

Приложение №3  
к основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденной приказом №133<sup>а</sup> от 30.08.2019г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа**

Представлено  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2021г. №1

Утверждаю  
Директор МКОУ Аксарихинская СОШ  
А.В.Журская  
Приказ от 01.09.2021г. № 116



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС НОО
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	3 года
Класс:	2 - 4 классы
Учебный год:	2021/2022

п. Восточный, 2021г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с

зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения. Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов(с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до

30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.





## **В руслечения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В руслписьма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количе ст во часов
1-2	Привет, Хелен и Майк!	2
3-5	Какой ты?	3
6-8	Привет, Хелен и Майк	3
9- 10	Любимые занятия	2
11	Орд любит рисовать. Цвета	1
12	Английские мультфильмы	1
13	Английские сказки	1
14	Давайте поиграем! Урок повторения по 1 разделу	1
15	Урок контроля ЗУН по теме «Знакомства и приветствия»	1
16	Сказки Матушки Гусыни	1
17	Мы друзья	1
18	Мои друзья	1
19,20	Домашние питомцы	2
21	Английский алфавит	1
22	Я люблю животных	1
23	Давайте поиграем!	1
24	Это животное?	1
25	Ты хороший футболист?	1
26	Американские праздники	1

27	Жизнь и быт индейцев Северной Америки	1
28	Кто ты? Урок повторения	1
29	Рождество. Урок повторения	1
30	Контрольная работа «Английские сказки»	1
31	Новый год. Урок повторения	1
32	С Новым годом и рождеством! Праздничное мероприятие	1

33	Я Питер Пэн!	1
34	Венди и ее семья	1
35	Венди и ее семья	1
36	Моя семья	1
37	Моя семейное дерево	1
38	Семья Питера Пэна	1
39	У тебя есть сестра?	1
40	Какие они?	1
41	Твой друг – какой он?	1
42	Сегодня пятница	1
43	Давайте путешествовать!	1
44	Я умею летать!	1
45	Ты умеешь плавать?	1
46	Вот что я умею!	1
47	На острове есть фламинго!	1
48	Остров моего друга	1

49	Наостровеесть...?	1
50	Они хорошие друзья! Урок повторения	1
51	Контрольная работа «Моя семья»	1
52	Напиши свою книгу. Урок работы над проектом	1

53	Ты живешь в доме?	1
54	Ты любишь яблоки?	1
55	Что ты любишь?	1
56	Венди любит красный?	1
57	Венди любит плавать?	1
58	Что любит твой друг?	1
59	Хелен любит читать?	1
60	Пираты и индейцы. Игра	1
61	Питер Пэн играет на дудочке	1
62	Хорошо ли готовит Венди?	1
63	Твой друг ходит в школу?	1
64	Мама рассказывает тебе сказки?	1
65	Что ты любишь? Урок повторения	1
66	Контрольная работа «Мои любимые занятия»	1
67	Добро пожаловать на наш остров! Проектная работа	1
68	Добро пожаловать на наш остров! Представление проектов, заключительное мероприятие	1

### 3 класс

№	Название раздела, темаурока	Колич ествоч асов
1	Тебе нравится в твоей стране?	1
2	Мы любим играть в игры	
3	Я люблю свою страну	1
4	Я люблю свою страну	1
5	Урок чтения «Добро пожаловать в страну ОЗ»	1
6	Твоя семья большая? Сколько тебе лет? Числительные	1
7	Сколько тебе лет?	1
8	Из какой ты страны? Развитие лексических и грамматических навыков	1
9	Из какой ты страны?	1
10	Какие цвета твоего города?	
11	Что тебе нравится. Формирование навыков чтения.	1
12	Что ты обычно делаешь?	1
13	В какие игры ты играешь?	1
14	Урок чтения. «Волшебное слово» Совершенствование навыков аудирования.	1
15	Я люблю мою семью.	1
16	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1
17	Работа над ошибками. Анализ ошибок  Сколько тебе лет? Совершенствование речевых навыков: монолог и диалог.	1
18	Резервный урок  Сто к одному. Обобщающий урок-игра. Формирование навыков говорения.	1

