

Приложение №3
к адаптированной образовательной программе
к основной образовательной программе
начального общего образования,
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
утвержденной приказом №133^а от 30.08.2019г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа**

Представлено
Педагогическим советом
Протокол от 29.05.2020г. №24



Утверждаю:
Директор школы
А.В.Журская
Приказ от 14.08.2020г. №62

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речевая практика»

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС НОО
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	4 года
Класс:	1- 4 классы
Учебный год:	2020/2021

п. Восточный, 2020г.

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Содержание курса	5 стр.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8 стр.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты

- осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий
- (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Коммуникативные УД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе, на улице и на транспорте.

Содержание предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

Класс	Тема раздела основного содержания
1	Школьная жизнь.
	Игры и игрушки.
	Играем в сказку.
	Я дома.
	Я за порогом дома.
	Я и мои товарищи.
2	Школьная жизнь
	Игры и игрушки
	Играем в сказку
	Я дома
	Мои товарищи в школе
	Готовим новогодний праздник
	Зимняя прогулка
	Мойдодыр
	Я за порогом дома
	Мир природы
3	Школьная жизнь
	Мои друзья
	Я за порогом дома
	Мир природы
	Я дома
	Это я
	Играем в сказку
4	Аудирование и понимание речи.
	Дикция и выразительность речи.
	Общение и его значение в жизни.
	Я и мои товарищи.
	Зимняя прогулка.
	Готовим Новогодний праздник.
	Играем в сказку.
	Мы писатели.
	Я дома.
	Я в школе.
	Я за порогом дома.
	Я в мире природы.
	Задушевный разговор.
	Приглашение.
	Поздравления.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ темы	Название раздела, тема урока	Количество часов
Школьная жизнь		
1.	Это моя школа. Для чего нужно речевое общение. Речевое общение со старшими и общение с друзьями.	1 ч.
2.	Это моя школа. Правила речевого общения. Совершенствование умения участвовать в диалогах	1 ч.
3.	Это моя школа. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.
Мои друзья		
4.	«Это моя школа». Для чего нужно речевое общение. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.	1 ч.
5.	«Это моя школа». Правила речевого общения. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1 ч.
6.	«Это моя школа». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.
Школьная жизнь		
7.	«В библиотеке». Выражение просьбы.	1 ч.
8.	«В библиотеке» Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».	1 ч.
9.	«В библиотеке» Речевое общение со старшими.	1 ч.
Играем в сказку		
10.	«Сказки про Машу». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1 ч.
11.	«Сказки про Машу». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.
12.	«Сказки про Машу». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1 ч.
Я за порогом дома		
13.	«Обмениваемся бытовыми советами» Определение темы ситуации.	1 ч.
14.	«Обмениваемся бытовыми советами». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1 ч.
15.	«Обмениваемся бытовыми советами». Правила речевого общения.	1 ч.
Я дома		
16.	«Я тебе позвоню». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.
17.	«Я тебе позвоню». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1 ч.
18.	«Я тебе позвоню». Правила речевого общения.	1 ч.
Я за порогом дома		
19.	«Я зритель». Речевое общение с малознакомыми людьми.	1 ч.
20.	«Я зритель». Правила речевого общения.	1 ч.
21.	«Я зритель». Освоение правил речевого общения.	1 ч.
Мир природы		
22.	«Погода и мы». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1 ч.

23.	«Погода и мы». Составление предложений по теме ситуации.	1 ч.
24.	«Погода и мы». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.
Играем в сказку		
25.	«Снегурочка». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1 ч.
26.	«Снегурочка». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.
27.	«Снегурочка». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1 ч.
Мои друзья		
28.	«В гости на день рождения». Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.
29.	«В гости на день рождения». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1 ч.
30.	«В гости на день рождения». Вежливый тон в разговоре. Передача различных чувств тоном голоса.	1 ч.
Мир природы		
31.	«Мы друзья или враги природы». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1 ч.
32.	«Мы друзья или враги природы». Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	1 ч.
33.	«Мы друзья или враги природы». Выполнение словесной инструкции, данной в письменной форме.	1 ч.
Играем в сказку		
34.	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1 ч.
35.	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.
36.	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1 ч.
Это я!		
37.	«Привычки хорошие и не очень». Определение темы ситуации. Составление загадок.	1 ч.
38.	«Привычки хорошие и не очень». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1 ч.
39.	«Привычки хорошие и не очень». Различение на рисунках выражения чувств	1 ч.
Играем в сказку		
40.	«Гуси-лебеди». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1 ч.
41.	«Гуси-лебеди». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.
42.	«Гуси-лебеди». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1 ч.
Мои друзья		

