

**Использование социально-педагогического
потенциала семьи в психолого-педагогическом
сопровождении детей, склонных
к девиантному (в том числе суицидальному)
поведению**

Задачи работы

1. Обсудить с участниками основные положения Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и изменение родительских задач воспитания современных детей.
2. Провести анализ с участниками проблем в поведении современных детей и современных семей с использованием материалов социологических исследований.
3. Актуализировать у участников информацию о формах девиантного поведения у несовершеннолетних, факторах, его определяющих. Обсудить индикаторы девиантного (в том числе суицидального) поведения у детей и подростков, особенности психолого-педагогического сопровождения детей и их семей.

«О Национальной стратегии действий в интересах детей на
2012 - 2017 годы»

(указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761)

Ключевые принципы Национальной стратегии:

- ▶ **Максимальная реализация потенциала каждого ребенка.** В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования **достойной жизненной перспективы** для каждого ребенка, его **образования, воспитания и социализации,** максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.
- ▶ Ориентация на **развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей ребенка,** реализуемые при поддержке государства и др.

**«О Национальной стратегии действий в интересах детей
на 2012 - 2017 годы»
(указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761)**

**формирование новой общественно-государственной системы
воспитания детей, обеспечивающей их социализацию,
высокий уровень гражданственности, патриотичности,
толерантности, законопослушное поведение**

Стратегия развития воспитания

**в Российской Федерации на период до 2025 года
(распоряжение Правительства Российской
Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)**

Стратегия развития воспитания
в Российской Федерации на период до 2025 года

воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет,
требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

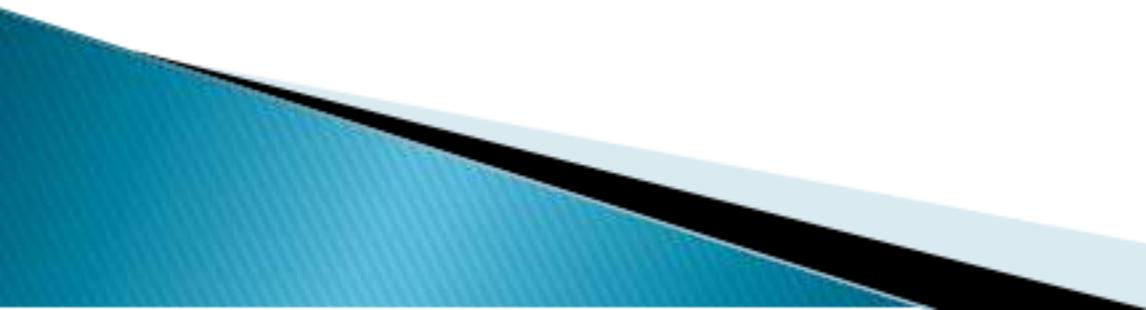
Общие положения:

- ▶ Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих **особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития**, формирует предпосылки для консолидации усилий **семьи**, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.
- ▶ Стратегия опирается на **систему духовно-нравственных ценностей**, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Цель Стратегии развития воспитания в РФ

определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих **интересы детей**, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе

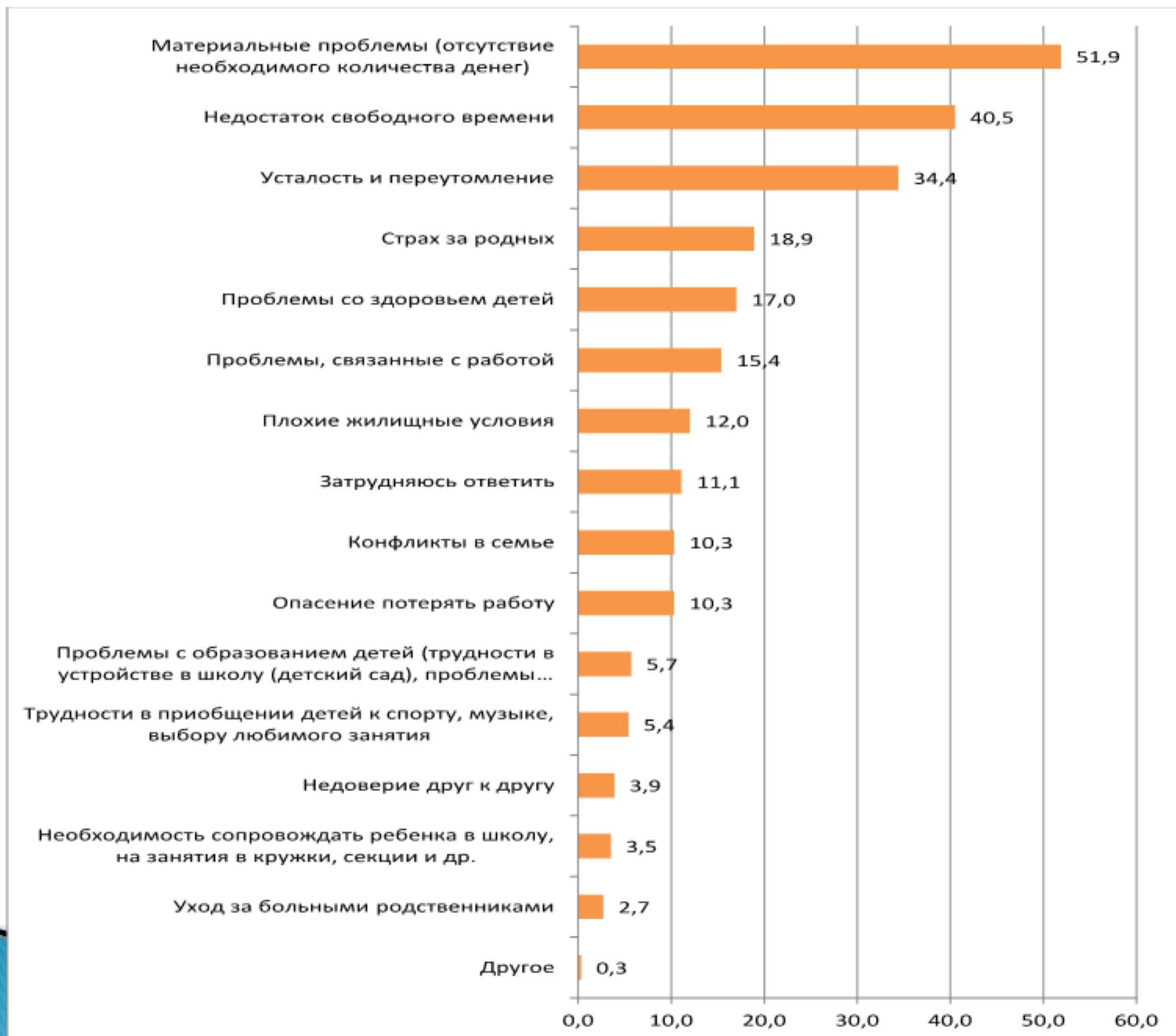
Основные направления развития воспитания:

1. Поддержка семейного воспитания
 2. Развитие воспитания в системе образования
 3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
 4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания
 5. Гражданское воспитание
 6. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- 

Основные направления развития воспитания:

7. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
8. Приобщение детей к культурному наследию
9. Популяризация научных знаний среди детей
10. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
11. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
12. Экологическое воспитание

Мнение респондентов о семейных проблемах (в % к числу опрошенных)



**Методы работы по профилактике и
коррекции девиантного поведения обучающихся,
оцениваемые классными руководителями как
эффективные (% от числа опрошенных)**

Эффективные методы работы по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся	% от числа опрошенных
Включение детей в работу школьных кружков, объединений, общественную и волонтерскую деятельность; оказание им дополнительного доверия	73,0%
Осуществление контроля за учебной и общественной деятельностью подростка (учет посещаемости, успеваемости, участия в общественных делах)	68,1%
Акцентирование внимания на положительных позитивных качествах ребенка	65,2%
Помощь в решении проблемы, исправление недостатков в развитии (направление на консультацию к психологу и другим специалистам)	55,0%
Проведение классных часов, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения	49,1%
Посещение педагогом семей обучающихся	35,9%
Разработка индивидуальных программ развития и воспитания	33,2%
Организация профилактических мероприятий для обучающихся в медицинских учреждениях	15,9%
Другое	1,6%

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм

Классификация поведенческих девиаций (Ц.П. Короленко и Т. А. Донских)

- ▶ **нестандартное поведение** (действия, выходящие за рамки социальных стереотипов поведения, но играющие позитивную роль в развитии общества);
- ▶ **деструктивное поведение:**
 - **внешнедеструктивное поведение** (направленное на нарушение социальных норм):
 - аддиктивное (использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций),
 - антисоциальное (нарушение законов и прав других людей);
 - **внутридеструктивное поведение** (направленное на дезинтеграцию самой личности: суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутическое поведение).

Типология поведенческих девиаций (Е.В. Змановская)

1. **антисоциальное** (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей),
2. **асоциальное** (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений),
3. **аутодеструктивное** (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.).

Биологические причины девиантного поведения

- наследственные заболевания,
- врожденные и приобретенные заболевания различного рода (поражения ЦНС, соматические заболевания, неврозы, задержка психического развития, шизофрения, эпилепсия и т.д.)

Социальные причины девиантного поведения

- ▶ общие неблагоприятные условия социокультурного развития общества (кризис);
- ▶ неблагополучие в семье, неадекватный стиль семейного воспитания;
- ▶ неблагополучный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- ▶ социальная и педагогическая запущенность ребенка;
- ▶ трудности социально-психологической адаптации и т.д.

Психологические причины девиантного поведения

- ▶ низкий уровень самооценки; чувство неполноценности;
- ▶ неуравновешенность эмоциональной сферы;
- ▶ слабый волевой контроль поведенческих реакций;
- ▶ недостаточная сформированность нравственных установок личности и т.д.

