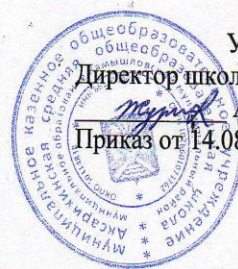


Приложение №3
к адаптированной образовательной программе
к основной образовательной программе
начального общего образования,
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
утвержденной приказом №133^а от 30.08.2019г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа**

Представлено
Педагогическим советом
Протокол от 29.05.2020г. №24



Утверждаю:
Директор школы
А.В.Журская
Приказ от 14.08.2020г. №62

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС НОО
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	4 года
Класс:	1 - 4 классы
Учебный год:	2020/2021

п. Восточный, 2020г.

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Содержание курса	4 стр.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	13 стр.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1 класс

Учащиеся должны *уметь*:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки,
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р — л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны *знать*:

- алфавит.

4 класс

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны *знать*:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово»,

«предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные».

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово.

Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание.

Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова.

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 класс

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
3. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.
Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.
Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).
Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

5. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).
6. Специальная подготовка к обучению письму.
Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.
Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап (1 класс).

- Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х*.
- Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).
- Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.
- Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с*.

2-й этап (2 класс).

- Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р*.
- Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).
- Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.
- Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).
- Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*).

- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.
- Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап.

- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*.
- Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).
- Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).
- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).
- Чтение предложений из двух-трех слов.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.
- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.
- Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двух-звуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.
- Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап.

- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь*. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.
- Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).
- Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.
- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).
- Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
- Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.
- Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь

· Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

- Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

·Использование предлогов *в, на* и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

· Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

2 класс

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: "Звуки и буквы", "Слово", "Предложение", "Связная речь".

Звуки и буквы.

Во 2-ом классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков.

Предложение.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, расширяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-ом классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Графические навыки.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3 класс

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы.

Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

В 3 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение.

Понятие о предложении учащиеся в 3 классе получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков

Связная речь.

Особое внимание в 3 классе уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме

Графические навыки.

Совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

4 класс

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Класс	Тема раздела основного содержания	Количество часов
1	Добукварный период	15
	Букварный период	79
	Повторение	5
	Итого:	102
2	Повторение изученного в 1 классе	8
	Звуки и буквы	10
	Слог	8
	Парные звонкие и глухие согласные	8
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	8
	Шипящие и свистящие согласные	9
	Твердые и мягкие согласные	8
	Мягкий знак на конце слова	9
	Название предметов	10
	Названия действий	10
	Предлоги	4
	Предложение	5
	Повторение изученного во 2 классе	5
	Итого:	105
3	Предложение	11
	Звуки и буквы	41
	Слово	38
	Связная речь	7
	Повторение	5
	Итого:	105
4	Повторение	6
	Звуки и буквы	32
	Слово	27
	Предложение	24
	Связная речь	15
	Итого:	105

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ темы	Название раздела, темы уроков	Количество часов
1.	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста	1 ч.
2.	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1 ч.
3.	Предложение и его схема	1 ч.
4.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1 ч.
5.	Завершение начатого предложения	1 ч.
6.	Различение набора слов и предложения	1 ч.
7.	Порядок слов в предложении	1 ч.
8.	Предложение. Закрепление знаний	1 ч.
9.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	1 ч.
10.	Звуки гласные и согласные	1 ч.
11.	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	1 ч.
12.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч.
13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1 ч.
14.	Деление слов на слоги	1 ч.
15.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1 ч.
16.	Перенос части слова при письме	1 ч.
17.	Согласные звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1 ч.
18.	Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е, ё, ю, я.	1 ч.
19.	Буква мягкий знак на конце слова	1 ч.
20.	Буква мягкий знак в середине слова	1 ч.
21.	Различение твердых и мягких согласных	1 ч.
22.	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание жи-ши в словах	1 ч.
23.	Написание ча-ща в словах	1 ч.
24.	Написание чу-щу в словах	1 ч.
25.	<i>Контрольный диктант № 2.</i>	1 ч.
26.	Работа над ошибками.	1 ч.
27.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1 ч.
28.	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	1 ч.
29.	Составление пар звонких и глухих согласных	1 ч.
30.	Различение б-п, в-ф	1 ч.
31.	Различение б-п, в-ф	1 ч.
32.	Различение д-т, г-к	1 ч.
33.	Различение д-т, г-к	1 ч.
34.	Различение ж-ш, з-с	1 ч.
35.	Различение ж-ш, з-с	1 ч.
36.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Письмо по памяти.	1 ч.
37.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1 ч.
38.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1 ч.
39.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1 ч.
40.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1 ч.
41.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1 ч.

42.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1 ч.
43.	Запись ответов на вопросы. Словарные слова. Словарный диктант.	1 ч.
44.	Запись ответов на вопросы	1 ч.
45.	Правила правописания в словах	1 ч.
46.	Составление и запись предложений.	1 ч.
47.	<i>Контрольный диктант № 4</i>	1 ч.
48.	Работа над ошибками.	1 ч.
49.	Слово. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1 ч.
50.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1 ч.
51.	Выделение названий предмета из предложения	1 ч.
52.	Выделение названий предмета из предложения	1 ч.
53.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1 ч.
54.	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1 ч.
55.	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1 ч.
56.	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1 ч.
57.	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1 ч.
58.	Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают?	1 ч.
59.	Постановка вопросов к названиям действий	1 ч.
60.	Постановка вопросов к названиям действий	1 ч.
61.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1 ч.
62.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	
63.	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1 ч.
64.	Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1 ч.
65.	Различение предметов по их признакам	1 ч.
66.	Различение предметов по их признакам	1 ч.
67.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1 ч.
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1 ч.
69.	Дописывание предложений по вопросам.	1 ч.
70.	Составление предложений по вопросам и сюжетной картинке.	1 ч.
71.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1 ч.
72.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1 ч.
73.	Название предметов, действий и признаков	1 ч.
74.	Название предметов, действий и признаков	1 ч.
75.	<i>Контрольный диктант</i>	1 ч.
76.	Работа над ошибками	1 ч.
77.	Повторение	1 ч.
78.	Повторение	1 ч.
79.	Предлоги. Предлоги в, на, у, с, из	1 ч.