43.	«Вместе нам не скучно». Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.
44.	«Вместе нам не скучно». Составление предложений по теме ситуации.	1 ч.
45.	«Вместе нам не скучно». Вежливый тон в разговоре. Передача различных чувств тоном голоса.	1 ч.
Я за порогом дома		
46.	«Я пешеход». Определение темы ситуации.	1 ч.
47.	«Я пешеход». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1 ч.
48.	«Я пешеход». Правила речевого общения.	1 ч.
Мои друзья		
49.	«Вместе после уроков». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1 ч.
50.	«Вместе после уроков». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.
51.	«Вместе после уроков». Общение с друзьями.	1 ч.
Я за порогом дома		
52.	«На приеме у врача». Определение темы ситуации.	1 ч.
53.	«На приеме у врача». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1 ч.
54.	«На приеме у врача». Правила речевого общения.	1 ч.
Играем в сказку		
55.	«Волк и козлята». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1 ч.
56.	«Волк и козлята». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.
57.	«Волк и козлята». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1 ч.
Мои друзья		
58.	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1 ч.
59.	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.
60.	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1 ч.
Я дома		
61.	«Мой дом и моя семья». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1 ч.
62.	«Мой дом и моя семья». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1 ч.
63.	«Мой дом и моя семья». Правила речевого общения.	1 ч.
Мир природы		
64.	«В зоопарке у зверей». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1 ч.
65.	«В зоопарке у зверей». Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	1 ч.

66.	«В зоопарке у зверей». Выполнение словесной инструкции, данной в письменной форме.	1 ч.
67.	«Привычки хорошие и не очень». Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».	1 ч.
68.	«Мы - друзья или враги природы». Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».	1 ч.
69.	Обобщающий урок	1 ч.
70.	Здравствуй лето!	1 ч.

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

Раздел и тема урока	Количество часов
Делимся новостями	
Делимся новостями	1
Интересные события, произошедшие летом	1
Расскажи мне о своих летних каникулах.	1
Рассказываем о своих друзьях.	1
Игра «Вопрос за вопрос»	1
Игра «Угадай мой рисунок»	1
Составление рассказа «Мои каникулы» с опорой на карточки	2
Я выбираю книгу	
Я выбираю книгу	2
Книга -лучший собеседник	1
Моя любимая книга	1
Обмен первыми впечатлениями о книгах	1
Экскурсия в библиотеку	1
Петушок – Золотой гребешок	
Знакомство со сказкой. Просмотр сказки.	1
Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»	1
Инсценировка сказки	1
Сочиняем сказку	2
Просмотр сказки	1
Сочиняем сказку	
Сочиняем сказку Начало. Основная часть. Конец.	1
Иллюстрация к части сказки	1
Актуализация замысла сказки	1
Составление предложений к каждой части сказки.	1
Инсценировка сказки.	1
Моя любимая сказка.	2
У телевизора	
Введение в тему Я у телевизора.	1
О каналах телевизионного вещания	1
Полезные и вредные телевизионные передачи	1
Демонстрация телевизионной программы передач	1
Составление собственных программных телепередач.	1
Просмотр телепередач	1
Знаки – помощники	
Знаки –помощники	2
Моделирование ситуации.	1
Актуализация обсуждавшейся информации.	1
Актуализация личного опыта школьников	1
Урок-экскурсия на улице. Знаки.	1
Урок экскурсия по школе	1
В гостях у леса	
Введение в тему. «В гостях у леса»	1
Составление предложений по картинкам	2

Выполнение работ на тему «Что может нанести вред лесу?»	1
Составление письма леснику	1
Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1
Мы друзья или враги природы?	1
Составление рассказа «В гостях у леса»	2
Задуманный разговор	
Задуманный разговор. Работа с картинками.	1
Мимические изображения и жесты.	1
Бесконфликтный выход из ситуации	1
Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»	1
Вместе в беде и в радости	1
В. Осеева «Что легче?»	1
Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1
Приглашение	
Введение в тему. Моделирование диалогов.	1
Составление устного приглашения	1
Как отказаться от приглашения?	1
Письменное приглашение Пригласительная открытка	1
Составление приглашений на праздник	1
Поздравляю!	
Поздравляю. Сходства письменного и устного поздравлений	1
Составление поздравления	1
Составление поздравления. Поздравление ветеранов.	1
Составление письменного поздравления.	1
Игра – соревнование «Отгадайте, к какому празднику поздравление»	1
Поздравление с днём рождения.	1
Поздравительные открытки к прощанию с начальной школой.	2
Обобщающий урок .	1