

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденной приказом № 133<sup>а</sup> от 30.08.2019г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа**

Представлено  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждаю:  
Директор МКОУ Аксарихинская СОШ  
\_\_\_\_\_ А.В. Журская  
Приказ от 31.08.2022г. № 185



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Окружающий мир»

Уровень образования:	Начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС НОО
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	4 лет
Класс:	1-4 класс
Учебный год:	2022/2023

## Оглавление

- |   |        |
|---|--------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета  | 3 стр. |
| 2. Содержание курса   | 5 стр. |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. | 9 стр. |

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## Человек и природа

### Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

## Человек и общество

### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## 2. Содержание курса

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.



История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **4. Тематическое планирование**

**с указанием количества часов на освоение каждой темы и их содержание**

### **2 класс**

№ п/п	Тема (раздел)	Объем часов
1	Где мы живем?	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия.	18

### 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Объем часов</b>
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	12

### 4 класс

<b>№ п\п</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	Земля и человечество	9
<b>2</b>	Природа России	10
<b>3</b>	Родной край – часть родной страны	14
<b>4</b>	Страницы всемирной истории	6
<b>5</b>	Страницы истории России	20
<b>6</b>	Современная Россия	9

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»)

УМК: «Школа России», Плешаков А.А.

Окружающий мир. М.: «Просвещение»

2 класс

№ темы	Тема	Объем часов
<b>Где мы живем? (4 ч.)</b>		
1	Родная страна. Отличие государственных символов России от символов других стран.	1
2	<i>Характерные особенности городских и сельских поселений.</i> Занятия жителей города и села.	1
3	<i>Объекты природы и предметы рукотворного мира.</i> Наше отношение к миру.	1
4	Проверочная работа по теме «Где мы живём?»	1
<b>Природа (20 ч.)</b>		
5	<i>Признаки живых существ в отличие от неживой природы.</i> Связи между живой и неживой природой.	1
6	<i>Уточнение представлений о сезонных явлениях неживой и живой природы.</i> Термометр – прибор для измерения температуры.	1
7	<i>Знакомство с понятиями «Погода и погодные явления».</i> Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	1
8	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. (экскурсия)	1
9	<i>Наблюдения за характерными признаками осени в неживой и живой природе.</i> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	1
10	<i>Знакомство с созвездиями.</i> Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	1
11	Знакомство с горными породами и минералами	1
12	<i>Значение воздуха для растений, животных и человека.</i> Загрязнение воздуха. Наблюдение за свойствами воздуха. Опыт.	1
13	Значение воды для растений, животных, человека.	1
14	<i>Распознавание деревьев, кустарников и трав.</i> Эстетическое воздействие растений на человека.	1
15	<i>Многообразие животных.</i> Зависимость строения животных от образа жизни.	1
16	Взаимосвязь растительного и животного мира.	1
17	<i>Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.</i> Легенды о растениях.	1
18	<i>Распознавание диких и домашних животных.</i> Значение для человека	1

	диких и домашних животных.	
19	<b>Знакомство с комнатными растениями.</b> Их происхождение. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями	1
20	<b>Знакомство с животными живого уголка.</b> Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека.	1
21	<b>Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</b> Кошки и собаки в доме человека.	1
22	<b>Знакомство с Красной книгой России.</b> Сведения о растениях и животных.	1
23	<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.	1
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b> Проверка знаний и умений.	1
<b>Жизнь города и села (10 ч.)</b>		
25	<b>Знакомство с понятием «экономика».</b> Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	1
26	<b>Уточнение представлений об использовании природных материалов для изготовления предметов.</b> Уважение к труду людей.	1
27	Представление о технологии строительства городского и сельского домов.	1
28	<b>Ознакомление с видами транспорта.</b> Первоначальные представления об истории развития транспорта.	1
29	Урок-проект «Все профессии важны». Культура и образование.	1
30	Работа над проектом «Профессии». <b>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</b>	1
31	Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе (экскурсия).	1
32	<b>Формирование правил поведения на улице зимой.</b> Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
33	Обобщение наблюдений над зимними природными явлениями.	1
34	<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b> Представление результатов проектной деятельности.	1
<b>Здоровье и безопасность (9 ч.)</b>		
35	<b>Ознакомление с внешними частями тела человека.</b> Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение органов и их работа.	1
36	<b>Урок-игра «Если хочешь быть здоров».</b> Составление рационального режима дня школьника. Обсуждение сбалансированного питания школьников, формирование правил личной гигиены.	1
37	<b>Уточнение представлений о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах</b> (сигналы светофора, дорожные знаки перехода	1