19	Ты хороший помощник? Что ты делаешь по дому? Развитие умения аудировать. Прослушивание аудиотекста «Что они обычно делают?»	1
20	Тебе нравится помогать по дому? Формирование навыков чтения. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Правила чтения буквы Ее»	1
21	Я вчера помогал бабушке. Совершенствование навыков чтения.	1
22	В воскресенье был День Матери. Формирование грамматических навыков. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Что они делали в прошлые выходные?»	1
23	Животные разных стран. Урок чтения. «Девочка и ведьма» Развитие произносительного навыка.	1
24	Я – хороший помощник. Совершенствование речевых навыков.	1
25	Как ты отмечаешь Рождество? Формирование лексических навыков. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Здравствуй, Новый Год!»	1
26	Праздники и подарки. Формирование навыков чтения. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Правила чтения буквы Uu»	1
27	А ты устраиваешь вечер сюрпризов? Формирование грамматических навыков.	1
28	Что ты делал в День рождения? Формирование навыков говорения. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Что понравилось Хью на этом дне рождения»	1

29	Одно рабочее утро. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения.	1
30	Что ты празднуешь? Повторения раздела. Систематизация лексического материала.	1
31	Проверь себя сам. «Что ты празднуешь?» Контрольная работа	1
32	Умники и умницы. Систематизация грамматического материала.	1
33	Мои любимые игрушки. Введение новых лексических единиц, обучение чтению. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Как выглядит его любимая игрушка?»	1
34	Какая одежда твоя любимая? Формирование лексических навыков.  Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Какая любимая игрушка у Линды?»	1
35	Я люблю гулять по парку. Формирование навыков чтения буквы Оо. Формирование навыка аудирования с целью понимания услышанного. Прослушивание аудиотекста «Праила чтения буквы Оо»	1
36	Восемь друзей. Урок чтения. Совершенствование произносительных навыков.	1
37	Я могу найти каждого. Формирование грамматических навыков	1
38	Любимые занятия. Систематизация лексического и грамматического материала раздела.	1
39	Когда ты родился? Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного текста «Когда родились дети»	1
40	Какая погода в Британии? Развитие навыков чтения.  Формирование навыка аудирования с целью	1



	понимания услышанного. Прослушивание аудиотекста «Какая погода в Британии»	
41	Какая погода в России? Формирование и развитие произносительных навыков.	1
42	Тебе следует остаться дома. Совершенствование навыков письма.	1
43	Городская и сельская мыши. Сказка	1
44	Мое любимое время года. Развитие умения читать, аудировать.	1
45	Есть ли у тебя домашний зоопарк? Формирование лексических навыков говорения. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста и повторение слов «За кем они присматривают?»	1
46	Я должен ухаживать за питомцем. Совершенствование лексических навыков  Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Кто присматривает за кроликами?»	1
47	Что я люблю. Формирование навыков чтения	1
48	Письма из Великобритании. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения.	1
49	Какого питомца ты бы хотел иметь? Развитие умения читать.  Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «За какими питомцами дети присматривают в школе?»	1
50	Есть ли у тебя питомец? Повторение лексического материала раздела.	1
51	Есть ли у тебя питомец? Контрольная работа	1
52	Обобщающий урок-игра «Счастливый случай»	1
53	Какой твой лучший друг? Совершенствование произносительных навыков	1
54	Хорошо ли ты знаешь своего друга? Формирование навыков чтения.	1

	Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Правила чтения буквы Аа»	
55	Нам весело вместе. Развитие умения читать, аудировать	1
56	Какой подарок ты бы подарил своему другу? Совершенствование лексических навыков.  Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Что подарит Марк своему другу?»	1
57	Письмо другу. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения	1
58	Как ты отметишь День Дружбы? Систематизация лексического материала	1
59	Нам нравится Праздник алфавита. Обобщающий урок	1
60	Мне нравится в летнем лагере. Обобщающий урок.	1
61	Летом будет весело. Обобщающий урок	1
62	Какой твой лучший друг? Повторение лексики и грамматики раздела.	1
63	Контрольная работа по теме «Какой твой лучший друг?»	1
64	Повторение по теме «Мои друзья»	1
65	Повторение по теме «Погода»	1
66	Повторение по теме «Мои увлечения»	1
67	Обобщающий урок-соревнование «Кто хочет стать миллионером».	1
68	Итоговый урок-игра «Слабое звено»	1

