# ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

# Коммуникативные умения. Говорение

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

# Аудирование

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

# Чтение

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

# Письмо

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

# Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
	+ отличать буквы от знаков транскрипции.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
	+ *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
	+ *уточнять написание слова по словарю;*
	+ *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

# Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

* + различать на слух и адекватно произносить все звуки английского

языка, соблюдая нормы произношения звуков;

* + соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
	+ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
	+ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *распознавать связующее****r****в речи и уметь его использовать;*
	+ *соблюдать интонацию перечисления;*
	+ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
	+ *читать изучаемые слова по транскрипции.*

# Лексическая сторона речи Выпускник научится:

* + узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;
	+ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
	+ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *узнавать простые словообразовательные элементы;*
	+ *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональные и сложные слова).*

# Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* + распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
	+ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (дочислительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and иbut;*
	+ *использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock.It’sinteresting), предложения с конструкцией thereis/thereare;*
	+ *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:CanIhavesometea?Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
	+ *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
	+ *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

# Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

# Мир вокруг меня. Мой

дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения:

название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

# Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. Диалогическая форма Уметь вести:
	* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
	* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
	* диалог — побуждение к действию.
2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

# В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

# В русле чтения

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

# В русле письма

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

# Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы

* er, •or, •tion, •ist, •ful, •ly, •teen, •ty, •th), словосложение (postcard), конверсия (play

— toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be.Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количе ствочасов |
| 1-2 | Привет, Хелен и Майк! | 2 |
| 3-5 | Какой ты? | 3 |
| 6-8 | Привет, Хелен и Майк | 3 |
| 9-10 | Любимые занятия | 2 |
| 11 | Орд любит рисовать. Цвета | 1 |
| 12 | Английские мультфильмы | 1 |
| 13 | Английские сказки | 1 |
| 14 | Давайте поиграем! Урок повторения по 1 разделу | 1 |
| 15 | Урок контроля ЗУН по теме «Знакомства и приветствия» | 1 |
| 16 | Сказки Матушки Гусыни | 1 |
| 17 | Мы друзья | 1 |
| 18 | Мои друзья | 1 |
| 19,20 | Домашние питомцы | 2 |
| 21 | Английский алфавит | 1 |
| 22 | Я люблю животных | 1 |
| 23 | Давайте поиграем! | 1 |
| 24 | Это животное? | 1 |
| 25 | Ты хороший футболист? | 1 |
| 26 | Американские праздники | 1 |
| 27 | Жизнь и быт индейцев Северной Америки | 1 |
| 28 | Кто ты? Урок повторения | 1 |
| 29 | Рождество. Урок повторения | 1 |
| 30 | Контрольная работа «Английские сказки» | 1 |
| 31 | Новый год.Урок повторения | 1 |
| 32 | С Новым годом и рождеством! Праздничноемероприятие | 1 |
| 33 | Я Питер Пэн! | 1 |
| 34 | Венди и ее семья | 1 |
| 35 | Венди и ее семья | 1 |
| 36 | Моя семья | 1 |
| 37 | Мое семейное дерево | 1 |
| 38 | Семья Питера Пэна | 1 |
| 39 | У тебя есть сестра? | 1 |
| 40 | Какие они? | 1 |
| 41 | Твой друг – какой он? | 1 |
| 42 | Сегодня пятница | 1 |
| 43 | Давайте путешествовать! | 1 |
| 44 | Я умею летать! | 1 |
| 45 | Ты умеешь плавать? | 1 |
| 46 | Вот что я умею! | 1 |
| 47 | На острове есть фламинго! | 1 |
| 48 | Остров моего друга | 1 |
| 49 | На острове есть…? | 1 |
| 50 | Они хорошие друзья! Урок повторения | 1 |
| 51 | Контрольная работа «Моя семья» | 1 |
| 52 | Напиши свою книгу. Урок работы над проектом | 1 |
| 53 | Ты живешь в доме? | 1 |
| 54 | Ты любишь яблоки? | 1 |
| 55 | Что ты любишь? | 1 |
| 56 | Венди любит красный? | 1 |
| 57 | Венди любит плавать? | 1 |
| 58 | Что любит твой друг? | 1 |
| 59 | Хелен любит читать? | 1 |
| 60 | Пираты и индейцы. Игра | 1 |
| 61 | Питер Пэн играет на дудочке | 1 |
| 62 | Хорошо ли готовит Венди? | 1 |
| 63 | Твой друг ходит в школу? | 1 |
| 64 | Мама рассказывает тебе сказки? | 1 |
| 65 | Что ты любишь? Урок повторения | 1 |
| 66 | Контрольная работа «Мои любимые занятия» | 1 |
| 67 | Добро пожаловать на наш остров! Проектная работа | 1 |
| 68 | Добро пожаловать на наш остров! Представление проектов, заключительное мероприятие | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Тебе нравится в твоей стране? | 1 |
| 2 | Мы любим играть в игры | 1 |
| 3 | Я люблю свою страну | 1 |
| 4 | Я люблю свою страну | 1 |
| 5 | Урок чтения «Добро пожаловать в страну ОЗ» | 1 |
| 6 | Твоя семья большая? Сколько тебе лет? Числительные | 1 |
| 7 | Сколько тебе лет? | 1 |
| 8 | Из какой ты страны? Развитие лексических и грамматических навыков | 1 |
| 9 | Из какой ты страны? | 1 |
| 10 | Какие цвета твоего города? |  |
| 11 | Что тебе нравится. Формирование навыков чтения. | 1 |
| 12 | Что ты обычно делаешь? | 1 |
| 13 | В какие игры ты играешь? | 1 |
| 14 | Урок чтения. «Волшебное слово» Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
| 15 | Я люблю мою семью. | 1 |
| 16 | Контрольная работа по теме «Моя семья». | 1 |
| 17 | Работа над ошибками. Анализ ошибокСколько тебе лет? Совершенствование речевых навыков: монолог и диалог. | 1 |
| 18 | Резервный урокСто к одному. Обобщающий урок-игра. Формирование навыков говорения. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | Ты хороший помощник?Что ты делаешь по дому? Развитие умения аудировать. Прослушивание аудиотекста «Что они обычно делают?» | 1 |
| 20 | Тебе нравится помогать по дому? Формирование навыков чтения. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Правила чтения буквы Ee» | 1 |
| 21 | Я вчера помогал бабушке. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 22 | В воскресенье был День Матери. Формирование грамматических навыков. Формирование навыка аудирования.Прослушивание аудиотекста «Что они делали в прошлые выходные ?» | 1 |
| 23 | Животные разных стран. Урок чтения.«Девочка и ведьма» Развитие произносительного навыка. | 1 |
| 24 | Я – хороший помощник. Совершенствование речевых навыков. | 1 |