	улицы).	
38	Освоение правил безопасности пешехода. Школа пешехода	1
39	Освоение правил безопасного поведения в быту.	1
40	<b>Разработка памятки «Чтобы не было пожара».</b> Отработка правил поведения при пожаре, возникшем в школе.	1
41	Формирование правил безопасного поведения в воде и в лесу.	1
42	<b>Уточнение представлений об опасных ситуациях при контактах с незнакомыми людьми.</b> Вызов милиции по телефону.	1
43	<b>Оценим и проверим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b> Проверка знаний и умений.	1
<b>Общение (7 ч.)</b>		
44	<b>Формирование понятия «культура общения».</b> Культура общения в семье. Семья как единство близких людей.	1
45	Урок-проект «Родословная». Наша дружная семья.	1
46	<b>Формирование правил поведения в школе.</b> Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	1
47	<b>Использование «вежливых» слов в общении с другими людьми. Правила этики в общении.</b> Этикет общения по телефону. Правила поведения в обществ. транспорте	1
48	<b>Обсуждение морально-эстетических аспектов дружбы, правила поведения за столом.</b> Формирование правил этикета в гостях. Моделирование различные ситуации за столом	1
49	<b>Обсуждение правил поведения в театре, в общественном транспорте,</b> формирование их на основе иллюстраций учебника.	1
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b> Проверка знаний и умений.	1
<b>Путешествия (18 ч.)</b>		
51	<b>Знакомство с понятиями «Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.»</b> «Определение сторон горизонта по компасу»	1
52	<b>Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.</b> Компас – прибор для определения сторон горизонта.	1
53	Использование компаса– прибора для определения сторон горизонта.	1
54	Экскурсия. <b>Ознакомление формами земной поверхности.</b>	1
55	<b>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды.</b> Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	1
56	Наблюдения над весенними явлениями природы. (экскурсия).	1
57	Актуализация знаний о весенних явлениях в неживой и живой природе.	1
58	<b>«Освоение основных приёмов чтения карты».</b> Изображение территории России на карте. Как читать карту.	1
59	<b>Проект «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,	1

	обсуждение сроков работы.	
60	<i>Первоначальные сведения об истории основании города.</i> План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль – символ нашей Родины.	1
61	Знакомство с городом на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России.	1
62	Урок-путешествие. <i>Путешествие по планете. Сравнение глобуса и карты мира.</i>	1
63	Урок-путешествие. <i>Путешествие по планете.</i> Отработка называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	1
64	Интерактивная экскурсия. <i>Путешествие по реке Исеть. Легенды и рассказы о р. Исеть.</i>	1
65	<i>Особенности природы и жизни людей на разных материках.</i> Части света: Европа и Азия.	1
66	Проект «Страны мира».	1
67	<i>Летние явления в неживой и живой природе.</i> Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	1
68	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</i> Проверка знаний и умений.	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»)

УМК: «Школа России», Плешаков А.А.

Окружающий мир. М.: «Просвещение»

