

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Чтение»**

Адаптированная программа разработана на основе ФГОС НОО, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В. В. Воронковой.

Программу обеспечивают учебники: С.Ю. Ильина. «Чтение». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2020 год

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.

Согласно учебному плану МКОУ Аксарихинская СОШ всего на изучение предмета «Чтение» выделяется:

В 1 классе - 136 часов (4 часа в неделю), во 2,4 классах - 140 часов (4 часа в неделю), 3 классе 105 часов (3 часа в неделю).

В системе предметов общеобразовательной программы курс Чтение реализует познавательную и социо-культурные **цели:**

- овладение навыком осознанного, правильного и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников;

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;

- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;

- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

### **Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и чтению как процессу;

- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

- развитие умения пользоваться речью как средством общения;

- формирование нравственных качеств;

- осуществление эстетического и экологического воспитания.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.