| 25 | Как ты отмечаешь Рождество? Формирование лексических навыков. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста«Здравствуй, Новый Год!» | 1 |
| 26 | Праздники и подарки. Формирование навыков чтения.Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Правила чтения буквы Uu» | 1 |
| 27 | А ты устраиваешь вечер сюрпризов? Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 28 | Что ты делал в День рождения? Формирование навыков говорения.Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Что понравилось Хью на этом дне рождении» | 1 |
| 29 | Одно рабочее утро. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 30 | Что ты празднуешь? Повторения раздела. Систематизация лексического материала. | 1 |
| 31 | Проверь себя сам. «Что ты празднуешь?» Контрольная работа | 1 |
| 32 | Умники и умницы. Систематизация грамматического материала. | 1 |
| 33 | Мои любимые игрушки. Введение новых лексических единиц, обучение чтению.Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Как выглядит его любимая игрушка?» | 1 |
| 34 | Какая одежда твоя любимая? Формирование лексических навыков.Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Какая любимая игрушка у Линды?» | 1 |
| 35 | Я люблю гулять по парку. Формирование навыков чтения буквы Oo. Формирование навыка аудирования с целью понимания услышанного. Прослушивание аудиотекста«Правила чтения буквы Oo» | 1 |
| 36 | Восемь друзей. Урок чтения. Совершенствование произносительных навыков. | 1 |
| 37 | Я могу найти каждого. Формирование грамматических навыков | 1 |
| 38 | Любимые занятия. Систематизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |
| 39 | Когда ты родился? Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного текста «Когда родились дети» | 1 |
| 40 | Какая погода в Британии? Развитие навыков чтения.Формирование навыка аудирования с цельюпонимания услышанного. Прослушивание аудиотекста «Какая погода в Британии» | 1 |
| 41 | Какая погода в России? Формирование и развитие произносительных навыков. | 1 |
| 42 | Тебе следует остаться дома. Совершенствование навыков письма. | 1 |
| 43 | Городская и сельская мыши. Сказка | 1 |
| 44 | Мое любимое время года. Развитие умения читать, аудировать. | 1 |
| 45 | Есть ли у тебя домашний зоопарк? Формирование лексических навыков говорения. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста и повторене слов «За кем они присматривают?» | 1 |
| 46 | Я должен ухаживать за питомцем. Совершенствование лексических навыковФормирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Кто присматривает за кроликами?» | 1 |
| 47 | Что я люблю. Формирование навыков чтения | 1 |
| 48 | Письма из Великобритании. Урок чтения. Совершенствованиенавыковчтения. | 1 |
| 49 | Какого питомца ты бы хотел иметь? Развитие умения читать.Формирование навыка аудирования. Прослушиваниеаудиотекста «За какими питомцами дети присматривают в школе?» | 1 |
| 50 | Есть ли у тебя питомец? Повторениелексическогоматериалараздела. | 1 |
| 51 | Есть ли у тебя питомец? Контрольнаяработа | 1 |
| 52 | Обобщающий урок-игра «Счастливый случай» | 1 |
| 53 | Какой твой лучший друг? Совершенствование произносительных навыков | 1 |
| 54 | Хорошо ли ты знаешь своего друга? Формирование навыков чтения.Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Правила чтения буквы Aa» | 1 |
| 55 | Нам весело вместе. Развитие умения читать, аудировать | 1 |
| 56 | Какой подарок ты бы подарил своему другу? Совершенствование лексических навыков.Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста «Что подарит Марк своему другу?» | 1 |
| 57 | Письмо другу. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения | 1 |
| 58 | Как ты отметишь День Дружбы? Систематизациялексическогоматериала | 1 |
| 59 | Нам нравится Праздник алфавита. Обобщающий урок | 1 |
| 60 | Мне нравится в летнем лагере. Обобщающийурок. | 1 |
| 61 | Летом будет весело. Обобщающий урок | 1 |
| 62 | Какой твой лучший друг? Повторение лексики и грамматики раздела. | 1 |
| 63 | Контрольная работа по теме «Какой твой лучший друг?» | 1 |
| 64 | Повторение по теме «Мои друзья» | 1 |
| 65 | Повторениепотеме «Погода» | 1 |
| 66 | Повторение по теме «Мои увлечения» | 1 |
| 67 | Обобщающий урок-соревнование «Кто хочет стать миллионером». | 1 |
| 68 | Итоговый урок-игра «Слабое звено» | 1 |