3 класс

№ темы	Тема	Объем часов
<b>Как устроен мир (7ч)</b>		
1	<i>Наблюдение за разнообразием природы.</i> Определение ценности природы для людей.	1
2	Отличие человека от других объектов живой природы.	1
3	Выполнение практической работы по теме «Богатства, отданные	1
4	Знакомство с понятиями «общество», «народ», «государство».	1
5	Знакомство с понятием экология.	1
6	Установление причинно-следственных связей между поведением	1
7	<i>Обобщение знаний по теме «Как устроен мир»</i> Выполнение проверочной работы.	1
<b>Эта удивительная природа (19ч)</b>		
8	Знакомство с понятиями «тело», «вещество», «частица».	1
9	Знакомство с разнообразием веществ.	1
10	Знакомство с основными свойствами воздуха.	1
11	Изучение свойств воды при помощи опытов.	1
12	Расширение представлений о состоянии воды в природе. Превращение	1
13	Освоение материала о том, зачем надо беречь воду.	1
14	Знакомство со свойствами почвы, понятием «плодородие».	1
15	<i>Знакомство с разнообразием растений.</i> Выделение групп растений.	1
16	Знакомство с процессами дыхания и питания растений.	1
17	Определение условий размножения и развития растений.	1
18	Использование знаний и умений для охраны растений.	1
19	Разнообразие животных.	1
20	Классификация животных в зависимости от особенности питания.	1
21	Выполнение <i>практической работы по теме «Разнообразие природы родного края»</i>	1
22	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп.	1
23	Изучение факторов отрицательного воздействия человека на животный мир.	1
24	Знакомство с особенностями строения и жизни грибов.	1
25	Знакомство с круговоротом веществ на земле.	1
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Выполнение	1
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>		
27	Получение первоначальных сведений об организме человека.	1
28	Знакомство с понятием «система органов».	1
29	Наблюдение за свойствами кожи.	1
30	Наблюдение за ролью скелета и мышц в жизнедеятельности человека.	1

31	Получение первоначальных <i>сведений о роли органов в процессе усвоения пищи.</i>	1
32	Выполнение практической работы «Школа кулинаров»	1
33	Установление связи между дыхательной и кровеносной системы.	1
34	Знакомство с методами предупреждения болезни.	1
35	Определение правил соблюдения здорового образа жизни.	1
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Выполнение	1
<b>Наша безопасность (8ч)</b>		
37	Знакомство с разными опасностями, которые могут подстергать в	1
38	Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
39	Сравнение дорожных знаков разных групп.	1
40	Выполнение практической работы «Кто нас защищает»	1
41	Изучение правил поведения в квартире, доме, ближайших окрестностях.	1
42	Знакомство с опасными природными явлениями.	1
43	Знакомство с правилами экологической безопасности в повседневной жизни.	1
44	<i>Обобщений знаний по теме «Наша безопасность».</i> Выполнение проверочной работа.	1
<b>Чему учит экономика (12ч)</b>		
45	Знакомство с понятием экономика.	1
46	Изучение роли природных богатств и труда людей в экономике.	1
47	Получение первоначальных сведений о полезных ископаемых.	1
48	Знакомство с дикорастущими и культурными растениями.	1
49	<i>Знакомство с домашними сельскохозяйственными животными, о их содержании и разведении.</i>	1
50	Изучение отраслей промышленности, и их роли в производстве	1
51	Выполнение <i>практической работы по теме «Экономика родного</i>	1
52	Освоение материала о роли денег в экономике.	1
53	Знакомство с понятием «государственный бюджет».	1
54	<i>Знакомство с понятием «семейный бюджет», его доходы и</i>	1
55	Нахождение взаимосвязи экономики и экологии.	1
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Выполнение	1
<b>Путешествие по городам и странам (12 ч)</b>		
57	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого Кольца	1
58	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого Кольца	1
59	Моделирование маршрутов Золотого Кольца.	1
60	Выполнение практической работы «Музей путешествий».	1
61	Знакомство с государствами, граничащими с Россией, их столицами.	1
62	Знакомство с государствами севера Европы.	1
63	Знакомства с государствами центра Европы, и их столицами.	1
64	Особенности природы, культуры, экономики стран центральной	1
65	Знакомство с достопримечательностями Франции и Великобритании,	1
66	Знакомство с государствами юга Европы, их границами.	1
67	Особенности природы, культуры, экономики стран южной Европы	1
68	Обобщающий урок	1



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»)**  
**УМК: «Школа России», Плешаков А.А.**  
**Окружающий мир. М.: «Просвещение»**  
**4 класс**

