.	1
46	Знакомство с особенностями творительного падежа.	1
47	Распознаём падежи имён существительных.	1
48	Обобщение по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
49	Обобщение знаний об имени существительном.	1
50	Выполнение проекта «Зимняя страничка».	1
<b>Имя прилагательное ( 8 ч)</b>		
51	Дружба существительных и прилагательных.	1
52	Связь прилагательных и существительных.	1
53	Распознаём род и число имён прилагательных.	1
54	Распознаём род и число имён прилагательных.	1
55	Определение падежа имен прилагательных.	1
56	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
57	Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	1
58	Обобщение знаний о прилагательном.	1
<b>Местоимение (2 ч)</b>		
59	Упражнение в распознавании личных местоимений	1
60	Учимся определять лицо, число и род личных местоимений.	1
<b>Глагол (8 ч)</b>		
61	Когда глаголы особенно важны.	1
62	Поговорим о начальной форме глагола.	1
63	Размышляем о прошедшем времени.	1
64	Определение времени глаголов (упражнения)	1
65	Упражнение в распознавании времени, числа и рода глагола.	1
66	Упражнение в распознавании времени, числа и рода глагола.	1
67	Правописание частицы НЕ с глаголами (упражнения)	1

68	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
<b>Повторение (2 ч)</b>		
69	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1
70	Повторение по теме «Части речи».	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение к рабочей программе учебного предмета  
«Практикум по русскому языку»)

УМК: «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. М.: «Просвещение»

4 класс

№ темы	Тема урока	Объем часов
<b>Текст (1ч)</b>		
1	Анализ изложения. Повторение: типы текстов. Распознавание типов текста.	1
<b>Предложение (6ч)</b>		
2	Актуализация знаний о предложении как единице речи.	1
3	Совершенствование умения находить в предложении главные и второстепенные члены.	1
4	Актуализация знаний о словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	1
5	Отработка навыков определения видов связи однородных членов предложения с помощью союзов.	1
6	Сравнение простого и сложного предложения.	1
7	Обобщение знаний по теме «Предложение».	1
<b>Слово и его лексическое значение. Состав слова (5ч.)</b>		
8	Актуализация знаний о лексическом значении слова.	1
9	Фразеологизмами. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
10	Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.	1
11	Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.	1
12	Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел</i> .	1
<b>Части речи (2ч)</b>		
13	Отработка навыков, склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
14	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1
<b>Имя существительное (18ч)</b>		
15	Работа над ошибками. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1
16	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных	1
17	Упражнение в определении трех типах склонения.	1
18	Определение признаков имен существительных 1-го склонения.	1
19	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1

20	Определение признаков имен существительных 3-го склонения.	1
21	Анализ изложения. <i>Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.</i> Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
22	Распознавание именительного и винительного падежи имен существительных.	1
23	Правописании безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
24	Правописании безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
25	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
26	Контрольное списывание текста.	1
27	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
28	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
29	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
30	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
31	Отработка умения определять падежи имен существительных.	1
32	Контрольный диктант за первое полугодие.	
<b>Имя прилагательное (12ч)</b>		
33	Текста-описания. Описание игрушки.	1
34	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1
35	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1
36	Отработка правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
37	Отработка правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
38	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
39	Отработка умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1
40	Отработка распознавания и правописания именительного и винительного падежей имён прилагательных множественного числа.	1
41	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
42	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
43	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
44	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
<b>Местоимение (4ч)</b>		



45	Актуализация знаний личных местоимений единственного и множественного числа	1
46	Отработка навыков с изменением личных местоимений 1-го, 2-го, лица по падежам.	1
47	Анализ изложения. <i>Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.</i> Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	1
48	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
<b>Глагол (12ч)</b>		
49	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1
50	Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.	1
51	Отработка навыков определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	1
52	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
53	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.	1
54	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
54	Определение возвратных глаголов.	1
56	Правописание возвратных глаголов.	1
57	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1
58	Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	1
59	Наши проекты	1
60	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
<b>Повторение (10ч)</b>		
61	Повторение признаков предложения. Предложение и словосочетание.	1
62	Повторение об однородных членах предложения.	1
63	Закрепление знаний о составе слова. Состав слова.	1
64	Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	1
65	Повторение по теме «Имя существительное».	1
66	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
67	Анализ изложения. Обобщение знаний.	1
68	Характеристика звуков, их отличие от букв.	1
69	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.	1
70	Игра «Знатоки русского языка».	1