# 4класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, тема урока** | **Колич ество****часов** |
| 1 | Куда вы поедите следующим летом? | 1 |
| 2 | Настоящее. Прошедшее. Будущее. Развитие грамматических навыков | 1 |
| 3 | Я никогда не забуду эти каникулы | 1 |
| 4 | Как британские школьники проводят свои каникулы | 1 |
| 5 | Контрольная работа п теме «Мои любимые занятия» | 1 |
| 6 | Животные, которые мне нравятся. Знакомство с лексикой по теме | 1 |
| 7 | Тебе нравятся загадки про животных? | 1 |
| 8 | Кошки умнее, чем собаки. Формирование грамматических навыков | 1 |
| 9 | Что вам нравится делать летом? | 1 |
| 10 | Вам понравились ваши летние каникулы? | 1 |
| 11 | Что у вас есть в кабинете естествознания? | 1 |
| 12 | Что можно узнать в зоопарке? Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 13 | Живой уголок. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 14 | Какие животные тебе нравятся? Развитие умений написания личного письма.Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Какие животные нравятся Люку и Элис?» | 1 |
| 15 | Как люди и животные помогают друг другу? Развитиенавыковчтения. | 1 |
| 16 | Викторина «Дикие и домашние животные» | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Животные, которые мне нравятся» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Самоконтроль. Проверь себя | 1 |
| 19 | Который час? Формирование грамматических навыков. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Джессика хороший ученик?» | 1 |
| 20 | Поспешите, уже поздно. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 21 | Вставай, пора идти в школу. Развитие навыков аудирования.Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста:«Что мама Джека сказала ему утром?» | 1 |
| 22 | Что тебе нравится делать в выходные дни? Развитие речевых навыков.Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Послушай историю про друга Джека и заполни информацию в таблице» | 1 |
| 23 | Ты всегда занят? Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 24 | Мой распорядок дня. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 25 | Контрольная работа по теме «Это время для меня» | 1 |
| 26 | Я люблю мою школу. Знакомство с лексикой по теме.Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Что в классной комнате у Джека?», «Что у Джека в школьной сумке?» | 1 |
| 27 | Это моя школа. Развитие лексических навыков. | 1 |
| 28 | Какой следующий предмет? Развитие речевых навыков. | 1 |
| 29 | Я люблю перемену! Формирование грамматических навыков.Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Что делают одноклассники Джека, послушай и повтори» | 1 |
| 30 | Что ты ищешь? Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 | Хорошо ли в средней школе? Развитие навыков чтения. | 1 |
| 32 | Мои любимые школьные предметы. Развитие навыков речи. | 1 |
| 33 | Самоконтроль. Проверь себя. | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме «Я люблю мою школу!» | 1 |
| 35 | Место, где я счастлив. Знакомство с лексикой по теме. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Какие комнаты в доме?» | 1 |
| 36 | Мой дом очень красивый. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 37 | В моей комнате произошли изменения. Развитие грамматических и лексических навыков. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Что нового в комнате Энди?» | 1 |
| 38 | Кукольный домик. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 39 | Ты убираешь свою комнату? Развитие речевых навыков. Формирование навыка аудирования.Прослушивание аудиотекста: «Какие вопросы задали родители Энди?» | 1 |
| 40 | Я счастлив, когда дома. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 41 | Мой дом – моя крепость. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 42 | Контрольная работа по теме «Место, где я счастлив» | 1 |
| 43 | Местность, где я живу. Знакомство с лексикой по теме. Формирование навыка аудирования.Прослушивание аудиотекста: «Послушай историю Эммы. В каком городе она живет?» | 1 |
| 44 | Мне нравится жить в моем поселке. Развитие лексических навыков. | 1 |
| 45 | Я собираюсь объехать город. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 46 | В магазине игрушек. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 47 | Я живу в маленьком поселке. Развитие лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 48 | Как мне добраться до зоопарка? Развитие речевых навыков. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста:«Куда собираются дети?» | 1 |
| 49 | Мой поселок особенный. Развития навыков письменной речи. | 1 |
| 50 | История моего поселка. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 51 | Контрольная работа по теме «Местность, где я живу» | 1 |
| 52 | Мир профессий. Знакомство с лексикой по теме. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Кто эти люди?» | 1 |
| 53 | Какая профессия мне нравится? Развитие лексических навыков. | 1 |
| 54 | Моя будущая профессия. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 55 | Я собираюсь стать доктором. Развитие лексических и грамматическихнавыков. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «О какой работе они говорят?» | 1 |
| 56 | Истории талантливых детей. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 57 | Контрольное списывание «Все профессии важны!» Контроль навыков письма. | 1 |
| 58 | Опасные профессии. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 59 | Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты» | 1 |
| 60 | Лучшие моменты года. Знакомство с лексикой по теме. | 1 |
| 61 | Какое число на календаре? Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 62 | Мы собираемся на пикник. Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 63 | Где Фадж? Развитие навыков чтения. | 1 |
| 64 | Ты хочешь быть знаменитым? Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 65 | Давайте устроим школьную ярмарку! Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 66 | Что вы собираетесь делать в летние каникулы? Развитие речевых навыков. Формирование навыка аудирования. Прослушивание аудиотекста: «Что Энди и Гарри собираются делать на каникулах?» | 1 |
| 67 | Контрольная работа по теме «Лучшие моменты года» | 1 |
| 68 | Обобщающий урок | 1 |