№ п\п	Раздел	Объем часов
	<b>Земля и человечество (9ч.)</b>	
1.	Изучение схемы строения Солнечной системы.	1
2.	Изучение схем вращения Земли. Практическая работа № 1 «Движение	1
3.	Формирование представлений о звездах, созвездиях. «Знакомство с картой звёздного мира»	1
4.	Формирование представлений о географической карте и глобусе.	1
5.	Формирование представления об истории как науке.	1
6.	Ознакомление с понятиями «век», «тысячелетие»	1
7.	Формирование представления о взаимосвязи человека и окружающей среды.	1
8.	Ознакомление с объектами Всемирного наследия.	1
9.	Знакомство с международной Красной книгой. Проверим себя.	1
10.	Знакомство с основными формами поверхности. Равнины и горы России.	1
11.	Формирование представления о водных объектах России. «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1
12.	Знакомство с природными зонами России. «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1
13.	Зона арктических пустынь. «Признаки приспособленности растений к условиям жизни в Арктике»	1
14.	Знакомство с особенностями природы, ее использованием. Тундра.	1
15.	Знакомство с особенностями природы, ее использованием. Леса России.	1
16.	Формирование представления о роли леса в жизни человека.	1
17.	Знакомство с Зоной степей. Сравнение общего вида леса и степи.	1
18.	Знакомство с зоной Пустыни. Сравнение общего вид степи и пустыни	1
19.	Знакомство с особенностями природы у Черного моря.	1
	<b>Родной край – часть родной страны(14ч.)</b>	
20.	Знакомство с особенностями природы своего края.	1
21.	Формирование представления о поверхности родного края.	1
22.	Совершенствование умения работать с компасом.	1
23.	Формирование представления о водоемах своего края.	1
24.	Формирование представления о подземных богатствах.	1
25.	Ознакомление с видами почв и их составом.	1
26.	Ознакомление с разнообразием растений в лесу и на лугу.	1

27.	Формирование представления о лесе как природном сообществе.	1
28.	Формирование представления о луге как природном сообществе.	1
29.	Формирование представления о жизни пресноводного водоема.	1
30.	Знакомство с обитателями водоема.	1
31.	Формирование представления о растениеводстве своего края.	1
32.	Формирование представления о животноводстве своего края.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	1
34.	Презентация проектов.	1
<b>Страницы всемирной истории(5ч.)</b>		
35.	Формирование представления о жизни первобытных людей. Начало	1
36.	Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом.	1
37.	Формирование представления о средневековье.	1
38.	Формирование умения различать эпоху Нового времени от других эпох.	1
39.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1
<b>Страницы истории России(20ч.)</b>		
40.	Жизнь древних славян.	1
41.	Формирование представления о Древней Руси.	1
42.	Формирование представления о городах X-XI вв.	1
43.	Знакомство с возникновением славянской письменности на Руси.	1
44.	Формирование представления о военном деле на Руси.	1
45.	Формирование представления о возрождении Руси.	1
46.	Представления о подвигах защитников Руси. Куликовская битва.	1
47.	Формирование представления о Москве времен Ивана III.	1
48.	Знакомство с появлением первой печатной книги на Руси. Мастера печатных дел.	1
49.	Формирование представления о народном ополчении. Патриоты России.	1
50.	Формирование представления о времени правления Петра I, его реформах. Петр Великий.	1
51.	Формирование представления о жизни и деятельности Михаила Васильевича Ломоносова.	1
52.	Формирование представления о жизни России во времена правления Екатерины II. Екатерина Великая.	1
53.	Ознакомление с историческим периодом. Отечественная война 1812 года.	1
54.	Формирование представления о жизни в XIX веке. Страницы истории XIX века.	1
55.	Формирование представления в важнейших событиях в начале XX века. Россия вступает в XX век.	1
56.	Формирование представления о жизни страны в данный период. Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
57-	Значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	1
58.	Великая война и великая Победа . Знакомство с героями ВОВ.	1

59.	Формирование представления о жизни страны в послевоенное время. Страна, открывшая путь в космос.	1
<b>Современная Россия(11ч.)</b>		
60.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	1
61.	«Президент», «Правительство», «Федеральное собрание». Мы – граждане России.	1
62.	Формирование представления о символах России. Славные символы России.	1
63.	Формирование представления о праздниках в России, их особенностях. Такие разные праздники.	1
64.	«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	1
65.	Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях. Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) .	1
66.	Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях. Путешествие по России (по Волге, по югу России) .	1
67.	Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1
68	История вокруг нас. Экскурсия «Исторические достопримечательности родного города».	1