#### 4класс

№	Названиераздела, темаурока	Колич ество часов
1	Куда вы поедите следующим летом?	1
2	Настоящее. Прошедшее. Будущее. Развитие грамматических навыков	1
3	Я никогда не забуду эти каникулы	1
4	Как британские школьники проводят свои каникулы	1
5	Контрольная работа п теме «Мои любимые занятия»	1
6	Животные, которые мне нравятся. Знакомство с лексикой по теме	1
7	Тебе нравятся загадки про животных?	1
8	Кошки умнее, чем собаки. Формирование грамматических навыков	1
9	Что вам нравится делать летом?	1
10	Вам понравились ваши летние каникулы?	1
11	Что у вас есть в кабинете естествознания?	1
12	Что можно узнать в зоопарке? Развитие грамматических и лексических навыков.	1
13	Живой уголок. Развитие речевых навыков.	1
14	Какие животные тебе нравятся? Развитие умений написания личного письма. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Какие животные нравятся Люку и Элис?»	1
15	Как люди и животные помогают друг другу? Развитие навыков чтения.	1
16	Викторина «Дикие и домашние животные»	1
17	Контрольная работа по теме «Животные, которые мне нравятся»	1

18	Самоконтроль. Проверь себя	1
19	Который час? Формирование грамматических навыков. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Джессика хороший ученик?»	1
20	Поспешите, уже поздно. Развитие грамматических навыков.	1
21	Вставай, пора идти в школу. Развитие навыков аудирования. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Что мама Джека сказала ему утром?»	1
22	Что тебе нравится делать в выходные дни? Развитие речевых навыков. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Послушай историю про друга Джека и заполни информацию в таблице»	1
23	Ты всегда занят? Развитие грамматических и лексических навыков.	1
24	Мой распорядок дня. Развитие речевых навыков.	1
25	Контрольная работа по теме «Это время для меня»	1
26	Я люблю мою школу. Знакомство с лексикой по теме. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Что в классной комнате у Джека?», «Что у Джека в школьной сумке?»	1
27	Это моя школа. Развитие лексических навыков.	1
28	Какой следующий предмет? Развитие речевых навыков.	1
29	Я люблю перемену! Формирование грамматических навыков. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Что делают одноклассники Джека, послушай и повтори»	1
30	Что ты ищешь? Развитие грамматических и лексических навыков.	1

31	Хорошо ли в средней школе? Развитие навыков чтения.	1
32	Мои любимые школьные предметы. Развитие навыков речи.	1
33	Самоконтроль. Проверь себя.	1
34	Контрольная работа по теме «Я люблю мою школу!»	1
35	Место, где я счастлив. Знакомство с лексикой по теме. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Какие комнаты в доме?»	1
36	Мой дом очень красивый. Формирование грамматических навыков.	1
37	В моей комнате произошли изменения. Развитие грамматических и лексических навыков. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Что нового в комнате Энди?»	1
38	Кукольный домик. Развитие навыков аудирования.	1
39	Ты убираешь свою комнату? Развитие речевых навыков. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Какие вопросы задали родители Энди?»	1
40	Я счастлив, когда дома. Развитие навыков чтения.	1
41	Мой дом – моя крепость. Развитие речевых навыков.	1
42	Контрольная работа по теме «Место, где я счастлив»	1
43	Местность, где я живу. Знакомство с лексикой по теме. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Послушай историю Эммы. В каком городе она живет?»	1
44	Мне нравится жить в моем поселке. Развитие лексических навыков.	1

45	Я собираюсь объехать город. Формирование грамматических навыков.	1
46	В магазине игрушек. Развитие речевых навыков.	1
47	Я живу в маленьком поселке. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
48	Как мне добраться до зоопарка? Развитие речевых навыков. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Куда собираются дети?»	1
49	Мой поселок особенный. Развитие навыков письменной речи.	1
50	История моего поселка. Развитие навыков чтения.	1
51	Контрольная работа по теме «Местность, где я живу»	1
52	Мир профессий. Знакомство с лексикой по теме. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Кто эти люди?»	1
53	Какая профессия мне нравится? Развитие лексических навыков.	1
54	Моя будущая профессия. Формирование грамматических навыков.	1
55	Я собираюсь стать доктором. Развитие лексических и грамматических навыков. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «О какой работе они говорят?»	1
56	Истории талантливых детей. Развитие навыков чтения.	1
57	Контрольное списывание «Все профессии важны!» Контроль навыков письма.	1
58	Опасные профессии. Развитие речевых навыков.	1
59	Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты»	1



