

Приложение №3
к адаптированной образовательной программе
к основной образовательной программе
начального общего образования,
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
утвержденной приказом №133^а от 30.08.2019г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Аксарихинская средняя общеобразовательная школа**

Представлено
Педагогическим советом
Протокол от 29.05.2020г. №24



Утверждаю:
Директор школы
А.В.Журская
Приказ от 14.08.2020г. №62

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир природы и человека»**

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС НОО
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	4 года
Класс:	1-4 классы
Учебный год:	2020/2021

п. Восточный, 2020г.

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Содержание курса	4 стр.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	8 стр.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «мир природы и человека»

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.
Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). *Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Класс	Тема раздела основного содержания	Количество часов
1	Живая и неживая природа.	8
	Осень.	8
	Растения.	6
	Зима.	10
	Животные.	12
	Весна.	8
	Человек	10
	Итого	68
2	Сезонные изменения в природе.	7
	Неживая природа.	10
	Сезонные изменения в природе.	12
	Живая природа. Растения.	11
	Животные	6
	Человек	8
	Сезонные изменения в природе. Весна.	9
	Повторение	7
	Итого	70
3	Сезонные изменения в природе.	
	Неживая природа.	
	Живая природа	
	Животные	
	Человек	
	Итого	70
4	Земля и человечество	10
	Природа России	11
	Родной край — часть большой страны	12
	Страницы всемирной истории	11
	Страницы истории Отечества	14
	Современная Россия	8
	Повторение	4
	Итого	70

Календарно тематическое планирование 3 класс

№ темы	Тема урока	Количество часов
1.	Времена года. Осень	1 ч.
2.	Осенние месяцы. Календарь	1 ч.
3.	Растения осенью	1 ч.
4.	Животные осенью	1 ч.
5.	Перелетные птицы	1 ч.
6.	Занятия людей осенью	1 ч.
7.	Обобщающий урок по теме «Осень»	1 ч.
8.	Зима. Признаки зимы	1 ч.
9.	Зимние месяцы. Календарь	1 ч.
10.	Растения зимой	1 ч.
11.	Животные зимой	1 ч.
12.	Занятия людей зимой	1 ч.
13.	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1 ч.
14.	Весна. Признаки весны	1 ч.
15.	Весенние месяцы	1 ч.
16.	Растения и насекомые весной	1 ч.
17.	Животные весной	1 ч.
18.	Занятия людей весной	1 ч.
19.	Обобщающий урок по теме «Весна»	1 ч.
20.	Признаки лета	1 ч.
21.	Летние месяцы. Календарь	1 ч.
22.	Растения летом	1 ч.
23.	Животные летом	1 ч.
24.	Занятия людей летом	1 ч.
25.	Обобщающий урок по теме «Лето»	1 ч.
26.	Сезонные изменения в природе - обобщение	1 ч.
27.	Солнце в разные времена года	1 ч.
28.	Восход и закат солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	1 ч.
29.	Воздух. Значение воздуха	1 ч.
30.	Календарь	1 ч.
31.	Воздух. Значение воздуха	1 ч.
32.	Термометр	1 ч.
33.	Ветер. Направления ветра	1 ч.
34.	Поведение во время урагана	1 ч.
35.	Сравнение растений	1 ч.
36.	Части растений: стебли, корни	1 ч.
37.	Части растений: листья, цветы	1 ч.
38.	Растения сада	1 ч.
39.	Лес. Растения леса.	1 ч.
40.	Плоды и семена	1 ч.
41.	Лесные ягоды	1 ч.