80.	Предлоги в, на, у, с, из	1 ч.
81.	Предлоги к, по со словами	1 ч.
82.	Предлог от со словами	1 ч.
83.	Предлоги над, под со словами	1 ч.
84.	Предлог о со словами	1 ч.
85.	Предложение. Выделение предложения из текста	1 ч.
86.	Предложение законченное и незаконченное	1 ч.
87.	Предложение законченное и незаконченное	1 ч.
88.	Распространение предложений	1 ч.
89.	Распространение предложений	1 ч.
90.	Слова в предложении	1 ч.
91.	Слова в предложении	1 ч.
92.	Порядок слов в предложении	1 ч.
93.	Порядок слов в предложении	1 ч.
94.	Составление предложений	1 ч.
95.	Составление предложений	1 ч.
96.	Повторение. Слово. Правила правописания в слове	1 ч.
97.	Название предметов и признаков	1 ч.
98.	Название действий	1 ч.
99.	Предложение	1 ч.
100.	Предложение	1 ч.
101.	<i>Контрольный диктант</i>	1 ч.
102.	Работа над ошибками.	1 ч.
103.	Повторение	1 ч.
104.	Повторение	1 ч.
105.	Повторение	1 ч.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ темы	Название раздела, темы урока	Количество часов
1.	Выделение предложения из текста	1 ч.
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1 ч.
3.	Завершение начатого предложения.	1 ч.
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1 ч.
5.	Порядок слов в предложении.	1 ч.
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1 ч.
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1 ч.
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1 ч.
9.	Диктант № 1 по теме: «Повторение».	1 ч.
10.	Работа над ошибками	1 ч.
11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1 ч.
12.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1 ч.
13.	Различение ударных и безударных гласных.	1 ч.
14.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1 ч.
15.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1 ч.
16.	Проверка безударной гласной в слове.	1 ч.
17.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1 ч.
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1 ч.
19.	Проверка безударной гласной в слове.	1 ч.
20.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1 ч.
21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1 ч.
22.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1 ч.
23.	Диктант № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1 ч.
24.	Работа над ошибками	1 ч.
25.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1 ч.
26.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1 ч.
27.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1 ч.
28.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1 ч.
29.	Различение твердых и мягких согласных.	1 ч.
30.	Активизация словаря по теме.	1 ч.
31.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1 ч.
32.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1 ч.
33.	Различение правил правописания в словах.	1 ч.
34.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1 ч.
35.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1 ч.
36.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1 ч.
37.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1 ч.
38.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1 ч.

39.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1 ч.
40.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1 ч.
41.	Диктант № 3 по теме: «Мягкий знак».	1 ч.
42.	Работа над ошибками.	1 ч.
43.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1 ч.
44.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1 ч.
45.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч.
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1 ч.
47.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч.
48.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1 ч.
49.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1 ч.
50.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1 ч.
51.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1 ч.
52.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1 ч.
53.	Диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	1 ч.
54.	Работа над ошибками	1 ч.
55.	Названия предметов, действий и признаков.	1 ч.
56.	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1 ч.
57.	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1 ч.
58.	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1 ч.
59.	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1 ч.
60.	Различение названий предметов по вопросам Оком? О чем?	1 ч.
61.	Выделение названий предметов в предложении.	1 ч.
62.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1 ч.
63.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1 ч.
64.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1 ч.
65.	Название предметов. Закрепление знаний. Контрольное списывание №5	1 ч.
66.	Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1 ч.
67.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1 ч.
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1 ч.
69.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1 ч.
70.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1 ч.
71.	Определение предмета по его признакам	1 ч.
72.	Диктант № 5 по теме: «Название предметов, действий и признаков».	1 ч.
73.	Работа над ошибками	1 ч.
74.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1 ч.

75.	Постановка вопросов к словам в предложении	1 ч.
76.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1 ч.
77.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1 ч.
78.	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1 ч.
79.	Предлог ИЗ со словами.	1 ч.
80.	Предлог ЗА со словами.	1 ч.
81.	Предлог БЕЗ со словами.	1 ч.
82.	Предлог ДО со словами.	1 ч.
83.	Предлог ПРО со словами.	1 ч.
84.	Предлоги. Закрепление знаний.	1 ч.
85.	Предлоги. Закрепление знаний Контрольное списывание.	1 ч.
86.	Выделение предложения из текста.	1 ч.
87.	Деление текста на предложения.	1 ч.
88.	Завершение начатого предложения.	1 ч.
89.	Порядок слов в предложении.	1 ч.
90.	Связь слов в предложении.	1 ч.
91.	Связь слов в предложении	1 ч.
92.	Вопросительные предложения.	1 ч.
93.	Восклицательные предложения	1 ч.
94.	Разные по интонации предложения	1 ч.
95.	Контрольный диктант за год №8	1 ч.
96.	Работа над ошибками.	1 ч.
97.	Правописание гласных и согласных в слове.	1 ч.
98.	Названия предметов, действий, признаков.	1 ч.
99.	Предложение	1 ч.
100.	Предложение	1 ч.
101.	Предложение	1 ч.
102.	Повторение пройденного за год	1 ч.
103.	Повторение пройденного за год	1 ч.
104.	Повторение пройденного за год	1 ч.
105.	Повторение пройденного за год	1 ч.