Приложение

к основной образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом № 165[а] от 31.08.2023г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**
**Аксарихинская средняя общеобразовательная школа**

Представлено
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2023 №1

Утверждаю:
Директор МКОУ Аксарихинская СОШ
_____А.В.Журская
Приказ от 31.08.2023г. № 166[а]

Журская Алла Валерьевна

Подписано цифровой подписью: Журская Алла Валерьевна
Дата: 2023.10.26 10:29:07 +05'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Введение в профессию»

| | |
|---|---|
| Уровень образования: | Основное общее образование |
| Стандарт: | ФГОС ООО |
| Уровень изучения предмета: | Базовый |
| Нормативный срок изучения предмета: | 1 года |
| Класс: | 9 класс |
| Учебный год: | 2023/2024 |

п. Восточный

## Оглавление

1. Планируемые результаты стр. 3
2. Основное содержание учебного предмета на уровне ООО стр. 3
3. Тематическое планирование стр. 7
Приложение
Календарно - тематическое планирование по классам стр. 10

## Планируемые результаты

**Выпускник научится:**

- проявлять познавательный интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражать желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладевать установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценке способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- самоопределять в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планировать образовательной и профессиональной карьеры.
- планировать процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определять адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявлять инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельно организовывать и выполнять различных работ;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формировать выводов по обоснованию выбора профессии и отражать в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявлять потребностей профессии;
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласовывать и координировать совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивать свою познавательную деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- рационально использовать учебную и дополнительную информацию для выбора профессии;
- классифицировать виды профессий;
- планировать деятельность по выбору профессии;
- оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии**.**

## Основное содержание учебного предмета на уровне ООО

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Обучающиеся научаться:

- определение понятия «личный профессиональный план»;

- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Обучающиеся научаться:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

**II. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Обучающиеся научаться:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Обучающиеся научаться:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;

- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

**III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Обучающиеся научатся:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Обучающиеся научаться:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

**IV. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Обучающиеся научаться:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Обучающиеся научаться:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

**V. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Обучающиеся научаться:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация

способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Обучающиеся научаться:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

**VI. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Обучающиеся научаться:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Обучающиеся научаться:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

**VII. Информационная подготовка**

Построение личного профессионального плана.

Обучающиеся научаться:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Обучающиеся научаться:

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса.

**Тематическое планирование**

| № n/n | Наименование тем | Количество часов |
|---|---|---|
| I | Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| II | Познавательные процессы и способности личности | 3 |
| 2.1 | Память. Внимание. | 1 |
| 2.2 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 |
| 2.3 | Мышление. Типы интеллекта. Способности. | 1 |
| III | Психология личности | 3 |
| 3.1 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. | 1 |
| 3.2 | Самоопределение. Потребности и их виды. | 1 |
| 3.3 | Общение. Конфликт.. | 1 |
| IV | Мир профессий | 5 |
| 4.1 | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. | 1 |
| 4.2 | Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. | 1 |
| 4.3 | Классификация профессий. Формула профессии. | 1 |
| 4.4 | Типы профессий. Матрица выбора профессий. | 1 |
| 4.5 | Характеристика профессий. | 1 |
| V | Профессиональное самоопределение | 5 |
| 5.1 | Профессиональное самоопределение. | 1 |
| 5.2 | Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу). | 1 |
| 5.3 | Возможности личности в профессиональной деятельности (могу). | 1 |
| 5.4 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах (надо). | 1 |
| 5.5 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. | 1 |
| VI | Подготовка к будущей карьере | 1 |
| 6.1 | Понятие карьеры. Виды карьеры. | 1 |
| VII | Информационная подготовка | 16 |
| 7.1 | Первичная диагностика образовательного запроса. | 1 |
| 7.2 | Особенности получения среднего (полного) общего образования. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 7.3 | Система образования в Российской Федерации. | 1 |
| 7.4 | Особенности получения образования. | 1 |
| 7.5 | Возможности получения профессии | 1 |
| 7.6 | Пути получения профессии. | 1 |
| 7.7 | Государственная регламентация деятельности ОУ | 1 |
| 7.8 | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. | 1 |
| 7.9 | ОУ начального профессионального образования. | 1 |
| 7.10 | ОУ среднего профессионального образования. | 1 |
| 7.11 | ОУ высшего профессионального образования. | 1 |
| 7.12 | Послевузовское профессиональное образование. | 1 |
| 7.13 | Заключительная диагностика образовательного запроса. | 1 |
| 7.14 | Вариант продолжения образования. Профессиональный план. | 1 |
| 7.15 | Мини-проект о профессиональном самоопределении. | 1 |
| 7.16 | Мини-проект о профессиональном самоопределении. | 1 |
| | Итого: | 34 |

**Приложение**

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Планируемое освоение | Дата проведения |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Предмет и задачи курса. | 1 неделя | |
| 2 | Память. Внимание. | 2 неделя | |
| 3 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение | 3 неделя | |
| 4 | Мышление. Типы интеллекта. Способности. | 4 неделя | |
| 5 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. | 5 неделя | |
| 6 | Самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. | 6 неделя | |
| 7 | Общение. Конфликт. | 7 неделя | |
| 8 | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. | 8 неделя | |
| 9 | Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. | 9 неделя | |
| 10 | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. | 10 неделя | |
| 11 | Типы профессий. Матрица выбора профессий. | 11 неделя | |
| 12 | Характеристика профессий. | 12 неделя | |
| 13 | Профессиональное самоопределение. | 13 неделя | |
| 14 | Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу). | 14 неделя | |
| 15 | Возможности личности в профессиональной деятельности (могу). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. | 15 неделя | |
| 16 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах (надо). | 16 неделя | |
| 17 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. | 17 неделя | |
| 18 | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение | 18 неделя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. | | |
| 19 | Первичная диагностика образовательного запроса. | 19 неделя | |
| 20 | Особенности получения среднего (полного) общего образования. | 20 неделя | |
| 21 | Система образования в Российской Федерации. | 21 неделя | |
| 22 | Особенности получения образования. | 22 неделя | |
| 23 | Возможности получения профессии | 23 неделя | |
| 24 | Пути получения профессии. | 24 неделя | |
| 25 | Государственная регламентация деятельности ОУ | 25 неделя | |
| 26 | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. | 26 неделя | |
| 27 | ОУ начального профессионального образования. | 27 неделя | |
| 28 | ОУ среднего профессионального образования. | 28 неделя | |
| 29 | ОУ высшего профессионального образования. | 29 неделя | |
| 30 | Послевузовское профессиональное образование. | 30 неделя | |
| 31 | Заключительная диагностика образовательного запроса. | 31 неделя | |
| 32 | Вариант продолжения образования. Профессиональный план. | 32 неделя | |
| 33 - 34 | Мини-проект о профессиональном самоопределении. | 33 - 34 неделя | |