42.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений	1 ч.
43.	Травы	1 ч.
44.	Правила поведения в лесу	1 ч.
45.	Обобщающий урок по теме «Растения»	1 ч.
46.	Животные. Охрана животного мира	1 ч.
47.	Дикие и домашние животные	1 ч.
48.	Сравнение животных : свинья и кабан, кролик и заяц	1 ч.
49.	Дикие животные нашего края	1 ч.
50.	Правила ухода за домашними животными	
51.	Птицы. Строение птиц	1 ч.
52.	Перелетные птицы	1 ч.
53.	Зимующие птицы	1 ч.
54.	Хищные птицы	1 ч.
55.	Певчие птицы	1 ч.
56.	Обобщение по теме «Животные, птицы»	1 ч.
57.	Человек	1 ч.
58.	Дыхание человека	1 ч.
59.	Правила гигиены дыхания	1 ч.
60.	Профилактика простудных заболеваний	1 ч.
61.	Кровь. Кровеносная система человека	1 ч.
62.	Сердечная система.	1 ч.
63.	Пульс	1 ч.
64.	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1 ч.
65.	Окружающая среда и здоровье человека.	1 ч.
66.	Питание человека	1 ч.
67.	Молочные и мясные продукты питания человека.	1 ч.
68.	Продукты питания, их переработка, условия хранения и сроки использования.	1 ч.
69.	Режим школьника летом	1 ч.
70.	Итоговый урок	1 ч.
	Всего часов в год	70 ч.

Календарно тематическое планирование 4 класс

№ темы	Тема урока	Количество часов
1.	Мир глазами астронома	1 ч.
2.	Планеты Солнечной системы	1 ч.
3.	Мир глазами географа	1 ч.
4.	Мир глазами историка	1 ч.
5.	Когда и где?	1 ч.
6.	Мир глазами эколога	1 ч.
7.	Международная Красная книга	1 ч.
8.	Обобщение по разделу «Земля и человечество»	1 ч.
9.	Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»	1 ч.
10.	Равнины и горы России	1 ч.
11.	Моря, озера и реки России	1 ч.
12.	Природные зоны России	1 ч.
13.	Зона арктических пустынь	1 ч.
14.	Тундра	1 ч.
15.	Леса России	1 ч.
16.	Лес и человек	1 ч.
17.	Зона степей	1 ч.
18.	Пустыни	1 ч.
19.	У Черного моря	1 ч.
20.	Обобщение по разделу «Природа России»	1 ч.
21.	Проверочная работа по разделу «Природа России»	1 ч.
22.	Поверхность нашего края	1 ч.
23.	Водные богатства нашего края	1 ч.
24.	Наши подземные богатства	1 ч.
25.	Земля-кормилица	1 ч.
26.	Жизнь леса	1 ч.
27.	Жизнь луга	1 ч.
28.	Жизнь в пресных водах	1 ч.
29.	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	1 ч.
30.	Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны»	1 ч.
31.	Наши проекты	1 ч.
32.	Мир древности: далекий и близкий	1 ч.
33.	Средние века: время рыцарей и замков	1 ч.
34.	Новое время: встреча Европы и Америки	1 ч.
35.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1 ч.
36.	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	1 ч.
37.	Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории»	1 ч.
38.	Государство Русь	1 ч.
39.	Страна городов	1 ч.
40.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1 ч.
41.	Трудные времена на Русской земле	1 ч.

42.	Русь расправляет крылья	1 ч.
43.	Куликовская битва	1 ч.
44.	Иван Третий	1 ч.
45.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1 ч.
46.	Патриоты России	1 ч.
47.	Петр Великий	1 ч.
48.	Михаил Васильевич Ломоносов	1 ч.
49.	Екатерина Великая	1 ч.
50.	Отечественная война 1812 года	1 ч.
51.	Страницы истории XIX века	1 ч.
52.	Россия вступает в XX век	1 ч.
53.	Страницы истории 1920-1930-х годов	1 ч.
54.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1 ч.
55.	Страна, открывшая путь в космос	1 ч.
56.	Обобщение по разделу «Страницы истории России»	1 ч.
57.	Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»	1 ч.
58.	Основной закон России и права человека	1 ч.
59.	Мы – граждане России	1 ч.
60.	Славные символы России	1 ч.
61.	Такие разные праздники	1 ч.
62.	Путешествие по России	1 ч.
63.	Путешествие по России	1 ч.
64.	Путешествие по России	1 ч.
65.	Обобщение по разделу «Современная Россия»	1 ч.
66.	Проверочная работа по разделу «Современная Россия»	1 ч.
67.	Наши проекты	1 ч.
68.	Наши проекты	1 ч.
69.	Итоговая проверочная работа	1 ч.
70.	Презентация проектов	1 ч.
	Всего часов в год	70 ч.