Изменение ведущей социальной потребности у несовершеннолетних

Возрастной период	Ведущая социальная потребность	Потребности
0-3 (раннее детство)	Эмпатия (форма общения, передающая личную привязанность человека, готовность принять на себя заботы, защиту, сочувствие)	<p>Физиологические потребности</p> <p>Потребность в безопасности</p> <p>Потребность в общении, любви, эмоциональной привязанности</p> <p>Потребность во впечатлениях</p> <p>Потребность в активной деятельности</p>
3-6(7) лет (дошкольный период)	Стремление к эмоциональному приобщению, объединению с окружающими людьми	<p>Потребность в признании и уважении</p> <p>Потребность в общении со взрослыми и детьми</p> <p>Потребность в достижении</p> <p>Потребность в автономии</p>
6(7) – 11 лет (младший школьный возраст)	Стремление к согласованности и непротиворечивости знания и поведения	<p>Потребность в общении со сверстниками, взрослыми</p> <p>Потребность в просоциальном поведении, альтруизм</p> <p>Потребность в двигательной активности</p> <p>Потребность утверждения в коллективе класса, стремление к превосходству и признанию сверстниками</p>
11-15 лет (подростковый возраст)	Идентификация (принятие подростком социальной роли при вхождении в группу, осознание групповой принадлежности)	<p>Потребность в принадлежности группе</p> <p>Потребность в дружбе</p> <p>Потребность в уважении, доверии, признании, самостоятельности</p>
15-18 лет (старший школьный возраст)	Обретение собственной индивидуальности	<p>Потребность в общении со сверстниками</p> <p>Потребность в построении жизненных планов, профессионального выбора</p> <p>Потребность в автономии</p>

ПРИЧИНЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ





ФИЛИПП (ЛНС) БУДЕЙКИН

Сообщества и администратор группы «сервис Шансита»

«Они умиралли счастливыи. Я дарил им то, чего у них не было в реальной жизни: тепло, понимание, связь».

Словесные признаки суицидального поведения:

Человек, готовящийся совершить самоубийство, часто говорит о своем душевном состоянии.

Он или она могут:

- ▶ 1. Прямо и явно говорить о смерти:
 - Я собираюсь покончить с собой;
 - Я не могу так дальше жить.
- ▶ 2. Косвенно намекать о своем намерении:
 - Я больше не буду ни для кого проблемой;
 - Тебе больше не придется обо мне волноваться.
- ▶ 3. Много шутить на тему самоубийства.
- ▶ 4. Проявлять нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

Поведенческие признаки суицидального поведения:

- ▶ 1. Раздает другим вещи, имеющие большую личную значимость, окончательно приводит в порядок дела, мирится с давними врагами.
- ▶ 2. Демонстрирует радикальные перемены в поведении, такие, как: – в еде — есть слишком мало или слишком много; – во сне — спать слишком мало или слишком много; – во внешнем виде — стать неряшливым; – в школьных привычках — пропускать занятия, не выполнять домашние задания, избегать общения с одноклассниками; проявлять раздражительность, угрюмость; находиться в подавленном настроении; – замкнуться от семьи и друзей; – быть чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру; ощущать попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния.
- ▶ 3. Проявляет признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния.

Ситуационные признаки суицидального поведения:

Человек может решиться на самоубийство, если:

- ▶ 1. Социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга), чувствует себя отверженным.
- ▶ 2. Живет в нестабильном окружении (серьезный кризис в семье — в отношениях с родителями или родителей друг с другом; алкоголизм — личная или семейная проблема);
- ▶ 3. Ощущает себя жертвой насилия — физического, сексуального или эмоционального.
- ▶ 4. Предпринимал раньше попытки суицида.
- ▶ 5. Имеет склонность к самоубийству вследствие того, что оно совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи.
- ▶ 6. Перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей).
- ▶ 7. Слишком критически настроен по отношению к себе.

Формы девиантного поведения, которые характерны для школьников, но не определяются классными руководителями как таковые, %

Формы девиантного поведения	Процент от проявляющих девиантное поведение по данным анкетного опроса, но не по оценкам педагога
Уходы, побеги из дома	41,1
Употребление алкогольных напитков	38,6
Драки, агрессивное поведение	22,8
Курение	21,3
Порча имущества, хулиганство	9,1
Компьютерная зависимость	6,7
Воровство	6,1
Употребление наркотических, токсических и психоактивных веществ	1,8

Куда можно обратиться за помощью в кризисной ситуации

- ▶ Единый общероссийский номер детского телефона доверия — 8 800 2000 122
- ▶ Телефон доверия 8 800 333 44 34
- ▶ Телефон доверия экстренной психологической помощи 8 (495) 575 87 70
- ▶ Телефон горячей линии экстренной психологической помощи МЧС РФ:
8-499-216-50-50
- ▶ Лига безопасного интернета:
<http://ligainternet.ru>
- ▶ Центр помощи подросткам —
www.твоятерритория.онлайн

Куда можно обратиться за помощью в кризисной ситуации

- ▶ Телефон доверия ГУ МВД России по Свердловской области 8(343)358-71-61, 8(343)358-70-71
- ▶ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладос» 8(34350)5-77-87, 8(34350)4-07-73
www.centerlado.ru
- ▶ Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области И.Р. Мороков 8(343)375-70-20 www.svdeti.ru